

Distrito escolar independiente de Seguin
A.J. Briesemeister Middle School
Plan de mejora del campus 2018-2019

Relación de responsabilidad: Cumple el estándar



Fecha de aprobación de la dirección: octubre 30, 2018

Declaración de misión

Colaborar con todas las partes interesadas de AJB para llevar a los estudiantes hacia la excelencia

Visión

Estudiantes excepcionales, aprendices, que crecen y se vuelven ciudadanos globales en conjunto

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro académico estudiantil	5
Procesos y programas escolares.....	6
Percepciones	7
Documentación de datos de la Evaluación integral de las necesidades,.....	8
Metas	
Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)	10
Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)	16
Meta 3 Crear condiciones en el DEI Seguin para reclutar, retener e involucrar a los empleados (Prioridad estratégica 3).....	19

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La inscripción actual para el año 2018-2019 es de 783 estudiantes en 6o, 7o y 8avo

grados Hispanos 71.78%

Blancos 21.07%

Afroamericanos 5.78%

77.5% de los estudiantes en desventaja económica

55.68% de todos los estudiantes son considerados en

riesgo

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Ninguna de las subpoblaciones cumple con los objetivos del dominio de disminución de diferencias. Raíz del problema: Instrucción de Nivel 1 y falta de planeación con propósito

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

El campus CUMPLIO EL ESTANDAR para el año escolar 2017-

2018 en el Dominio 1, logro académico estudiantil 60%

Dominio 2 A 60%

Dominio 2 B 59%

Dominio 3 Disminución de diferencias 61%

Ver el anexo para los datos de responsabilidad del 2018

Fortalezas del Logro académico estudiantil

El campus CUMPLIO EL ESTANDAR para el año escolar 2017-2018

Declaración del problema, identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: 60% de todos los grupos estudiantiles lograron el grado de Acercamiento o lo superaron en el nivel de rendimiento en ELA

Raíz del problema: Falta de planeación con propósito y falta de habilidades estudiantiles en vocabulario

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

AJB Middle School tiene una cultura que se basa fuertemente en sistemas y procesos. El contenido básico / los niveles de grado tienen períodos de planificación comunes en los que se reúnen como mínimo dos veces por semana para planificar. Se realizan reuniones semanales de PLC para profundizar en los datos, compartir estrategias y alinear el currículo verticalmente dentro del campus. Los PLC también se utilizan para crear planes de Intervención y Enriquecimiento para las oportunidades quincenales de Intervención y Enriquecimiento de Toro para estudiantes. Cada maestro proporciona sesiones de tutoría antes o después de la escuela (con horas publicadas fuera de sus puertas). La tecnología está bien soportada en el campus, utilizando el bibliotecario y el instructor de tecnología según sea necesario para solucionar problemas y capacitar en las nuevas tecnologías introducidas. Los docentes del campus utilizan un software de seguimiento de datos para servir mejor y evaluar a los estudiantes, utilizando Eduphoria.

Se necesita un marco de referencia para la instrucción que permita alinear a todos los maestros y fomentar una cultura de colaboración y coherencia.

Las reuniones de personal se llevan a cabo mensualmente y los correos electrónicos semanales se difundieron con la información pertinente para el campus. El director de la escuela también envía un boletín semanal a todo el personal, llamado Toro Talk, para mantener a todo el personal al tanto de los eventos y necesidades de la escuela.

Casi 1/3 del personal del campus es nuevo este año. Durante el verano se llevó a cabo el reclutamiento de personal altamente calificado.

Procesos y programas escolares; fortalezas

AJB Middle School tiene muchas fortalezas en el área de procesos y programas. Las áreas de fortalezas identificadas son las siguientes: Planeación semanal y juntas de revisión de datos por contenido de nivel de grado con soporte de los administradores de campus y del personal del distrito. Reuniones semanales de PLC para compartir las mejores prácticas, trabajar en la instrucción de Nivel 1 de RTI, así como observar los datos de los estudiantes para la instrucción e intervenciones de Nivel 2 y 3. Utilizar el Tiempo de Toro reformateado para enriquecer a los estudiantes, así como para utilizar las intervenciones para los estudiantes. El énfasis de toda la escuela en la tutoría / finalización del trabajo faltante.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El personal requiere de aprendizaje profesional en todas las iniciativas del campus. Raíz del problema: Cerca de una tercera parte de los maestros son nuevos en el campus y el distrito.

