

Distrito Escolar Independiente Seguin
Centro Ball Early Childhood
Plan de mejora del campus 2018-2019

Relación de responsabilidad: Cumple el estándar



Fecha de aprobación por Dirección: octubre 10, 2018

Fecha de presentación al público: octubre 10, 2018

Declaración de misión

Proveer una cimentación para que los estudiantes se vuelvan líderes

Visión

Encendiendo a cada estudiante, cada futuro

Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Vista general de Necesidades de evaluación.....	4
Demografía	5
Logro académico estudiantil	6
Procesos y programas escolares.....	8
Percepciones	10
Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos	12
Metas	
Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)	13
Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)	22
Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).....	27
Personal elemental Titulo 1 en toda la escuela	28

Evaluación integral de necesidades

Vista general de Necesidades de evaluación

El Centro Ball Early Childhood inicio la evaluación integral de necesidades para el año escolar 2018-2019 en agosto de 2018 durante los días de desarrollo de personal antes de que el año escolar oficial comenzara. Los maestros revisaron la información, por niveles de grado, para las siguientes áreas de análisis:

Demografía

Logro estudiantil

Percepciones

Procesos y programas

Durante esas juntas, los maestros y el personal diseñaron e implementaron una declaración de misión y visión e iniciaron a revisar y analizar datos del año escolar 17-18

El comité SBDM o CPOC se formó al inicio de agosto para incluir maestros, administradores del campus, miembros de la comunidad, padres y miembros de apoyo de soporte a la oficina central.

En agosto 13 de 2018 el comité SBDM o CPOC se reunió para revisar los datos e iniciar a escribir las declaraciones de problemas y las causas raíz. Se crearon las declaraciones de problema y se acordaron en ellos por cada miembro y escribieron para reflejar las áreas en las que el campus puede dirigir en el año escolar actual.

Las juntas de SBDM o CPOC continuaran llevándose a cabo a lo largo del año escolar para ayudar a identificar nuevas necesidades, crear declaraciones de problema y determinar causas raíz.

Esta evaluación de necesidades les ayudara con el diseño y retroalimentación del plan de mejora del campus.

Demografía

Demografía; resumen

W.B. El centro Ball Early Childhood es el único campus de prekindergarden para todo el ISD de Seguin y el campus les da servicio a 485 estudiantes. Ball ECC ofrece programas para estudiantes calificados con PreK 3, PreK 4, Head Start y clases de PPCD. Empezando con al año escolar 2018-2019, Ball también ofrece doble lenguaje para los hispanoparlantes, estudiantes elegibles de PreK, PreK 3 y PreK 4

El desglose étnico se ha mantenido relativamente estable con 5.3% afroamericanos, 81% hispanos, 11.8% blancos y 1.3% de dos o más razas.

Ball ECC tiene aproximadamente 97% de estudiantes en desventaja económica, 23.5% aprendices de lengua inglés, 44.2% en riesgo, y 9.7% en educación especial. La relación de asistencia fue de 91.81% para el año escolar 2017-1018.

La demografía de los maestros es 475% hispanos y 52.6% blancos Ball ECC mantiene una relación 1:10 adulto-estudiante en todos los salones de clase colocando personal para profesional en cada aula. El pasado año escolar, tuvimos 3 maestros que decidieron retirarse y 1 maestro que renunció para moverse más cerca de su casa. Nuestra estimación de retención de maestros es de 18%

Fortalezas demográficas

La demografía en Ball ECC se ha mantenido relativamente consistente.

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La asistencia estudiantil está muy por debajo del promedio estatal en 9181%. Causa Raíz: No es obligatorio el asistir a PreK por lo tanto, los padres no entienden la importancia de asistir diariamente.

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

Para el año escolar 17-18, compromiso de parte del Children's Learning Institute de la University of Texas, se recomienda en la evaluación de prekindergarten por el comisionado de educación en Texas.

Ball Early Childhood Center evaluó estudiantes en PreK 4, en Head Start y 1/2 día de clases utilizando el instrumento CLI 3 veces durante el año escolar. Al final de año, los resultados en porcentajes de esos estudiantes que son considerados a estar en el objetivo de listos para kindergarten.

