

# Distrito escolar independiente de Seguin

## Escuela primaria Koennecke

### 2018-2019 plan de mejoramiento del campus

**Calificación de responsabilidad: cumplir con  
estándar**

#### **designaciones de distinción:**

Logros académicos en matemáticas

Primeros 25 por ciento: crecimiento académico comparativo

Primeros 25 por ciento: cerrando la brecha comparativa  
preparación postsecundaria



# Declaración de Misión

Proporcionar a cada niño una educación excelente en un ambiente de apoyo para que alcancen su máximo potencial y se conviertan en líderes y colaboradores en la comunidad global a través de aprendizaje riguroso y relevante en colaboración con personal comprometido, los padres y la comunidad.

## Visión

Nuestra visión es una cultura de excelencia dentro de nuestras escuelas y comunidad.

## Tabla de contenidos

Evaluación de necesidades integrales .....	4
Demografía .....	4
Logro académico estudiantil .....	5
Procesos y programas escolares.....	7
Percepciones .....	8
Documentación de datos de evaluación de necesidades integrales.....	9
Metas.....	10
Meta 1: mejorar el aprendizaje estudiantil a través de una práctica instruccional mejorada (estrategia Prioridad 1). .....	10
Meta 2: involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2). .....	19
Meta 3: crear las condiciones en Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (estrategia Prioridad 3). .....	22
Título I personal escolar.....	24

# Evaluación de necesidades integrales

## Demografía

### Resumen de Demografía

La Primaria Koennecke es uno de los mayores campus de primaria en el Distrito Escolar Independiente de Seguin con una población estudiantil de aproximadamente 530 estudiantes. Koennecke es uno de los 4 Campus bilingües que atienden a aproximadamente 90 estudiantes de inglés y una tasa de movilidad de aproximadamente un 16%.

El desglose étnico ha permanecido estable durante los últimos 3 años con aproximadamente 3% afroamericanos, 65% hispanos, 32% blancos y 3% dos o más razas.

Koennecke tiene 59% estudiantes económicamente desfavorecidos, 17% estudiantes de idioma inglés, 43% En riesgo, y 7% Educación especial, 0.25% migrante, 0.25% sin hogar, 4% 504.

La demografía de profesores para Koennecke son 36.4% hispanos, 63.6% blanco, 7% masculino y 93% femenino. el 5% son profesores de primer año con un 42% de experiencia docente de 1-5 años. 15% tienen 6-10 años de experiencia, 18% tienen 11-20 años de experiencia y el 18% tiene más de 20 Años de experiencia.

### Fortalezas demográficas

La demografía de Koennecke y Distrito Escolar Independiente de Seguin se ha mantenido relativamente consistente.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Estado del problema 1:** la tasa de asistencia está por debajo del objetivo meta de 98%. **Causa raíz:** Falta de educación sobre los efectos negativos de la falta a la escuela

# Logro académico estudiantil

## Resumen del logro académico estudiantil

A partir de 2013-2017, el sistema de responsabilidad estatal midió cuatro índices- logro estudiantil, progreso estudiantil, cierre de brechas de rendimiento y Preparación Post secundaria. Calificación de responsabilidad: de “cumplir con estándar”: o “Mejora Requerida” fueron asignados al campus y distritos basados en las puntuaciones obtenidas en cada índice. Distrito Escolar Independiente de Seguin se ha ganado una Clasificación "cumplir con estándar" desde 2013.

Debido a los cambios en la ley, en 2018 el sistema de responsabilidad del estado se está moviendo a un sistema que evalúa el rendimiento según tres Dominios:

- **Logro Estudiantil** evalúa el desempeño en todos los temas para todos los estudiantes, en evaluaciones de estado, Universidad, carrera y Preparación militar, indicadores (CCMR) y las tasas de graduación.
- **Progreso escolar** mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas: el número de estudiantes que creció por lo menos un año académicamente según lo medido por los resultados de STAAR y el logro de todos los estudiantes relativos al distrito o a los campus dentro de porcentajes económicamente perjudicados similares.
- **Cerrando las brechas** utiliza datos desagregados para demostrar diferencias entre grupos raciales/étnicos, los antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores de este dominio alinean la responsabilidad del estado con La Ley de Todos los Estudiantes tiene Éxito (ESSA).