Percepciones

Resumen de percepciones

Un tercio del personal del plantel es nuevo en Seguin ISD. El personal nuevo incluye, subdirector, Consejero Escolar, maestros y paraprofesionales El campus requerirá de trabajo para crear un clima y una cultura en la que todos están interesados,

El reconocimiento del maestro, el personal y los estudiantes durante todo el año deberá estar a la vanguardia de las acciones de las Administraciones para garantizar un ambiente y un clima acogedor.

El involucramiento de los padres continúa siendo un área de preocupación y se harán esfuerzos adicionales durante el año escolar 2017-2018 para incrementar el nivel de involucramiento de los padres

La asistencia sigue siendo una preocupación para el campus tanto para estudiantes como para el personal. Falta de involucramiento en el aula de los años anteriores es una causa de preocupación

Fortaleza de percepciones

El campus ha comenzado a implementar mayores oportunidades de colaboración, aportes y capacitación. La administración del campus continuará buscando e implementando programas e ideas para mejorar la cultura y el clima del campus. Se han establecido varios comités, incluyendo el comité de clima escolar, para medir y atacar el clima y cultura escolar teniendo información de todos los interesados. Tenemos una buena participación de padres con respecto a programas de atletismo y bellas artes. Existe un fuerte enfoque en el crecimiento del involucramiento familiar y de la comunidad durante el año escolar 2018-2019 mediante la utilización para informar a los interesados de evento en el campus y de las buenas cosas que están sucediendo.

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: Se necesita trabajar en la tasa de asistencia Raíz del problema: Falta de compromiso en el aula.

Declaración del problema 2: Trabajar en la tasa de involucramiento de padres en los eventos educativos Raíz del problema: Falta de involucramiento de padres

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones del distrito y / o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos de Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Académico
- Dominio 2 - Avance estudiantil
- Dominio 3 - Disminución de diferencias
- Datos de Factores críticos de éxito
- Datos de reportes Federales

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Lenguaje Inglés de Texas (TELPAS)
- Resultados de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluaciones locales o puntos de referencia locales
- Tasas de fracaso y / o retención de estudiantes

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos sobre la dislexia

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Tamaño de clases promedio
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de empleados:

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas al personal y otra retroalimentación
- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado
- Proporción maestro / alumno
- Datos de Personal y directivos
- Datos de Dirección del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus.
- El desarrollo profesional necesita datos de evaluación.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Datos d encuestas a padres y otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado octubre 30, 2018

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Mediante el enfoque en la alineación del curriculum, las practicas educativas y el apoyo a programas especiales y a las subpoblaciones, AJB Middle School mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que logren los niveles de rendimiento Se Acerca/Cumple/Domina de un 60%/38%10% a un 68%/41%14% y 85%,47%/16% en 2020.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: STAAR, Benchmarks, CFA

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Implementar el protocolo de planificación intencional durante la planificación básica común y durante las comunidades de aprendizaje profesional</p>	<p>Responsables del departamento de administrador de contenido PLC</p>	<p>Planes de lecciones y actividades que están alineadas con los TEKS y que apoyan a todos los estudiantes.</p> <p>Para noviembre: Los maestros utilizarán sus TEKS, IFD, Mapa de Currículo, YAG, Lead4ward, SLR y el Marco de Rigor y Relevancia.</p> <p>Para Enero: Como lo demuestran los recorridos, los estudiantes usarán vocabulario académico. Los maestros utilizarán y los estudiantes podrán generar preguntas académicas de alto nivel.</p> <p>Para marzo: Busque evidencia de crecimiento en Pruebas Unitarias, ACB y Puntos de Referencia.</p>
Declaración del problema: Demografía 1		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Todos los maestros de contenido usarán la estrategia LINCS para profundizar el vocabulario de contenido semanalmente.</p>	<p>Administradores de campus, Lideres de Departamento</p>	<p>Los estudiantes tendrán mejor lectura de comprensión con un incremento en el vocabulario</p> <p>Para noviembre: La estrategia LINCS estará modelada y se enseñará directamente en cada aula.</p> <p>Para Enero: Los estudiantes rendirán en la tabla LINCS individualmente de forma fluida</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1		

