

Seguin Independent School District
Jefferson Elementary School
Plan de mejora del campus 2018-2019

Relación de responsabilidad: Cumple

con el Estándar

Distinción de Designaciones
Logros Académicos en Ciencias



Declaración de misión

Lee, Escribe, Piensa y Juega

Haz Conexiones todos los

Días

Visión

Inspirando Corazones, transformando mentes!

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro académico estudiantil	5
Procesos y programas escolares.....	7
Percepciones	8
Documentación de datos de la Evaluación integral de las necesidades,	9
Metas	
Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)	10
Meta 2 Participación de los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer al DEI Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2)	17
Meta 3 Crear condiciones en el DEI Seguin para reclutar, retener e involucrar a los empleados (Prioridad estratégica 3).....	21
Personal elemental del Título 1 en toda la escuela	22

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Comité: Amsink, Avitua, Campos, Cockerham, Edwards, Laster, Robinson, Wells

21/08/18: La escuela JAE es una escuela con aproximadamente 403 estudiantes, Kinder-5to. Composición étnica: 5% AA, 98.2% H, 15.1% W, 1% Dos o Más Razas.

86.1% en Desventaja Económica; 4.7% Aprendices del Inglés; 13.9% Educación Especial Personal: 27 maestros de tiempo completo, 82% con 3 o más año de experiencia

Alto porcentaje de padre soltero, bajo socio económico; hablantes de inglés/español; trabajadores de factoría, alto porcentaje de residencias compartidas, movimientos entre distritos y altos incidentes de residencias compartidas. Los papas que trabajan usualmente tienen dos trabajos o trabajan el turno de noche y tienen que dormir durante el día. Los papas también trabajan en lugares que limitan la oportunidad de responder al teléfono o a los mensajes de texto durante el día de trabajo (Tyson, Caterpillar, Amazon) Esta difícil comunicarnos con los papas que trabajan en estos lugares y aun más difícil que ellos participen en actividades escolares.

Cuando los papas participan, siempre tienen experiencias positivas y miran favorablemente al personal que proporciona las actividades. Es más probable que los papas vayan a actividades que sean divertidas a actividades que sean académicas (Días de campo, Turkey Trot, PE Fun Days, etc.)

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela está compuesta por una población estudiantil de étnica diversa. Los miembros del personal tienen mucha experiencia educativa. Como una escuela de Título I ofrecemos una variedad de programas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes incluyendo educación general, educación especial incluyendo recursos, inclusión y Clases Esenciales y talentosas y dotados. Nuestros departamentos de PE y Bellas Artes atienden al 100% de nuestros estudiantes

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: A fin de apoyar los avances y logros académicos de los estudiantes, necesitamos que más papas estén involucrados en nuestra escuela. Causa Raíz: Más papas participarían en nuestra escuela si proporcionamos actividades de más relevancia que actividades “divertidas” de PE y Música.

Declaración del problema 2: Los Padres y estudiantes no entienden la importancia de una educación en el futuro de los estudiantes. Causa raíz: Si los interesados de JAE tuvieran más oportunidades para entender las opciones que hay en el futuro, valorarían una mejor educación.

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

Comité: Grudzieski, Hoegenauer, Kauitzsch, McCarty, Seibert, Stephens, Ulbricht, Vrana, Zipp

8-21-18 Dudas: Cambios en el sistema de responsabilidad pueden impactar el entendimiento público de cómo funciona el sistema nuevo; no hay suficiente alineamiento horizontal a través de los campus y/o grados para la sustentabilidad y el crecimiento; los resultados de redacción muestran un déficit en la preparación de nuestros estudiantes para las evaluaciones de redacción del cuarto grado