Se asignó una etiqueta cumplir con estándar para el rendimiento general con 4 designaciones de distinción en las áreas de: logro académico en matemáticas, cerrando brechas del desempeño, Preparación Post secundaria y crecimiento estudiantil.

## Fortalezas del logro académico estudiantil

3-5 grado de matemáticas ha visto rendimiento de nivel maestría por encima del 29%.

- 3er grado de Matemáticas-82% enfoques y superior con 34% rendimiento nivel de maestría
- 4º grado de matemáticas-84% enfoques y superior con 29% rendimiento nivel de maestría
- 5º grado de matemáticas-90% enfoques y superior con 43% rendimiento nivel de maestría

## Declaraciones de problemas identificando necesidades de logros académicos estudiantiles

**Declaración del problema 1:** 4º grado rendimiento general de lectura 73% % enfoques y superior con 18% rendimiento maestría **Causa raíz:** Falta de entrega de instrucción consistente

**Declaración del problema 2:** 4º grado rendimiento general de 62% enfoques y superior con 11% rendimiento maestría **Causa raíz:** Falta de entrega de

instrucción consistente

**Declaración del problema 3:** el 23% de los estudiantes de SPED reunieron rendimiento maestría en matemáticas y 19% en Lectura. **Causa raíz:** Falta de entrega de instrucción consistente diferenciada

**Declaración de problema 4:** Aumentar el rendimiento general del estudiante de 80% a 90% enfoques, 52% a 60% cumple (meets) y 26% a 30% Maestría **Causa raíz:** Falta de instrucción rigurosa basada en la investigación consistente con componentes de escritura embebida

# Procesos y programas escolares

## Resumen de procesos y programas escolares

El Comité ha determinado que las decisiones instruccionales tomadas se basan en datos derivados de evaluaciones estatales y locales a través del equipo de liderazgo e instruccional del campus. Estas decisiones se documentan en el CIP con asignaciones de fondos determinadas a partir de las necesidades apoyadas por los datos estatales y locales.

## Procesos escolares y fortalezas de los programas

- Intervención de todo el campus incorporado en el programa maestro
- Sistema de RTI para todo el campus, con monitor y revisión programada y ejecutada mensualmente.
- Múltiples actividades extracurriculares para construir y apoyar el niño entero: Club de la música, Club de jardinería, Club de arte, Club de niños activos, robótica
- implementación de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) PLC para todo el campus con profesores líderes conduciendo mejoras de la escuela mediante el uso de datos de los alumnos.

## Declaraciones de problemas identificando procesos escolares y necesidades de programas

**Declaración del problema 1:** El logro estudiantil es bajo en el área de la escritura a través de todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Entrega inconsistente del programa de escritura de distrito

**Declaración del problema 2:** Las subpoblaciones (estudiantes de SPED y EL) tienen resultados logrados inferiores que la población general. **Causa raíz:** Inefectivo programa bilingüe de salida temprana y desarrollo profesional limitado para el maestro de educación general que trata con estudiantes de necesidades especiales

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Las encuestas sobre el clima del personal demuestran que la mayoría del campus informa que la comunidad escolar apoya tanto las necesidades académicas como las del comportamiento de los estudiantes. La mayoría del personal considera que la administración del campus responde y apoya las necesidades del maestro y sus asuntos.

## Fortalezas de percepciones

- Koennecke ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y opciones del programa, incluyendo de dos vías Lenguaje dual.
- Los administradores de Koennecke toman decisiones que son para el mejor interés de los estudiantes.
- La misión y la visión de Koennecke se comunica claramente en todo el campus.
- Koennecke tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.

## Declaraciones de problemas identificando las necesidades de percepción

**Declaración del problema 1:** Falta de voluntariado y participación de los padres **Causa raíz:** Ausencia de reclutamiento proactivo de padres voluntarios

**Declaración del problema 2:** Falta de participación de la comunidad en eventos escolares y de aula. **Causa raíz:** Ausencia de reclutamiento proactivo de asociaciones empresariales con programas extracurriculares de estudiantes.