Nombrar rápidamente las

letras: 82% de Vocabulario

rápido: 83%

Conciencia fonológica: 92%

Rutina de conteo: 82%

Nombre de formas: 89%

Conteo de conjuntos: 92%

Matemáticas generales: 93%

Habilidades tempranas de lectura: 87%

Logro académico estudiantil; resumen

92% de los estudiantes examinados fueron considerados como en ruta hacia kindergarten en las habilidades de prelectura.

93% de los estudiantes examinados fueron considerados como en ruta hacia kindergarten en las habilidades de matemáticas.

Declaración del problema, identificando necesidades de logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Los maestros no tienen el conocimiento adecuado de las guías de prekindergarden y el alineamiento a TEKS de kínder. Causa raíz: En el pasado año escolar, hubo una falta de desarrollo profesional específico relacionado con las guías de prekindergarden y alineación con kínder.

Declaración del problema 2: CLI no provee de suficientes datos para dirigir la instrucción hacia el total de la clase o intervención para estudiantes individuales. Causa raíz: CLI prueba las mismas letras, sonidos y números cada vez, por lo tanto, algunos maestros se dirigen hacia esas letras, sonidos y números.

Declaración del problema 3: 13% de los estudiantes no están listos para kínder en habilidades tempranas de lectura: Causa raíz: Los estudiantes no tienen un vocabulario suficientemente fuerte o experiencias de vida para dirigir sus habilidades tempranas de escritura.

Declaración del problema 4: Aun y cuando los estudiantes muestran fortalezas académicas en PreK, se reporta frecuentemente que los estudiantes de Ball ECC no tienen las habilidades sociales y emocionales necesarias para ser exitosos en los siguientes años escolares Causa raíz: Algunas prácticas actuales en el aula, incluyendo tiempo de centro, e instrucción a todo el grupo no están adecuadamente desarrolladas para alinearse con las guías de PreK

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

El comité reviso los programas del campus, las políticas, procedimientos y las prácticas profesionales actuales.

El campus no tiene un plan solido que se alinee con el RTI del distrito. No existen niveles definidos de ayuda académica en relación con el RTI o guías diseñadas para soportar la documentación del proceso de RTI.

Las poblaciones especiales están siendo servidas actualmente por PPCD, dual lenguaje y ESL.

Existen algunas prácticas para reconocer a los maestros y al personal, pero no están enfocadas en la retención y el reclutamiento.

Este año, la adición de grupos de enfoque para ayudar en la toma de decisiones y los procesos ha ayudado a tomar decisiones de una forma más colaborativa. En el campus de Ball ECC las PLC (Comunidades profesionales de aprendizaje) se están empezando a formar y la cultura de crearlas que abrazan a las PLCs están en las etapas iniciales.

Para el año escolar 18-19, las áreas especiales (música, PE, Arte, computación y biblioteca) se han agregado al programa maestro para dar tiempo de colaboración a los maestros.

Procesos y programas escolares; fortalezas

Los estudiantes bilingües están siendo servidos ahora en base a investigación, programa de doble lenguaje que ha tenido un éxito probado en los aprendices de inglés (ELs)

Los grupos de enfoque del campus, incluyendo el grupo de dirección, han ayudado a los maestros a volverse más proactivos en el proceso de toma de decisiones para el campus. Los tiempos de juntas colaborativas han dado tiempo a los maestros para planeación común para que puedan colaborar y soportar el proceso de PLC.

Gritos de personal, reconocimientos mensuales a maestros y personal han probado ser de beneficio para los maestros y los miembros del personal para celebrar cada uno y promover un ambiente de colaboración.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: No existe un proceso claro y consistente de RTI o niveles definidos de ayuda para nuestro campus. Causa raíz: No lo provee el distrito entrenamiento o recursos adecuados para estudiantes de preK que necesitan intervención y documentación de respuesta a la intervención.

Declaración del problema 2: Las PLCs no son una práctica sólida y no están mostrando los beneficios y el crecimiento académico del estudiante. Causa raíz: Los maestros y administradores del campus necesitan entrenamiento adicional en la implementación de las PLCs.