Fortalezas del Campus: Estrella de Distinción en Ciencias; Mate - estamos mejorando en acabar con las diferencias en logros; Logro en avance de lectura en tercero y quinto grado; recursos como el “Empowering Writers” están disponibles para los maestros de tercero a quinto grado, mientras que los materiales de “Lucy Caulkins” están disponibles de kinder a segundo. Muchos recursos de lectura están disponibles para todos los grados y son utilizados por maestros (que pueden llegar a mejorar los resultados de lectura de STAAR en los grados de 3ro y 5to). Los estudiantes en clases Académicas Esenciales están mostrando niveles altos de rendimiento en STAAR

Fortalezas del Logro académico estudiantil

Logros de ciencias del 5to grado alcanzaron una Estrella de Distinción. Los resultados de mate muestran menor diferencia en logros en el rendimiento de grupos étnicos; los resultados de lectura del 3ro y 5to grado fueron altos; los maestros de redacción recibieron entrenamiento y recursos del programa de “Empowering Writing.”

Fondos del Título I fueron premiados a JAE para apoyar a IC, a maestros de Dislexia/Intervención y asistentes educativos. Fondos adicionales fueron utilizados para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes y maestros.

Notamos avance en el área de lectura de STAAR en los grados de 3ro y 5to.

Declaración del problema, identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: En acabando con las diferencias académicas, nuestra escuela solo cumplió con el 29% de los Indicadores. Causa raíz: No estamos implementando estrategias rigurosas basadas en pláticas PLC.

Declaración del problema 2: Desempeño en redacción en el 4to grado fue solamente de 44%. Causa raíz: Los estudiantes no están recibiendo suficiente educación en redacción para prepararlos para el STAAR de redacción tan riguroso del 4to grado.

Declaración del problema 3: Aunque los resultados de lectura del 3ro y 5to grado fueron buenos, el desempeño en lectura de los estudiantes de 4to grado fue bajo (56%/17%/7%) Causa raíz: Las estrategias educativas no satisficieron las necesidades académicas de los estudiantes de este grado.

Declaración del problema 4: Nuestros estudiantes no muestran un desempeño en el porcentaje de Cumplimiento y Dominio para apoyar nuestro rendimiento en STAAR Causa raíz: El desarrollo de lecciones ha estado enfocado en cumplir con las necesidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de Se Acerca mas que en aceleración.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Comité: Carlson, Cowey, Delmark, Hale, Hill, Kelso, Richardon, Wolfe

8-21-18 Retención del personal: atribuimos nuestra baja tasa de rotación de personal a la atmósfera del campus (cultura), relaciones desarrolladas entre las personas, el apoyo de la administración, especialmente con los estudiantes con los que trabajamos. También existe la oportunidad de transferirse si queremos otras oportunidades dentro del distrito.

Currículo e Instrucción: Desarrollo del personal se ofrece en ambos niveles, del campus y del distrito (Simposio) También hay oportunidades de observación de compañeros. Asistencia a la conferencia de PLC fue ofrecida al que quisiera participar. Hay fondos para los recursos necesarios de los salones. El distrito ofrece un día para conferencias de padres y maestros. Necesitar volver a visitar las discusiones verticales sobre el currículo. También ayudaría la planeación horizontal dentro del distrito.

Programas y Oportunidades para los estudiantes: Tenemos una cantidad de clubes diferentes en los que los estudiantes pueden participar: Robotica, Arte, Jardinería, grupos UIL, Club de F.O.O.T. Tenemos un gran programa de GT. Nuestros programas de tutoia fuera del salón son buenos. Estamos empezando con el programa LIINK en kinder y 1er grado. Algunos grados han ido a visitar universidades como parte de días de campo.

Procesos y programas escolares; fortalezas

Las oportunidades que tienen los estudiantes son variadas y están diseñadas para desarrollar no solamente lo académico, sino también al niño entero. Los maestros tienen ideas originales de maneras de como apoyar a los estudiantes a través de intervenciones y aceleraciones académicas.