<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) ELAR utilizará los documentos del sistema de recursos TEKS para alinear horizontal y verticalmente el currículo y las evaluaciones.</p>	<p>Líderes de departamento Maestros individuales</p>	<p>Alineación vertical de curriculum y evaluaciones</p> <p>Para noviembre: Los maestros utilizarán YAGS y el Marco de rigor y relevancia para crear su mapa de seis semanas.</p> <p>Para Enero: Los maestros utilizarán YAGS y el Marco de rigor y relevancia para crear su mapa de seis semanas.</p> <p>Para marzo:</p>
<p>Declaración del problema: Demografía 1</p>		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>4) El departamento de estudios sociales comenzará la implementación de la alineación vertical que se utilizará en la planificación y PLC.</p>	<p>Administradores de campus, Líderes de Departamento</p>	<p>Los estudiantes desarrollarán conocimientos previos de conceptos y vocabulario.</p> <p>Para noviembre: Los maestros planearán utilizando los estándares de proceso y el vocabulario del 8° grado para complementar las lecciones.</p>
<p>Declaración del problema: Demografía 1</p>		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Crear un tiempo de intervención para los estudiantes, Toro Time, que se realizará dos veces por semana durante un total de 112 minutos por semana durante cinco semanas, durante 4 sesiones de cinco semanas al año para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades a través de intervenciones prescritas en las áreas de Lectura y Matemáticas.</p>	<p>Administradores Maestros</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que logran los estándares CUMPLE y Avanzado en STAAR</p> <p>Para noviembre: Seleccionar estudiantes para la primera sesión de cinco semanas en base a los datos. Los maestros crearán lecciones de intervención dirigidas a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

<p>Datos Demográficos</p>
<p>Declaración del problema 1: Ninguna de las subpoblaciones cumple con los objetivos del dominio de disminución de diferencias. Causa raíz: Instrucción de Nivel 1 y falta de planeación con propósito</p>
<p>Logro académico estudiantil</p>
<p>Declaración del problema 1: 60% de todos los grupos estudiantiles lograron el grado de Acercamiento o lo superaron en el nivel de rendimiento en ELA Causa raíz: Falta de planeación con propósito y falta de habilidades estudiantiles en vocabulario</p>

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 2 PREPARACION POSTSECUNDARIA: AJB Middle School incrementara los objetivos de cumplimiento del 0% al 16% en el componente de logro académico del dominio de disminución de diferencias.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: STAAR, Benchmarks, CFA

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Proporcionar oportunidades de evaluación Texas Success Initiative (TSI) a los estudiantes de 8° grado en el semestre de primavera para aumentar la cantidad de estudiantes que están preparados para la universidad, lo que también aumentará la inscripción de clases de crédito dual en la escuela secundaria.</p>	<p>Consejeros CCR Administración de Maestros</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que están listos para la universidad.</p> <p>Para noviembre: Mire los datos del año escolar 1819 de la escuela secundaria para obtener un% de referencia de los estudiantes que se inscribieron en clases duales.</p>
<p align="center">Declaración del problema: Demografía 1</p>		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Capacite a todos los maestros principales en el Modelo ICLE para el Rigor y la Relevancia para crear lecciones que permitan un trabajo reflexivo, preguntas de alto nivel y discusiones académicas en el aula.</p>	<p>Administración</p>	<p>Aumente el rigor y la relevancia en cada aula para mejorar la cantidad de estudiantes que logran las Reuniones o Maestros en STAAR.</p> <p>Para noviembre: Realizar las visitas requeridas con el personal del CIR. Observe al menos 2 maestros más utilizando la Rúbrica de Rigor y Relevancia.</p>
<p align="center">Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Ninguna de las subpoblaciones cumple con los objetivos del dominio de disminución de diferencias. Causa raíz: Instrucción de Nivel 1 y falta de planeación con propósito</p>
Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: El personal requiere de aprendizaje profesional en todas las iniciativas del campus. Causa raíz: Cerca de una tercera parte de los maestros son nuevos en el campus y el distrito</p>