Declaración del problema 3: El campus tiene actividades limitadas que promuevan una atmósfera familiar y una cultura colaborativa. causa raíz: Los maestros y el personal tienen oportunidades limitadas e ideas para celebrar.

Percepciones

Resumen de percepciones

Basado en varios eventos de todo el campus que muestran el éxito estudiantil y la participación en el aprendizaje estudiantil, los padres han tenido generalmente una experiencia positiva con Ball Early Childhood Center. Los maestros, la administración y otros miembros del personal se esfuerzan por hacer la transición hacia la escuela lo más positivo posible. El campus busca un ambiente familiar fuerte con eventos de Hug-a-bear, días festivos y desfiles multi culturales, conferencias frecuentes con padres, mensajes de texto y llamadas telefónicas.

Ball ECC ofrece una variedad de cursos para educación de los padres planeadas mensualmente por el trabajador social del campus y por dos especialistas en familia. Las juntas PAC (Comité de consejería a padres) se llevan a cabo mensualmente para discutir pendientes y platicar con el director del campus acerca de las necesidades de las familias.

Los socios de Ball ECC con dos programas de becas separados; Head Start y una beca de autismo TEA, The Whole Child Learning Center. Head Start ofrece a 160 estudiantes elegibles a preK local el atender un PreK de todo el día y el The Whole Child Learning Center provee soporte para estudiantes y familias con autismo.

Fortaleza de percepciones

Están disponibles varios programas de campus para los estudiantes elegibles (Head Start, PPCD, 1/2 día de PreK para 3 y 4 años)

The Whole Child Learning Center está disponible para ayudar a los estudiantes con Autismo y a sus familias con entrenamiento en casa y en campus.

Los padres tienen múltiples formas para comunicarse con el personal del campus para asegurarse que las necesidades de los niños se han cubierto.

1 trabajador social, y 2 especialistas de familia están disponibles para ayudar en las necesidades de las familias del campus.

Se tienen disponibles cursos mensuales para padres para ayudar a las familias en transición hacia Seguin ISD y para entender los programas comunitarios disponibles.

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: A los padres les gustaría tener entrenamiento mensual más específico relacionado a las necesidades de sus familias. Causa raíz: Conocimiento limitado de las necesidades específicas de los padres y la necesidad de un mejor entendimiento de los recursos disponibles en la comunidad por el trabajador social, y los especialistas en familia.

Declaración del problema 2: Oportunidades limitadas para familias para participar en eventos auténticos que impactaran su involucramiento en la educación de sus hijos. Causa raíz: Los padres necesitan un mejor entendimiento de como impactar en la educación de sus estudiantes, positivamente y así promover el crecimiento académico.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Metas

Revisado/Aprobado octubre 30, 2018

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación curricular, las practicas educativas y el soporte a programas especiales y las subpoblaciones, Ball Early Childhood mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que logren “en camino” al estar listos para kínder en nombrar rápidamente las letras a 85% de Vocabulario rápido 85%, conciencia fonológica 95%, matemáticas generales: 95%, habilidades tempranas de lectura: a 90% en 2019 según lo mencionado en CLI

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Compromiso CLI

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Todos los maestros de Ball ECC participaran en PLCs semanales y aumentaran su entendimiento del proceso de PLC a través de caminatas educativas, oportunidades de entrenamiento y coaching PLC.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, entrenador educativo	<p>Uso de PLCs en campus para incrementar la conciencia fonológica global y de matemáticas a un 95% en camino a estar listos para kínder de acuerdo con CLI</p> <p>Para noviembre, Ball ECC habrá creado una agenda, normas y calendario de PLCs.</p> <p>Para enero, el maestro líder de cada equipo liderara las juntas semanales de PLC utilizando agenda PLC del campus y mostrar evidencia de respuestas a 4 preguntas de PLC.</p> <p>Para marzo, los maestros asistirán y participarán en PLCs semanales para atacar las cuatro preguntas críticas para mejorar el logro estudiantil</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 2821.14</p>			