Los maestros participan en desarrollo profesional en el campus y en el distrito. Debido a la cantidad de maestros que atienden la conferencia PLC, el uso de este proceso en nuestra escuela debe de estar bien apoyado para conseguir hacer diferencias en los logros estudiantiles. Los maestros utilizan una variedad de recursos del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Aunque tenemos un gran programa de GT, la inscripción en ese programa es baja. Causa raíz: Hay que utilizar estrategias educativas para mejorar el desarrollo de futuros estudiantes

Declaración del problema 2: Como podemos cumplir con el desarrollo del niño entero? Causa raíz: Vamos a discutir el aspectos socioemocional de los estudiantes al buscar otras oportunidades como el programa “CATCH” y “LIINK”

Percepciones

Resumen de percepciones

comité: Almaraz, Durant, Kingswell, Lepper, Lovell, Morse, Tawil, Thompson

8-21-18 Según TAPR, la tasa de asistencia fue de 95.1% El promedio de disciplinas de JAE fue más bajo que el promedio del distrito. Ofrecemos programas para reducir el bullying - programa HEB, DARE, historias sociales, PBIS. Consejeros escolares y maestros de educación especial ofrecen grupos sociales para los estudiantes; la seguridad va a ser discutida a través del programa ALICE y programas de comunicación y educación. IC y tutores ayudan a apoyar a los maestros nuevos; tenemos una tasa de retención alta de maestros. Necesitamos más datos de parte de los estudiantes y de los padres en forma de encuestas para determinar la impresión que tienen sobre la escuela.

Fortaleza de percepciones

Los estudiantes de Jefferson Avenue han aprendido y seguido las expectativas de disciplina que tenemos y esto ha resultado en nuestro promedio de disciplinas siendo más bajo que el promedio del distrito. Ofrecemos una variedad de programas para reducir el bullying. Apoyamos a los maestros con tutores y un entrenador educativo. Nuestra tasa de retención de maestros es alta. El apoyo de la comunidad es en forma de programas ofrecidos por el departamento de bomberos de Seguin, GVEC, GBRA, HEB, voluntarios RSVP, tutores TLU y el departamento de policía de Seguin.

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: Nuestra percepción es que los padres no se sienten bienvenidos a participar en nuestra escuela. Será verdad? Causa raíz: No tenemos suficientes datos reales para determinar la actitud de los interesados acerca de nuestra escuela

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de responsabilidad

- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio 2 - Avance estudiantil
- Dominio 3 - disminuyendo las diferencias.

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos del desempeño, progreso y participación de grupos en desventaja económica/Sin desventaja económica
- Datos del desempeño, disciplina, progreso y participación de la población de educación especial

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- El tamaño de las clases varía por grado y tema

Datos de empleados:

- Encuestas y comentarios del personal
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus.
- El desarrollo profesional necesita datos de evaluación.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado octubre 10, 2018

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Mediante el enfoque en la alineación del currículo, las practicas educativas y el apoyo a programas especiales y a las subpoblaciones, la escuela primaria de Jefferson Avenue mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que logren los niveles de rendimiento Se Acerca/Cumple/Domina de un 71%/36%/13% a un 75%/45%/20% en el 2019 y 80%/60%/20% en 2020.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Informes de Eduphoria, Calculadora de Porcentaje, Cuadros de Datos

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Los maestros van a participar en juntas semanales de PLC enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector Entrenador educativo	La educación va a ser más eficiente al enfocarla alrededor del aprendizaje de los estudiantes
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1			
Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 4 CSF 7 2) Los maestros van a participar en planeaciones semanales usando los recursos designados por el distrito incluyendo la Guía de Planeación, Esquemas Educativos y materiales de recursos del sistema TEKS (YAG, IFD, VAD)	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector Entrenador Educativo, Lideres de Equipo	Las clases van a ser más rigurosas y van a ser dirigidas al avance académico
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1			
Factores críticos de éxito CSF 1 3) Proporcionar a tutores dentro de salones para apoyar a los estudiantes en el dominio de TEKS de lectura y redacción de su grado (1 tutor a 57 días por 6 horas/día, 1 tutor a 64 días por 5horas/día).	2.4, 2.6	Director, Subdirector	Proporcionar apoyo adicional en áreas de contenido a los estudiantes en riesgo para ayudarlos a conseguir un dominio en esas áreas.
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3			
Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 14564.00			
Factores críticos de éxito	2.4		