**Declaración del problema 3:** El agotamiento de los empleados es una preocupación **Causa raíz:** Los empleados están agobiados con todas las responsabilidades y expectativas de su posición



# Documentación de datos de evaluación de necesidades integrales

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

# Metas

Revisado/aprobado: 30 de octubre de 2018

## Objetivo 1: mejorar el aprendizaje estudiantil a través de una mejorada práctica instruccional (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** centrándose en la alineación curricular, las prácticas educativas y el apoyo a programas especiales y subpoblaciones. La primaria Koennecke mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño de enfoques/cumple(meets)/Maestría desde 80%/52%/26% hasta 90%/60%/30% en 2019.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Resumen de responsabilidad del estado

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>1) utilizar el protocolo revisado de planificación útil del Distrito Escolar Independiente de Seguin, que incluye el sistema de recursos TEKS, los mapas de currículo de recursos de la región 13 TEKS y los marcos de instrucción revisados del Distrito por contenido.</p>		Director, (Asst Director) Sub-Director, Coach instruccional	<p>Todos los planes de lecciones se alinearán con el curriculum (curriculum ) del estado con los niveles apropiados de rigor.</p> <p>Noviembre: los planes de lecciones se envían en Google Drive y son revisados por el equipo de liderazgo instruccional</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> Estudiante logro académico 3-procesos escolares y programas 1,2			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>2) desarrollar Prácticas esenciales para comunidades de aprendizaje profesional (CAP) (PLCs) enfocada en Planeación útil, prácticas Instruccionales y Análisis de datos.</p>		Director, (Asst Director) Sub-Director, Coach instruccional	<p>Aumento del rendimiento estudiantil en todas las evaluaciones de desempeño.</p> <p>Noviembre, El 60% de nuestros niveles de grado están implementando fundamentos del modelo comunidades de aprendizaje profesional (CAP) PLC del árbol de soluciones. niveles de grado 2 son la necesidad de apoyo.</p> <p>Enero. Agendas son presentadas cada dos semanas a equipo de liderazgo y seguir las normas recomendadas.</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> logro académico de estudiante 1, 2, 3, 4-procesos escolares y programas 1,2			

<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>3) implementar el marco de escritura Distrital, usando escritores Empoderadores (3-5) y Lucy Caulkins (K-2).</p>		<p>Coach instruccional, Director/ (Asst Director) Sub-Director</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Noviembre. Profesores están sistemáticamente agregando más oportunidades de escritura para los estudiantes K-5 con orientación de la escritura a través del plan curricular para Koennecke.</p> <p>Enero. progreso considerable: maestros proporcionan muestras de escritura al Coach académico para el monitoreo del plan WAC y son temas de discusión durante las comunidades de aprendizaje profesional (CAP) PLCs.</p> <p>Meta para Marzo: Portafolio de escritura debe demostrar el crecimiento del plan WAC.</p>
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> logro académico del estudiante 2, 4-procesos escolares y programas 1,2</p>			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>4) todas las clases de K-5 ELA dividirán sus asignaciones de tiempo en 3 bloques: estudio de palabras, taller de lectura y taller de escritura</p>		<p>Director/ (Asst Director) Sub-Director /Coach instruccional</p>	<p>Mejora del rendimiento académico en las evaluaciones de rendimiento K-5.</p> <p>Noviembre: Agendas han sido presentado para aprobación y todo tener correctas asignaciones de hora.</p>
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> logro académico del estudiante 1, 2, 3, 4-procesos escolares y programas 1,2</p>			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) cada nivel de grado tendrá bloques de 45 minutos de intervención para que los estudiantes de servicio reciban apoyo académico de nivel 2 y 3.</p>			<p><b>Declaraciones de problemas:</b> logro académico del estudiante 1, 2, 3, 4-procesos escolares y programas 1,2</p>
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>6) las clases K-5 implementarán una lectura guiada y/o un bloque de matemáticas guiado como parte de la instrucción de nivel 1.</p>		<p>Coach instruccional, Director (Asst Director) Sub-Director</p>	<p>Aumente el porcentaje de estudiantes que leen en el nivel de grado 1.</p> <p>Noviembre. Los horarios se han sometido al líder instruccional para la aprobación y el monitoreo de los bloques de GR.</p>
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> logro académico del estudiante 1, 3, 4-procesos escolares y programas 2</p>			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>7) proporcionar a los maestros de K-5 el apoyo dirigido a ELA a través del desarrollo profesional y aprendizaje.</p>		<p>Director/ (Asst Director) Sub-Director y Coach instruccional</p>	<p>Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales de ELA.</p> <p>Noviembre. progreso considerable, los maestros de 1er y 2º grado se les proporcionó formación de escritura, patrones de poder (Patterns of Power).</p> <p>Enero. progreso considerable, los maestros están implementando estrategias aprendidas y están documentadas en los planes de clase.</p>
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos escolares y Programas 1</p>			
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-9958.00</p>			