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 3 APRENDIZAJE EMOCIONAL SOCIAL INTEGRAL DEL NIÑO Seguin ISD incrementara las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos los estudiantes mediante la dirección de actividades de seguridad, aptitud de por vida, asistencia escolar, actividades extracurriculares y apoyo emocional a todas las poblaciones estudiantiles. AJB Middle School incrementará la asistencia del 93.19% al 95.00% y reducirá las suspensiones escolares en un 10%

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Asistencia estudiantil, referencias de disciplina, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono, sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Implementar el Programa de Prevención de Abandono y Deserción Escolar de RaaWee para proporcionar activamente la intervención de absentismo escolar y asistencia a nivel de campus y distrito.</p>	<p>Administración Control de asistencia del campus</p> <p>Declaración del problema: Percepciones 1</p>	<p>Aumentar la asistencia de los alumnos y la comunicación con los padres.</p> <p>Para noviembre: Establecer un plan de campus y capacitar al personal en Raawee. Establecer intervenciones para los estudiantes que tienen necesidades de asistencia.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) Implementar Toro Time Enrichment para permitir que los consejeros brinden lecciones de orientación en las áreas de seguridad en línea, acoso escolar y otras áreas que reúnen de las encuestas.</p>	<p>Consejeros Administradores</p> <p>Declaración del problema: Percepciones 2</p>	<p>Aumentar las oportunidades para reforzar el bienestar de nuestros estudiantes tanto social como emocionalmente.</p> <p>Para noviembre: Crear al menos dos lecciones para los estudiantes. Las lecciones serán utilizadas durante el tiempo de Toro.</p> <p>Para Enero: Crear al menos dos lecciones para los estudiantes. Las lecciones serán utilizadas durante el tiempo de Toro. Llevar a cabo una encuesta con los estudiantes y los padres para reunir información sobre las futuras noches de padres.</p> <p>Para marzo: Utilizar la encuesta de padres y alumnos y lleve a cabo al menos una noche para padres.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>3) Implementar una organización de apoyo social y emocional basada en la investigación, Comunidades en las escuelas (CIS), para ayudar a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma responsable de decisiones a los estudiantes necesitados.</p>	<p>Miembros del personal de CIS, consejeros Administradores</p>	<p>Ayude a los alumnos necesitados y bríndeles asesoramiento individual, recursos, asesoramiento grupal y otros apoyos necesarios para tener éxito.</p> <p>Para noviembre: Entrenar a los miembros del personal en los roles y responsabilidades del personal de CIS Haga que el personal complete los paquetes de recomendación de los estudiantes.</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>4) El campus proporcionará a todos los empleados capacitación en seguridad en el A.L.I.C.E. Entrenamiento sobre tirador activo El entrenamiento será provisto a los estudiantes</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>El personal y los estudiantes entenderán los procedimientos y el protocolo sobre un tirador activo Para noviembre: Hacer que todo el personal complete la certificación ALICE Entrenar a todos los estudiantes sobre lo que es ALICE</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Continuar a implementar la educación de carácter en todo el campus sobre No Place For Hate</p>	<p>Consejeros</p>	<p>El campus contará con la ayuda de todas las partes interesadas para mejorar y mantener el clima escolar para que todos los estudiantes puedan prosperar.</p> <p>Para noviembre: Estudiantes seleccionados por el comité del campus Fechas seleccionadas para el año</p>

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

<p>Percepciones</p>	
<p>Declaración del problema 1: Se necesita trabajar en la tasa de asistencia Causa raíz: Falta de compromiso en el aula.</p>	
<p>Declaración del problema 2: Trabajar en la tasa de involucramiento de padres en los eventos educativos Causa raíz: Falta de involucramiento de padres</p>	