CSF 1 CSF 7

4) Proporcionar apoyo educativo a todos los estudiantes y maestros a través de un entrenador educativo, ayudante educativo e intervencionista de lectura/dislexia

Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 108000.00

Factores críticos de éxito CSF 4 5) Proporcionar tutoría después de clases para asistir a los estudiantes en el dominio de TEKS de su grado (1ero a 5to grado)	2.4, 2.5	Director, entrenador educativo	Incrementar el dominio de expectativas educativas para los estudiantes en riesgo de alcanzar el rendimiento del grado
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 5150.00		
Factores críticos de éxito CSF 1 6) Proporcionar aceleración enfocada basada en datos de intervención durante clases al usar a todo el personal disponible (GT, Bibliotecario, Dislexia, IC, maestros del grado)	2.4, 2.5	Director, Subdirector, Entrenador educativo, Lideres de Equipo	Los estudiantes van a poder recibir aceleración en su educación basada en necesidades identificadas
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 4		
Factores críticos de éxito CSF 1 7) Proporcionar materiales educativos para asistir a los maestros en satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes incluyendo, pero no limitado a, 'Empowering Writers' – materiales de Narrativa y No Ficción, kit de intervención de nivel literario para los grados de 3ro y 4to, materiales de lectura complementarios	2.4, 2.6	Director, entrenador educativo, Dislexia/Intervencionista	Avance en los niveles de lectura y redacción para los estudiantes en riesgo
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1,3 Fuentes de financiamiento: 211 Titulo I A - 10735.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: En acabando con las diferencias académicas, nuestra escuela solo cumplió con el 29% de los Indicadores. Causa raíz: No estamos implementando estrategias rigurosas basadas en pláticas PLC.
Declaración del problema 2: Desempeño en redacción en el 4to grado fue solamente de 44%. Causa raíz: Los estudiantes no están recibiendo suficiente práctica en redacción para prepararlos para el STAAR de redacción tan riguroso del 4to grado.
Declaración del problema 3: Aunque los resultados de lectura del 3ro y 5to grado fueron buenos, el desempeño en lectura de los estudiantes de 4to grado fue bajo (56%/17%/7%) Causa raíz Las estrategias educativas no satisficieron las necesidades académicas de los estudiantes de este grado.
Declaración del problema 4: Nuestros estudiantes no muestran un desempeño en el porcentaje de Cumplimiento y Dominio parra apoyar nuestro rendimiento en STAAR Causa raíz: El desarrollo de lecciones ha estado enfocado en cumplir con las necesidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de Se Acerca mas que en aceleración.

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 2 PREPARACION POSTSECUNDARIA: En las escuelas de primaria, la escuela de Jefferson Avenue incrementara los objetivos de cumplimiento del 29% al 50% en el componente de logro académico del dominio de disminución de diferencias.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Informes de Eduphoria, Datos RtI, datos de asistencia

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Darle seguimiento al progreso académico de subgrupos específicos, incluyendo a Hispanos, EcoDis, en lectura y a Todos los Estudiantes, Blancos e Inscritos Continuamente en Mate</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Entrenador educativo	Al darle seguimiento al progreso de subgrupos específicos, deberíamos de cumplir con los logros académicos de Acabar con la Diferencia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Darle seguimiento al progreso educativo de grupos específicos de estudiantes (AA y Blancos) como ha sido identificado para Acabar con la Diferencia</p>	2.4	Director, Subdirector, Entrenador educativo	Darles seguimiento a estos grupos específicos apoyara al progreso académico de los estudiantes

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 3 APRENDIZAJE EMOCIONAL SOCIAL INTEGRAL DEL NINO Seguin ISD incrementara las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos los estudiantes mediante la dirección de actividades de seguridad, aptitud de por vida, asistencia escolar, actividades extracurriculares y apoyo emocional a todas las poblaciones estudiantiles. Jefferson Avenue Elementary incrementará la asistencia del 93.97% al 96.00% y reducirá las suspensiones escolares en un 10%