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>8) Proporcionar a profesores K-5 materiales suplementarios para mejorar el compromiso y el rigor de lecciones centrales.</p>		<p>Coach instruccional/Director</p>	<p>Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Noviembre. Lectura guiada/materiales de matemáticas guiados proporcionados</p> <p>Enero. Recursos acústicos para Grado. 1, Grado. 5 de intervención de la Ciencia, Thesaurus para estudiantes de escritura de 4º Grado</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4-procesos escolares y programas 1, 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-8113.42</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>9) todos los maestros de ciencia K-5 diseñarán los planes de clase 5E usando el recurso del distrito, Estetoscopios (StemScopes).</p>		<p>Director/ (Asst Director) Sub-Director /Coach instruccional</p>	<p>Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Noviembre. Los planes de clase enviados a Google Drive y son monitoreados por el equipo líder instruccional.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4-procesos escolares y programas 2</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>10) todas las clases de matemáticas K-5 incorporarán una rutina de sentido numérico, instrucción de grupo completo y matemáticas guiadas.</p>		<p>Director/ (Asst Director) Sub-Director /Coach instruccional</p>	<p>Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones de rendimiento de K-5.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 3, 4-procesos escolares y programas 2</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>11) utilizar títulos de fondos federales para proporcionar apoyo especializado mediante el uso de un coach instruccional y un intervencionista de lectura.</p>		<p>Director</p>	<p>Mejora del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4-procesos escolares y programas 1,2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-86000.00</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>12) proporcionar el desarrollo profesional de lenguaje dual para los profesores de doble idioma de primer año y Administración.</p>		<p>Administración</p>	<p>Aumentar rendimiento estudiantil en K-5 Evaluaciones de rendimiento a estudiantes El.</p> <p>Noviembre: considerable, profesores y equipo de liderazgo están registrados en Entrenamiento La Cosecha.</p> <p>Enero Logrado: Profesores Asistieron a La Cosecha asistirán a NABE en Marzo.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos escolares y programas 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-11000.00</p>

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>13) proporcionar PD especializado para profesores de Ciencias de grado 5</p>		<p>Administración</p>	<p>Aumento del rendimiento del nivel de maestría de 12% a 30%.</p> <p>Noviembre. progreso considerable, profesor ha asistido a la formación en el centro de servicio registrado (Reg)</p> <p>Enero Logrado Desde Última Revisión Profesor Ciencias de 5º Grado ha asistido a 3 entrenamientos dirigidos a necesidades de grupos de Riesgo y Desarrollo de vocabulario</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-330.00</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>14) proporcionar un desarrollo profesional de educación especial para profesor de Ciencias de 5º grado.</p>		<p>Administración</p>	<p>Aumento del rendimiento estudiantil de los estudiantes de educación especial en la evaluación de Ciencias del estado.</p> <p>Enero. Realizado</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos escolares y programas 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-165.00</p>
<p align="center"><b>Prioridades del TEA</b> Construye una base de lectura y matemáticas</p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>15) proporcionar días de planeación de alineación vertical para maestros de instrucción básica para fortalecer la instrucción de nivel 1.</p>	<p>2.4</p>	<p>Administración, Coach académico</p>	<p>Aumento de las lecciones diferenciadas que abordan las necesidades de los estudiantes</p> <p>Enero. Progreso considerable, los niveles de grado tienen días de planeación programados para la primavera.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-3000.00</p>
<p align="center"><b>Prioridades del TEA</b> Construye una base de lectura y matemáticas</p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>16) proporcionar formación especializada para los maestros de ELAR en nueva visión general de TEKS</p>		<p>Administración</p>	<p>Aumento de la efectividad del profesor</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-330.00</p>