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 4 AJB Middle School reducirá la falla en la tarjeta de reporte en un 5% en cada periodo de calificaciones.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Reporte de falla TEAMS

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p data-bbox="352 402 625 456">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p data-bbox="86 477 867 532">1) La administración y los maestros supervisarán y revisarán las fallas en los informes de progreso y las fallas de final de seis semanas.</p>	<p data-bbox="894 402 1073 456">Administradores Maestros</p>	<p data-bbox="1199 402 1913 456">Reducir fallas al monitorear consistentemente las calificaciones de los estudiantes.</p> <p data-bbox="1199 496 2013 761">Para noviembre: Revisar el reporte de avance de vallas y llamar a los maestros que tengan la taza de falla más alta. Revise el informe de fallas de las primeras seis semanas y reúnanse con los maestros que tienen una tasa de fracaso superior al 5%. Cada maestro proporcionará a la administración un registro de comunicación para todos Los estudiantes que fallaron El registro deben incluir la razón por la cual el estudiante falló.</p>

Meta 2 Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 1 COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA: Incrementar el número de oportunidades para que los maestros y el personal se involucren en un dialogo significativo con los padres y familias en un 15%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de asistencia de padres

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 5 1) Establecer un Comité de Participación de los Padres	Consejeros Declaración del problema: Percepciones 2	Vamos a aumentar el número de oportunidades para que los padres se involucren en la experiencia educativa de sus hijos. Para el primer trimestre, el comité se establecerá y se reunirá una vez.
Factores críticos de éxito CSF 5 2) Asistir al desarrollo profesional en el área de participación de los padres.	Administración Fuentes de financiamiento: 199-Fondos Generales - 50.00	Haremos que el miembro del personal comparta información con la Administración y el Comité de Participación de los Padres de la conferencia para mejorar el involucramiento de los padres de AJB

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Percepciones
Declaración del problema 2: Trabajar en la taza de involucramiento de padres en los eventos educativos Causa raíz: Falta de involucramiento de padres

Meta 2 Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 2 RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: AJB Middle School mejorara las relaciones publicas mediante la medición de la retroalimentación recabada de los medios sociales y las encuestas a padres y comunidad.

Fuente(s) de datos de

evaluación 2: Evaluación

sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 1) Establecer y utilizar una cuenta de Facebook y Twitter oficial de la Escuela Intermedia AJB para promover eventos e imágenes positivos.	Director, Bibliotecario	Promover eventos positivos y la imagen del campus. Recopilación de tweets positivos y compartir a través de anuncios.
	Declaración del problema: Percepciones 2	

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Percepciones
Declaración del problema 2: Trabajar en la taza de involucramiento de padres en los eventos educativos Causa raíz: Falta de involucramiento de padres

Meta 2 Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 3 ASOCIACIONES: AJB Middle School incrementara el número de negocios y asociaciones comunitarias a través de una participación en eventos y oportunidades basadas en la comunidad en un 15%

Fuente(s) de datos de

evaluación 3: Evaluación

sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) AJB enviará invitaciones personalizadas a un mínimo de 10 miembros comerciales y 10 miembros de la comunidad para establecer la membresía en nuestro Equipo de toma de decisiones basado en el sitio.</p>	<p>Administración</p>	<p>Los miembros de la comunidad y los negocios se involucrarán en la cultura AJB.</p>

Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3)

Objetivo de Rendimiento 1 RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS. AJB Middle School lograra una rotación de maestros de menos del 15% y una taza de rotación administrativa de menos de 10%

Fuente(s) de datos de

evaluación 1: Evaluación

sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>!) Establecer oportunidades de liderazgo para los maestros</p>	<p>Administración</p>	<p>Construiremos capacidad entre el personal</p> <p>Para noviembre: Establecer un estudio de libro para el año escolar 18-19 y cree oportunidades para que cada departamento se presente al personal.</p> <p>Para Enero:</p> <p>Para marzo:</p> <p>Junio</p>
<p>Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: El personal requiere de aprendizaje profesional en todas las iniciativas del campus. Causa raíz: Cerca de una tercera parte de los maestros son nuevos en el campus y el distrito</p>