<p align="center">Estrategia integral de apoyo a prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Los maestros de Ball ECC y el personal participaran en oportunidades de desarrollo personal específicas para mejorar la instrucción en el aula y mejorar el crecimiento en los objetivos para estar listo para el kínder como se identifica en las guías del prekínder y la evaluación de las necesidades del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, entrenador educativo	<p>Participar en desarrollo profesional para maestros y personal para mejorar el alistamiento global en conciencia fonológica al 95% y matemáticas al 95% de acuerdo con CLI</p> <p>Para noviembre, la dirección del campus, incluyendo los maestros líderes, identificarán áreas de necesidad y decidirán sobre las actuales, y sobre el desarrollo profesional adecuado enfocado a los maestros y personal.</p> <p>Para enero, los maestros y el personal participaran en algún desarrollo profesional para incrementar el logro académico e implementar las estrategias dadas en el aula.</p> <p>Para marzo, todas las oportunidades de desarrollo profesional y los participantes estarán identificados y se compartirán e implementarán las estrategias para incrementar el logro académico estudiantil en el alistamiento para kínder.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1,3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 10500.00</p>			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Ball ECC empleara un entrenador educativo y dos asistentes de maestro para incrementar la capacidad de todos los maestros del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	<p>Al utilizar un entrenador educativo y dos asistentes de maestros, Ball ECC incrementara el rendimiento global en lectura y matemáticas según lo medido por el alistamiento a kínder de un 95% según en Compromiso CLI</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 122000.00</p>			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) El director de Ball ECC participara en oportunidades de desarrollo profesional específicas y visitas a otras escuelas públicas para incrementar la efectividad de la dirección y la capacidad de los maestros para mejorar el logro estudiantil (Visita a Little Elm ISD lenguaje dual)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	<p>Participar en desarrollo profesional para maestros y personal para mejorar el alistamiento global en conciencia fonológica al 95% y matemáticas al 95% de acuerdo con CLI</p> <p>Para noviembre, la dirección del campus, incluyendo los maestros líderes, identificarán áreas de necesidad y decidirán sobre las actuales, y sobre el desarrollo profesional adecuado enfocado a los maestros y personal.</p> <p>Para enero, los maestros y el personal participaran en algún desarrollo profesional para incrementar el logro académico e implementar las estrategias dadas en el aula.</p> <p>Para marzo, todas las oportunidades de desarrollo profesional y los participantes estarán identificados y se compartirán e implementarán las estrategias para incrementar el logro académico estudiantil en el alistamiento para kínder.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 3000.00</p>			

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Los maestros de Ball ECC crearan documentos guía de planeación para preK, enmarcaran y sugerirán lecciones y recursos para alineación educativa escolar. Actualización: Hemos aprendido que necesitamos entrenamiento adicional para ayudar en las actividades centradas en el estudiante y la instrucción dentro de los centros de aprendizaje que necesitamos Estaremos buscando un entrenamiento de alto rendimiento de la Región 20 para completar esta tarea más tarde.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, entrenador educativo	<p>Incrementar el rigor y habilidades académicas, sociales y emocionales, estar listos para el kínder y el entendimiento de los maestros y utilización de las guías de preK Esto incrementara el alistamiento global en lectura y matemáticas a un 95% de acuerdo con CLI</p> <p>Para noviembre, los maestros líderes del campus diseñaran un plan y lo especifico estará en los documentos finales que enviaran.</p> <p>Para enero, se reunirán los equipos, al menos una vez por semana y tendrán un marco sugerido para completar el plan de lecciones.</p> <p>Para marzo, todos los equipos tendrán todos los documentos y completarán todos los proyectos.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 5000.00</p>			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Los maestros en Ball ECC apoyaran el alistamiento para kínder a través del diseño y retroalimentación de centros adecuados de desarrollo, incluyendo desarrollo social y emocional, según las reglas del estado de Texas y las guías de prekínder</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, entrenador educativo	<p>Para enero, los maestros identificaran y crearan centros de desarrollo apropiados para sus aulas y alineamiento a lo largo del campus. Los materiales necesarios seran identificados y comprados para ayudar a los maestros con estos esfuerzos.</p> <p>Para marzo, se creará un documento centrado en el aula para toda la escuela para ayudar a soportar a los maestros nuevos y actuales identificando y creando los centros de desarrollo apropiados.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 2178.86</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