### Objetivos de rendimiento 1 declaraciones de problemas:

<b>Logro académico estudiantil</b>	
<b>Declaración del problema 1:</b> 4º grado de lectura rendimiento general 73% enfoques o superior con 18% de rendimiento de maestría	<b>Causa raíz 1:</b> Falta de entrega instruccional consistente
<b>Declaración del problema 2:</b> 4º grado de escritura rendimiento general 62% enfoques o superior con 11% de rendimiento de maestría	<b>Causa raíz 2:</b> Falta de entrega instruccional consistente
<b>Declaración del problema 3:</b> 23% de los estudiantes de SPED cumplen rendimiento Maestría en matemáticas y 19% en Lectura.	<b>Causa raíz 3:</b> Falta de entrega instruccional consistente diferenciada
<b>Declaración del problema 4:</b> Aumentar en general logro estudiantil de 80% a 90% enfoques 52% a 60% cumple (meets) y 26% a 30% Maestría	<b>Causa raíz 4:</b> falta de investigación consistente rigurosa basada en instrucción con componentes de escritura embebida

## Procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** El rendimiento estudiantil es bajo en el área de la escritura a través de todos los niveles de grado. **Causa raíz 1:** Entrega inconsistente del programa de escritura de distrito

**Declaración del problema 2:** Subpoblaciones (estudiantes SPED Y EL) tienen resultados logrados inferiores que la población general. **Causa raíz 2:** Inefectivo programa de salida temprana bilingüe y el desarrollo profesional limitado para el profesor de educación general que trata con estudiantes de necesidades especiales

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de mejorar la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de rendimiento 2:** PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: en el nivel primaria Koennecke aumentará las metas objetivo de 87% a 90% en el componente de logro académico del dominio cerrando brechas

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Resumen de responsabilidad del estado

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 1) proporcionar estudios rigurosos de participación en Ciencias K-5.		Director(Asst Director) Sub-Director, Coach instruccional	Aumento del rendimiento de nivel III en las evaluaciones estatales y locales.  Noviembre Los planes de clase presentados en Google Docs y monitoreados por el equipo de liderazgo.
<b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 - procesos escolares y programas 2			

**Objetivos de rendimiento 2 declaraciones de problemas:**

Logro académico estudiantil
<b>Declaración del problema 4:</b> Aumentar logro estudiantil en general de 80% a 90% enfoques 52% a 60% cumple (meets) y 26% a 30% Maestría <b>Causa raíz 4:</b> falta de consistente rigurosa investigación basada en instrucción con componentes de escritura embebida
Procesos y programas escolares
<b>Declaración del problema 2:</b> Subpoblaciones (SPED Y estudiantes EL ) tienen resultados logrados inferiores que la población general. <b>Causa raíz 2:</b> Inefectivo programa de salida temprana bilingüe y el desarrollo profesional limitado para el profesor de educación general que trata con estudiantes de necesidades especiales