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Asistencia estudiantil, referencias de disciplina, encuestas de clima, asistencia de empleados, sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1 A fin de crear un ambiente seguro y positivo, todos los estudiantes de kínder y primer grado van a participar en el programa LIINK</p>	2.5	Director, Subdirector, Líderes de Equipo Kinder y Primer grado	Incrementar la atención al aprendizaje y reducir los problemas de disciplina en estos grados
Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Todos los estudiantes de segundo a quinto grado van a participar en dos periodos de recreo cada día</p>	2.5	Director, Subdirector	Incrementar la atención al aprendizaje y reducir los problemas de disciplina en estos grados
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Implementar un programa de Justicia Restaurativa para discutir problemas de conducta de los estudiantes</p>	2.5	Subdirector, Consejero Escolar	Los estudiantes van a aprender a comportarse para reducir el número de referencias de oficina y suspensiones escolares
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Ofrecer incentivos de asistencia para promover una mejor asistencia al aprendizaje del estudiante. La asistencia al Kínder necesita tener un enfoque de grado.</p>	2.5	Director, Subdirector, Encargado de Asistencia	Una mejor asistencia va a promover una mejoría en el desempeño académico
Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 500.00			
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>5) Los estudiantes y personal van a participar en actividades escolares para promover un autoconcepto positivo y reducir el bullying, incluyendo: World Day of Bullying prevention, Character Counts Week, Red Ribbon Week, Unity Day, National Mix-It Up Day @ Lunch</p>	2.5	Director, Subdirector, Consejero Escolar	Mejora en confianza y auto concepto; mejora en conducta.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>6) Comprometer a los estudiantes a asistir a la presentación de Julian Franklin para conectar la lectura con el buen carácter – el marionetista refuerza la importancia de la lectura además de establecer ideales sobre el Character Counts</p>	2.5	Director, Subdirector, Bibliotecario	Los estudiantes van a aprender de una fuente exterior motivadora la importancia de ser un gran lector además de la importancia de reforzar el buen carácter
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3, 4		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema 3: Aunque los resultados de lectura del 3ro y 5to grado fueron buenos, el desempeño en lectura de los estudiantes de 4to grado fue bajo (56%/17%/7%) Causa raíz Las estrategias educativas no satisficieron las necesidades académicas de los estudiantes de este grado.</p>
<p>Declaración del problema 4: Nuestros estudiantes no muestran un desempeño en el porcentaje de Cumplimiento y Dominio para apoyar nuestro rendimiento en STAAR Causa raíz: El desarrollo de lecciones ha estado enfocado en cumplir con las necesidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de Se Acerca mas que en aceleración.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 2: Como podemos cumplir con el desarrollo del niño entero? Causa raíz: Vamos a discutir el aspectos socioemocional de los estudiantes al buscar otras oportunidades como los programas “CATCH” y “LIINK”,</p>

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 4 RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti) Jefferson Avenue Elementary reducirá el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo en lectura (usando la estación Tier 3) en 5 puntos porcentuales del 30% al 25% y Matemáticas (usando <25% de porcentuales en TEMI) en 5 puntos porcentuales del 21% a 16%.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Istation, TEMI para los estudiantes de K-2

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Agendar y juntarnos en sesiones mensuales de Rti de grado para discutir la necesidad de intervención/aceleración de estudiantes</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Entrenador educativo	Estudiantes que demuestren una necesidad de intervención o aceleración van a recibir educación adicional para avanzar.
<p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1</p> <p>2) Usando los documentos modificados de Rti, los maestros van a observar el avance en niveles 2 y 3 de los estudiantes y proporcionar intervenciones enfocadas</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Lideres de Equipo	Los maestros van a poder darle seguimiento al progreso de los estudiantes con el fin de alcanzar un nivel de dominio de las habilidades
<p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 5</p> <p>3) A través del uso de una lista de Supervisión Mensual en Rti, vamos a informar a los padres sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p>	2.4	Director, Subdirector	Los padres sabrán y conocerán como apoyar el aprendizaje de sus hijos