<p>Logro académico estudiantil</p>
<p>Declaración del problema 1: Los maestros no tienen el conocimiento adecuado de las guías de prekindergarden y el alineamiento a TEKS de kínder. Causa raíz: En el pasado año escolar, hubo una falta de desarrollo profesional específico relacionado con las guías de prekindergarden y alineación con kínder.</p>
<p>Declaración del problema 3: 13% de los estudiantes no están listos para kínder en habilidades tempranas de lectura: Causa raíz: Los estudiantes no tienen un vocabulario suficientemente fuerte o experiencias de vida para dirigir sus habilidades tempranas de escritura.</p>
<p>Declaración del problema 4: Aun y cuando los estudiantes muestran fortalezas académicas en PreK, se reporta frecuentemente que los estudiantes de Ball ECC no tienen las habilidades sociales y emocionales necesarias para ser exitosos en los siguientes años escolares Causa raíz: Algunas prácticas actuales en el aula, incluyendo tiempo de centro, e instrucción a todo el grupo no están adecuadamente desarrolladas para alinearse con las guías de PreK</p>
<p>Procesos y programas escolares</p>
<p>Declaración del problema 1: No existe un proceso claro y consistente de RTI o niveles definidos de ayuda para nuestro campus. Causa raíz: El distrito. No provee entrenamiento o recursos adecuados para estudiantes de preK que necesitan intervención y documentación de respuesta a la intervención.</p>

Declaración del problema 2: Las PLCs no son una práctica sólida y no están mostrando los beneficios y el crecimiento académico del estudiante. Causa raíz: Los maestros y administradores del campus necesitan entrenamiento adicional en la retroalimentación de las PLCs.

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 2 PREPARACION POSTSECUNDARIA: Para final del año escolar 2018-2019 los estudiantes de preK podrán identificar 20 letras y sonidos para soportar su alistamiento.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Los maestros CL1 hicieron evaluaciones

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Los maestros recibirán desarrollo profesional en el uso apropiado de estrategias de desarrollo para ayudar a los estudiantes a identificar 20 letras y sonidos</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, entrenador educativo, maestro líder	<p>Para final del año escolar 2018-2019 los estudiantes de preK podrán identificar 20 letras y sonidos para soportar su alistamiento.</p> <p>Para noviembre, 90% de preK podrá identificar al menos 5 letras y sonidos evidenciado en las evaluaciones realizadas por el maestro.</p> <p>Para enero al menos el 90% de preK 4 podrá identificar 10 letras y sonidos evidenciado por las evaluaciones realizadas por el maestro.</p> <p>Para noviembre, 90% de preK podrá identificar al menos 15 letras y sonidos evidenciado en las evaluaciones realizadas por el maestro.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 0.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema 1: Los maestros no tienen el conocimiento adecuado de las guías de prekindergarden y el alineamiento a TEKS de kínder. Causa raíz: En el pasado año escolar, hubo una falta de desarrollo profesional específico relacionado con las guías de prekindergarden y alineación con kínder.</p>

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 3 APRENDIZAJE EMOCIONAL SOCIAL INTEGRAL DEL NINO Barnes Middle School incrementara las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos los estudiantes mediante la dirección de actividades de seguridad, aptitud de por vida, asistencia escolar, actividades extracurriculares y apoyo emocional a todas las poblaciones estudiantiles. Ball ECC incrementara la asistencia de 91.81% a 93.81%

Fuente(s) de datos de evaluación 3: La asistencia estudiantil, encuestas de clima, asistencia de empleados, sin hogar, migrantes, CLI, participación en eventos de compromiso familiar en toda la escuela.