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de rendimiento 3:** APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL PARA NIÑO COMPLETO: Primaria Koennecke aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes abordando la seguridad, el acondicionamiento físico, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. Primaria Koennecke aumentará la asistencia de 96% a 98% y eliminará suspensiones fuera de la escuela.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:** Asistencia estudiantil, recomendaciones de disciplina, encuestas de clima, asistencia a los empleados, datos de abandono, sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>1) participar en las reuniones de asistencia distrital como objetivo el ausentismo y el progreso académico de los estudiantes.</p>		(Asst Director) Sub-Director	<p>Aumento del rendimiento general del estudiante</p> <p>Logrado, Asistencia a las reuniones de Distrito con incentivos del Campus planeado para el resto del año.</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 4</p> <p>2) apoye la campaña de la Materia Matadores Desaparecidos (Missing Matadors ) implementando campañas mensuales de asistencia que animan a estudiantes tener menos de 2 ausencias durante un período de grado.</p>		(Asst Director) Sub-Director	<p>Aumento del rendimiento general del estudiante y tasa de asistencia.</p> <p>Enero. Realizado, campañas mensuales de asistencia programadas y presupuestadas.</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1			
3) Grado.K-5 participará en salto de cuerda para el corazón		Administración	Aumento de conciencia de la salud cardíaca
4) El Departamento de educación física de Koennecke facilitará un Club de Niños Activos para educar a los estudiantes sobre las mejores prácticas para vivir una vida activa saludable.		Administración	Aumento de la comprensión estudiantil de opciones saludables para la recreación.
5) los maestros recibirán entrenamiento de tirador activo ALICE.		Administración	Entrenamiento de seguridad
6) los estudiantes participarán mensualmente en ejercicios de tirador activo ALICE		Administración	Preparación de la seguridad

**Objetivo de rendimiento 3 declaraciones de problemas:**

Demografía
<b>Declaración del problema 1:</b> La tasa de asistencia está por debajo del objetivo de 98%. <b>Causa raíz 1:</b> Falta de educación sobre los efectos negativos de la falta escolar



**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de mejorar la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de rendimiento 4:** RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RtI): Primaria Koennecke reducirá el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo en la lectura (usando el nivel 3 (Istation) en 6 puntos porcentuales de 26% a 20% y matemáticas (usando <25 percentil en TEMI) por 5 puntos porcentuales 22% a 17%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 4:** (Istation), TEMI para estudiantes de K-2

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) establecer reuniones mensuales de monitoreo estudiantil para discutir el desempeño y la necesidad del estudiante.</p>		<p>Director, (Asst Director) Sub-Director</p>	<p>Disminución del porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo.</p> <p>Noviembre Progreso Considerable, reuniones mensuales de RTI añadidas a Google Calendar</p> <p>Enero. Progreso considerable, reuniones mensuales de RTI y controles de nivel K-2 TEMI y F&amp;P.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - procesos escolares y programas 1, 2</p>
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>2) implementar la documentación revisada de RTI establecida por el Comité Distrital de RTI.</p>		<p>Director, (Asst Director) Sub-Director</p>	<p>Documentación precisa y consistente del rendimiento estudiantil de nivel 2 y 3.</p> <p>Enero. Realizado, hoja de cálculo mensual de RTI enviada con verificaciones de documentación por Administración.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4-procesos escolares y programas 1,2</p>
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) implementar reuniones de datos mensuales durante el nivel de grado de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) PLCs que se enfocan en maestría TEKS y re-enseñar planes de acción.</p>		<p>Director(Asst Director) Sub-Director</p>	<p>Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Noviembre. Progreso considerable.</p> <p>Enero. Progreso considerable, TMA mapeado a través del resto de el año con los cuadrados de datos de los campus enviados a Google Drive.</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - procesos escolares y programas 1,2</p>