Meta 2 Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 1 COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA: Incrementar el numero de oportunidades para que los maestros y el personal se involucren en un dialogo significativo con los padres y familias en un 20%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de registro, resultados de encuestas para los padres

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Atender entrenamientos de Parent Engagement ofrecidos por la Región 16 de ESC en la Región 20 de ESC para identificar estrategias para una participación eficiente de padres y familias</p>	3.2	Director, Subdirector	Vamos a implementar estrategias que aumenten las oportunidades de involucramiento significativo para padres y familias en Jefferson
<p>Declaración del problema: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 50.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Utilizando estrategias del entrenamiento de Parent Engagement de la Región 16, ofrecer por lo menos tres actividades nuevas e innovadoras antes de mayo del 2019.</p>	3.2	Director, Subdirector	Vamos a ofrecer nuevas oportunidades únicas a los padres para que se involucren en las operaciones de la escuela
<p>Declaración del problema: Demografía 1 Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 350.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Proporcionar programas para animar a los padres de participar en actividades académicas para apoyar la preparación académica de sus hijos incluyendo STAAR Readiness Nights (grados de 3ro a 5to), Literacy Night, Behavior Information Night, Make-It-and Take-It Nights y eventos CATCH.</p>	3.2	Director, Subdirector, Lideres de Equipo, Entrenador Educativo, Bibliotecario	Al proporcionar una gran variedad de actividades participativas, los padres van a aprender técnicas para apoyar a sus hijos en casa.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 878.00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Comprometer a los padres en oportunidades de universidad postsecundaria y carrera con sus hijos a través de experiencias como recorridos y visitas a universidades</p>	3.2	Director, Subdirector, Lideres de Equipo	Los padres van a crear visiones de oportunidades de post secundaria y carrera para sus hijos.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 1000.00</p>			

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>5) Repasar y desarrollar/revisar la política de Participación de Padres y Familias y el Convenio Escuela-Padres con los padres.</p>	3.1	Director	Mejoría en participación y comunicación de los padres.
---	-----	----------	--

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Demografía
<p>Declaración del problema 1: A fin de apoyar los avances y logros académicos de los estudiantes, necesitamos que más papas estén involucrados en nuestra escuela. Causa raíz: Más papas participarían en nuestra escuela si proporcionamos actividades de mayor relevancia que actividades “divertidas” de PE y Música.</p>
Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Nuestra percepción es que los padres no se sienten bienvenidos a participar en nuestra escuela. eso es verdad? Causa raíz: No tenemos suficientes datos reales para determinar la actitud de los interesados acerca de nuestra escuela</p>

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 2 RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: Jefferson Avenue Elementary mejorara las imagen publica mediante la medición de la retroalimentación recabada de los medios sociales y las encuestas a padres y comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación

2: Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 1) Ofrecer encuestas para los padres donde puedan compartir sugerencias/impressiones de actividades incluyendo: 1. Conferencias con los Padres – como podemos mejorar 2. Noches Académicas organizadas a lo largo de todo el año escolar 3. Actividades de Participación - Turkey Trot, PE Family Days, Días de Campo	3.2	Director, Comité de Mejoría del Campus, Lideres de Equipo	Va a haber más datos disponibles para dirigir nuestros intentos para mejorar/añadir a nuestras actividades de participación de padres.
	Declaración del problema: Demografía 1 Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 100.00		
Factores críticos de éxito CSF 5 2) Plantear preguntas en Facebook para sacar ideas de oportunidades que le gusten a los padres, o para desarrollar estrategias que fortalezcan a nuestra escuela.	3.2	Director, Bibliotecario	Los padres van a tener un foro diferente en el cual van a poder compartir lo que piensan de la escuela
	Declaración del problema: Percepciones 1		
3) Proporcionar materiales, a la medida posible, en el idioma y formato que los padres puedan entender. Asegurar que el CIP sea traducido.		Director	Mejorar los esfuerzos de comunicación con los padres.
	Declaración del problema: Demografía 1 Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 350.00		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Demografía
Declaración del problema 1: A fin de apoyar los avances y logros académicos de los estudiantes, necesitamos que más papas estén involucrados en nuestra escuela. Causa raíz: Más papas participarían en nuestra escuela si proporcionamos actividades de mayor relevancia que actividades “divertidas” de PE y Música.
Percepciones
Declaración del problema 1: Nuestra percepción es que los padres no se sienten bienvenidos a participar en nuestra escuela. Sera verdad? Causa raíz: No tenemos suficientes datos reales para determinar la actitud de los interesados acerca de nuestra escuela