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) juntas de “abraza un oso” se llevan a cabo cada mes para promover el comportamiento positivo.</p>	2.5, 2.6	Director, consejero, Maestros	<p>Incrementar el bienestar emocional en todos los estudiantes</p> <p>Para noviembre, Ball ECC habrá tenido 2 asambleas y los estudiantes tendrán una mejor conciencia sobre el comportamiento positivo.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Se implementará PE para los estudiantes en promedio dos veces por semana en Ball ECC</p>	2.5	Director Ayudante educativo de PE	<p>Incrementar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas según lo descrito en las guías de Texas sobre preK</p> <p>Para noviembre se establecerá un presupuesto para materiales y suministros hecho por el director del campus, PE, entrenador, y el director del distrito del aprendizaje total del infante.</p> <p>Para enero, los suministros serán comprados y el entrenamiento del director del aprendizaje integral para el Ball ECC, campus, PE, ayudante educativo de PE</p> <p>Para marzo, el objetivo de implementación y compra será completado.</p> <p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 1050.00</p>
<p>Prioridades TEA Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Proveer a los maestros de aula y a otro personal seleccionado un entrenamiento específico para los niños que han experimentado un</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, consejero	<p>Incrementar las estrategias emocionales y sociales de los estudiantes para que tengan un éxito a largo plazo en su educación y experiencias escolares.</p> <p>Se identifico la necesidad de entrenamiento en noviembre por los miembros del equipo Se hizo contacto con un terapeuta de juego local. LPC Se llevará a cabo entrenamiento en febrero 2019 con 20 maestros y personal identificado</p>

trauma. Los cursos específicos incluirán estrategias de salón de clases para ayudar a los estudiantes que están experimentando o a aquellos que han tenido un trauma Se dará entrenamiento por un consejero profesional licenciado y por un terapeuta de juego licenciado

Declaración del problema: Logro académico estudiantil

Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 1000.00

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Los maestros no tienen el conocimiento adecuado de las guías de prekindergarden y el alineamiento a TEKS de kínder. Causa raíz: En el pasado año escolar, hubo una falta de desarrollo profesional específico relacionado con las guías de prekindergarden y alineación con kínder.
Declaración del problema 4: Aun y cuando los estudiantes muestran fortalezas académicas en PreK, se reporta frecuentemente que los estudiantes de Ball ECC no tienen las habilidades sociales y emocionales necesarias para ser exitosos en los siguientes años escolares Causa raíz: Algunas prácticas actuales en el aula, incluyendo tiempo de centro, e instrucción a todo el grupo no están adecuadamente desarrolladas para alinearse con las guías de PreK

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 4 RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti) Ball ECC reducirá el porcentaje de estudiantes que “Necesiten ayuda” de acuerdo con CLI para finales del año escolar a menos del 5% en el total de Lectura y Matemáticas

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Evaluación CLI de fin de año

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Ball ECC implementara un plan RTI en todo el campus para incrementar la cantidad de estudiantes que están listos para el kínder según lo definido en el compromiso CLI</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, entrenador educativo	<p>Disminuir la cantidad de estudiantes que están identificados como “Necesita ayuda” para el final del año CLI</p> <p>Para noviembre: El entrenador educativo del campus y el director diseñaran un plan para implementar y crear un RTI en todo el campus, planearan para identificar a los estudiantes y atacar sus necesidades utilizando el proceso PLC.</p> <p>Para Enero: Se trabajar en RTI durante las juntas de grado de PLC, con cada nivel de grado al menos mensualmente</p> <p>Para marzo: Se establecerá un documento guía sobre políticas y procedimientos RTI del campus para el año escolar 19-20 para reflejar el RTI del distrito documento</p>
Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1			

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: No existe un proceso claro y consistente de RTI o niveles definidos de ayuda para nuestro campus. Causa raíz: El distrito. No provee entrenamiento o recursos adecuados para estudiantes de preK que necesitan intervención y documentación de respuesta a la intervención.</p>

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 1 COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA: Incrementar el número de oportunidades para que los maestros y el personal se comprometan en un dialogo significativo con los padres y la familia en al menos dos eventos centrados en al involucramiento de padres para el año escolar 18-19

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Eventos escolares, calendario, encuesta a padres