## Objetivo de rendimiento 4 declaraciones de problemas:

<b>Logro académico estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> 4º grado rendimiento lectura general 73% enfoques o superior con 18% rendimiento maestría <b>Causa raíz 1:</b> Falta de entrega instruccional consistente
<b>Declaración del problema 2:</b> 4º grado rendimiento escritura general 62% enfoques o superior con 11% rendimiento maestría <b>Causa raíz 2:</b> Falta de entrega instruccional consistente
<b>Declaración del problema 3:</b> 23% de los estudiantes de SPED reunido con rendimiento Maestría en matemáticas y 19% en lectura. <b>Causa raíz 3:</b> Falta de entrega instruccional diferenciada consistente
<b>Declaración del problema 4:</b> Aumentar rendimiento estudiantil en general de 80% a 90% Enfoques 52% a 60% cumple (meets) y 26% a 30% Maestría <b>Causa raíz 4:</b> falta de consistente rigurosa investigación basada en instrucción con componentes de escritura embebida
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El rendimiento estudiantil es bajo en el área de la escritura a través de todos los niveles de grado. <b>Causa raíz 1:</b> Entrega inconsistente del programa de escritura de distrito
<b>Declaración del problema 2:</b> Subpoblaciones (SPED y estudiantes EL) tienen resultados logrados inferiores que la población general. <b>Causa raíz 2:</b> Inefectivo programa de salida temprana bilingüe y el desarrollo profesional limitado para el profesor de educación general que trata con estudiantes de necesidades especiales

## Meta 2: involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

**Objetivo de rendimiento 1:** PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA: Aumentar el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>1) celebrar una noche de padres voluntarios donde los padres pueden encontrar más información sobre los diferentes clubes y actividades extracurriculares que se ofrecen en Primaria Koennecke.</p>		(Asst Director) Sub-Director	Promover aumento de participación de padres en actividades promovidas por la escuela.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1, 2		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>2) asistir a la Conferencia de creación de capacidad y fortalecimiento de alianzas para el compromiso familiar.</p>		Director, (Asst Director) Sub-Director	Aumentar participación de los padres/comunidad.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1, 2		
<p>3) celebrar la noche académica para las familias K-5. Las actividades se enfocan en habilidades esenciales de nivel de grado</p>		Administración, Coach académico	Aumentar la participación de los padres
	Enero. Algunos progresos, materiales y actividades están planeados para la noche académica de Febrero.		
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1		
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I-participación de los padres-1921.00		

**Objetivos de rendimiento 1 declaraciones de problemas:**

Percepciones
<b>Declaración del problema 1:</b> Falta de voluntariado y participación de los padres <b>Causa raíz 1:</b> Ausencia de reclutamiento proactivo de padres voluntarios
<b>Declaración del problema 2:</b> falta de Participación de la comunidad en eventos de la escuela y Aula. <b>Causa raíz 2:</b> Ausencia de reclutamiento proactivo de asociaciones empresariales con programas extracurriculares de estudiantes.

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

**Objetivo de rendimiento 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES:** Primaria Koennecke mejorará las relaciones públicas según lo medido por retroalimentación constructiva recopilada de las redes sociales y encuestas de padres/comunidad.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:  
evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>1) cada nivel de grado enviará un boletín bilingüe semanal informando a los padres de los eventos y actividades de la semana.</p>		Director/ (Asst Director) Sub-Director	<p>Aumento de las relaciones públicas y comunicación</p> <p>Noviembre. Primer boletín informativo del campus proporcionado</p> <p>Enero, boletín del campus enviado, boletín de nivel de grado enviado a casa en ambos idiomas.</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>2) se enviará un boletín bilingüe mensual de la escuela informando de los eventos y actividades mensuales.</p>		Director/ (Asst Director) Sub-Director	<p>Aumento de relaciones públicas y comunicaciones.</p> <p>Enero. Progreso considerable, continuar enviando correspondencia en ambos idiomas</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>3 Koennecke utilizará Facebook, Twitter y Remind 101 para informar a las familias y la comunidad de eventos y actividades importantes.</p>		Director (Asst Director) Sub-Director, Especialista en medios bibliotecarios	Aumento de las relaciones públicas y comunicaciones
<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1, 2			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>4 Seguir la guía de procedimientos de traducción del distrito para el CIP, cartas a padres, boletines, Póliza Compromiso Padre y Familia, convenio escuela-padre, etc....</p>		Director	<p>Aumente la cantidad de participación de los padres comunicándose con familias en varios idiomas.</p>
<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I-participación de los padres-350.00			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>5) desarrollar y distribuir la póliza de participación de padres y familias.</p>	3,1	Director	Aumente la cantidad y la calidad de las actividades de participación de los padres.