Meta 2 Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 3 ASOCIACIONES: Jefferson Avenue incrementara el numero de negocios y asociaciones comunitarias a través de una participación activa en eventos y oportunidades basadas en la comunidad en un 20%

Fuente(s) de datos de evaluación

3: Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 5 1) Asociarnos con TLU para utilizar preceptores y tutores de la Universidad para apoyar a los estudiantes	2.6	Director, Coordinador de TLU	Los estudiantes de Jefferson van a recibir apoyo académico mientras desarrollan un conocimiento de oportunidades de postsecundaria.
Declaración del problema: Demografía 2			
Factores críticos de éxito CSF 5 2) Celebrar actividades de Career Day con los estudiantes en grados de 2do a 5to para desarrollar su punto de vista sobre oportunidades de postsecundaria.		Director, Subdirector, Consejero Escolar	Los estudiantes van a aprender de oportunidades diferentes sobre la vida postsecundaria.
Declaración del problema: Demografía 2			
Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 100.00			

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Demografía
Declaración del problema 2: Los Padres y estudiantes no entienden la importancia de la educación en el futuro de los estudiantes. Causa raíz: Si los interesados de JAE tuvieran mas oportunidades para entender las opciones a futuro, valorarían una mejor educación.

Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3)

Objetivo de Rendimiento 1 RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS. Jefferson Avenue Elementary lograra una rotación de maestros de menos del 15%

Fuente(s) de datos de evaluación

1: Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) La administración va a conducir la cantidad de recorridos y conferencias requeridos por el distrito para aquellos maestros para vigilar y mejorar la eficiencia educativa.</p>	2.6	Director, Subdirector	Los maestros recibirán retroalimentación efectiva para mejorar la educación e incrementar el logro estudiantil
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Proporcionar incentivos a los maestros en reconocimiento al avance académico de su clase, por utilizar el sistema de recompensa PBIS, o por interacciones positivas con los demás (Champion of the Week)</p>		Director, Subdirector, Presidente del Comité de Bienvenida	El personal se va a sentir apoyado y recompensado por sus esfuerzos en la escuela
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>3) Involucrar al personal en diversos comités que apoyen la toma de decisiones sobre nuestro campus - CIC, PBIS, Admin Team</p>		Director, Subdirector, Entrenador educativo	El personal se va a sentir capacitado para mejorar en nuestra escuela
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>4) Proporcionar inscripciones y substituto para los maestros para que puedan atender oportunidades externas de desarrollo profesional en sus áreas de contenido</p>		Director, Subdirector	Mejorar las habilidades educativas para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 1480.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema 4: Nuestros estudiantes no muestran un desempeño en el porcentaje de Cumplimiento y Dominio para apoyar nuestro rendimiento en STAAR Causa raíz: El desarrollo de lecciones ha estado enfocado en cumplir con las necesidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de Se Acerca mas que en aceleración.</p>

Personal elemental Título 1 en toda la escuela

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
McCarty, Ellen	Ayudante Titulo 1	Título 1	1.0
Tawil, Meaghan	Entrenador educativo	Título I/Titulo II	.7/.3
Vrana, Laura	Intervencionista de Lectura	Título 1	.5