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) para incrementar el dialogo significativo entre los padres y el personal, Ball ECC proveerá cursos de padres para incluir entrenamiento en CPR, por la enfermera escolar, una vez al año, durante el curso de padres ofrecido en enero por Ball ECC</p>	3.2	Director, trabajador social, enfermera(o)	<p>Incrementar la participación en los cursos de padres</p> <p>Para noviembre: La enfermera se registrará a un curso de instructor de CPR y el trabajador social planeará juntas mensuales con los padres para el año.</p> <p>Para Enero: Al menos 25 padres asistirán mensualmente a las juntas de padres y el curso de certificación en CPR será planeado por la enfermera y el trabajador social.</p> <p>Para marzo: Todos los cursos de padres y de CPR para padres serán completados</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 864.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>2) El director del campus y 2 especialistas en familia asistirán a “Building Capacity and Strengthening partnerships for family engagement” a través de ESC de la región 16 Dos especialistas familiares asistirán a la conferencia estatal de involucramiento de padres en Frisco, TX para obtener ideas para incrementar el involucramiento de padres.</p>	3.1	Director	<p>Obtener un mejor entendimiento por parte de la administración del campus y de los especialistas en familia para incrementar el compromiso familiar en un auténtico aprendizaje. De oportunidades con los estudiantes</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 1720.00</p>			

<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Ball ECC empleara un trabajador social en el campus y 2 especialistas de compromiso familiar para ayudar al familiar en conectar con el distrito escolar, incrementar la asistencia escolar y el rendimiento académico estudiantil</p>	<p>2.4, 2.6, 3.1, 3.2</p>	<p>Director, trabajador social,</p>	<p>Ball ECC incrementara el número de eventos de involucramiento de padres y la participación de padres en estos eventos en un 10% del año pasado. A lo largo del año, el trabajador social y el especialista en familia participaran en visitas domiciliarias, crearan asociaciones con la comunidad y negocios y facilitarán juntas mensuales del comité.</p> <p>Para noviembre: Se creará un comité de calendario para ayudar a facilitar y diseñar los eventos de involucramiento de padres en el campus.</p> <p>Para Enero: El comité de calendario se reunirá al menos mensualmente para evaluar los eventos de involucramiento de padres en el campus y diseñará al menos dos eventos para ayudar a incrementar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Para marzo: Nuestro comité de calendario tendrá un calendario completo y proveerá al menos de 2 eventos de involucramiento de padres para este año escolar</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones 1, 2</p>			
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 73000.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1CSF5 CSF 6</p> <p>4) Ball ECC tendrá 2 eventos de involucramiento de padres centrado alrededor de estrategias de lectura y matemáticas</p>	<p>2.4, 3.2</p>	<p>Director, entrenador educativo, trabajador social</p>	<p>Los padres proveerán al menos 2 estrategias en lectura y 2 estrategias en matemáticas para practicar las habilidades académicas en casa con sus estudiantes.</p> <p>Para noviembre, el comité de calendario del campus tendrá planeado y seleccionadas las fechas para cada evento Las encuestas de padres serán diseñadas e implementadas para su distribución después del evento.</p> <p>Los eventos se completarán para marzo y se evaluarán las encuestas</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones</p>			
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 430.00</p>			
<p>5) Al proveer de ayuda a las familias con el Latino Literacy Project, incrementaremos la cantidad de oportunidades y la capacidad de los padres para leer con sus hijos, enfocados en la cultura latina y su herencia. El proyecto se describe a sí mismo como: “El programa preescolar (I am READY/LISTO!) utiliza libros adecuados a la edad para los niños de edad preescolar Los padres aprenden a leer con sus hijos, envían preguntas y enseñan habilidades para estar listos a sus hijos Juntos, los padres e hijos aprenden vocabulario inglés y español. Hemos desarrollado volantes para los padres basados en los estándares preescolares para hacer de la lectura y vocabulario divertidos tanto para padres como para los preescolares</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Trabajador social, especialista en familia</p>	<p>Esta idea fue el resultado de asistencia a la conferencia estatal en el involucramiento de padres El entrenamiento fue identificado y provisto a los especialistas en compromiso familiar y trabajador sociales en febrero directo desde el Latino Literacy Project Ellos quieren comprar un kit preescolar para proveer a las familias de oportunidades para leer con sus estudiantes Durante los talleres de trabajo y las noches literarias.</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones</p>			
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 2000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Percepciones
Declaración del problema 1: A los padres les gustaría tener entrenamiento mensual más específico relacionado a las necesidades de sus familias. Causa raíz: Conocimiento limitado de las necesidades específicas de los padres y la necesidad de un mejor entendimiento de los recursos disponibles en la comunidad por el trabajador social, y los especialistas en familia.
Declaración del problema 2: Oportunidades limitadas para familias para participar en eventos auténticos que impactaran su involucramiento en la educación de sus hijos. Causa raíz: Los padres necesitan un mejor entendimiento de como impactar en la educación de sus estudiantes, positivamente y así promover el crecimiento académico.