**Objetivos de rendimiento 2 declaraciones de problemas:**

Percepciones
<b>Declaración del problema 1:</b> Falta de voluntariado y participación de los padres <b>Causa raíz 1:</b> Ausencia de reclutamiento proactivo de padres voluntarios
<b>Declaración del problema 2:</b> falta de participación de comunidad en eventos de la escuela y Aula. <b>Causa raíz 2:</b> Ausencia de reclutamiento proactivo de asociaciones empresariales con programas extracurriculares de estudiantes.

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

**Objetivo de rendimiento 3:** ASOCIACIONES: Primaria Koennecke aumentará el número de asociaciones empresariales y comunitarias mediante la participación en oportunidades y eventos comunitarios en un 15%.

**Fuente (s) de datos de evaluación 3:**

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p>		Director y (Asst Director) Sub-Director	Promover aumento de asociación comunitaria.
1) asociarse con las empresas del área para ayudar a patrocinar las actividades extracurriculares de la escuela. tales como: Club de Arte, Club de Artesanía y el Club de jardinería.	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 2		

**Objetivo de rendimiento 3 declaraciones de problemas:**

<b>Percepciones</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> falta de participación de la comunidad en eventos de la escuela y aula. <b>Causa raíz 2:</b> Ausencia de reclutamiento proactivo de asociaciones empresariales con programas extracurriculares de estudiantes

## Meta 3: crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (prioridad estratégica 3).

**Objetivo de rendimiento 1:** RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER A MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Primaria Koennecke alcanzará una tasa de rotación de profesores inferior al 15% y una tasa de rotación de administrador inferior al 10%

### Fuente (s) de datos de evaluación 1:

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>1) el equipo de liderazgo del campus nombrará y reconocerá a un maestro de la semana.</p>		Director/ (Asst Director) Sub-Director	Aumento del rendimiento docente en la satisfacción de las diversas necesidades de sus estudiantes.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 3		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>2) el equipo de liderazgo del Campus nombrará y reconocerá un nivel de grado del Mes.</p>		Director/ (Asst Director) Sub-Director	Aumento del rendimiento docente en la satisfacción de las diversas necesidades de sus estudiantes.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 3		
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>3) Un profesor de cada nivel de grado se encontrará como un miembro de Liderazgo instruccional PLC cada semana para discutir necesidades del campus y planes de Acción.</p>		Director/ (Asst Director) Sub-Director	Aumento del rendimiento docente en el cumplimiento de las diversas necesidades de sus estudiantes a través de mejores puntos de referencia estatales y locales y evaluaciones.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 3		
<p><b>Prioridades del TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>4) el director y el (Assistant Director) Sub-Director realizarán un mínimo de 5 recorridos semanales para apoyar el crecimiento personal de los profesores.</p>		Administración	Los recorridos proporcionarán a los maestros retroalimentación sobre sus estrategias de enseñanza, los niveles de interacción, el compromiso estudiantil y los comportamientos de los maestros. Permitirá a la administración proporcionar recursos y apoyos.
<p><b>Prioridades del TEA</b> Reclutar, apoyar, retener profesores y directores <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>5) Coach instruccional implementará el ciclo de Coaching para apoyar el crecimiento profesional de todo el personal.</p>		Administración	El uso del ciclo de Coaching permitirá a los maestros mejorar su trabajo docente a través de una retroalimentación colaborativa consistente.

6) un representante de cada nivel de grado asistirá a la Conferencia del árbol de soluciones de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) PLC .		Administración	La correcta implementación de la estructura de la comunidad de aprendizaje profesional promoverá la planeación eficiente del nivel de grado y entrega instruccional para aumentar el logro estudiantil.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 título I A-6000.00			

### Objetivos de rendimiento 1 declaraciones de problemas:

<b>Percepciones</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> El agotamiento de los empleados es una preocupación <b>Causa raíz 3:</b> Los empleados están abrumados con todas las responsabilidades y expectativas de su posición

# Título I personal escolar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mahaffey, Lesli	Intervencionista de lectura	Título I	.5
Rodriguez, Maggie	Coach instruccional	Título I/título II	.7/.3