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 2 RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: Barnes Middle School mejorara las relaciones publicas mediante la medición de la retroalimentación recabada de los medios sociales y las encuestas a padres y comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Encuestas a padres y medios sociales

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Ball Ecc utilizara los medios sociales para promover las relaciones públicas y comunicación. Los especialistas en familia de Ball, la bibliotecaria y la retroalimentación publicaran al menos una vez por semana para promover nuestro ambiente de aprendizaje positivo.</p>	3.2	Director trabajador social,	Incrementar la participación de padres en eventos escolares y la comunicación con El personal del campus en un 10% más que el año pasado.
Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3 Percepciones 2			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: El campus tiene actividades limitadas que promuevan una atmósfera familiar y una cultura colaborativa. causa raíz 3: Los maestros y el personal tienen oportunidades limitadas e ideas para celebrar.
Percepciones
Declaración del problema 2: Oportunidades limitadas para familias para participar en eventos auténticos que impactaran su involucramiento en la educación de sus hijos. Causa raíz: Los padres necesitan un mejor entendimiento de como impactar en la educación de sus estudiantes, positivamente y así promover el crecimiento académico.

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 3 ASOCIACIONES: Ball ECC incrementara el número de negocios y asociaciones comunitarias a través de participación en oportunidades y eventos basados en la comunidad al incluir al menos asociaciones comunitarias y cursos de compromiso con los padres ofrecido en Ball ECC

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Libro de firmas a cursos de padres, agendas Encuestas

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1CSF5 CSF 6</p> <p>1) Se continuará con talleres de trabajo mensuales con padres que serán ofrecidos a los padres para incluir recursos de la comunidad que beneficiarán a las familias a las que servimos.</p>		Director trabajador social,	Incrementar los presentadores de nuestra comunidad en los talleres de trabajo en al menos 2 para el final del año 18-19
	Declaración del problema: Percepciones 1, 2		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: A los padres les gustaría tener entrenamiento mensual más específico relacionado a las necesidades de sus familias. Causa raíz: Conocimiento limitado de las necesidades específicas de los padres y la necesidad de un mejor entendimiento de los recursos disponibles en la comunidad por el trabajador social, y los especialistas en familia.</p>
<p>Declaración del problema 2: Oportunidades limitadas para familias para participar en eventos auténticos que impactaran su involucramiento en la educación de sus hijos. Causa raíz: Los padres necesitan un mejor entendimiento de como impactar en la educación de sus estudiantes, positivamente y así promover el crecimiento académico.</p>

Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3)

Objetivo de Rendimiento 1 RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS. Ball ECC lograra una rotación de maestros de menos del 10%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Información de retención de maestros

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Ball ECC diseñara e implementara oportunidades para celebrar las innovaciones del personal y de los estudiantes centrados en las practicas.</p>	2.5		Reducción en la cantidad de maestros que deciden renunciar al final del año escolar en un 5%
Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: El campus tiene actividades limitadas que promuevan una atmósfera familiar y una cultura colaborativa. causa raíz 3: Los maestros y el personal tienen oportunidades limitadas e ideas para celebrar.

Personal elemental Titulo 1 en toda la escuela

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Moss, Melissa	Ayudante Titulo 1	Titulo 1	1.0
Sandoval, María	Ayudante Titulo 1	Titulo 1	1.0