

# **Distrito Escolar Independiente de Seguin**

## **McQueeney Elementary School**

### **Plan de mejora del campus 2018-2019**

**Relación de responsabilidad: Cumple con el Estándar**

#### **Distinción de Designaciones**

Logro Académico en Ingles y lectura Logros

Académicos en matemáticas logros

Académicos en Ciencias

25 por ciento superior: Disminución comparativa de diferencias  
en alistamiento postsecundaria



**Fecha de aprobación de la dirección: Octubre 30, 2018**

# **Declaración de misión**

McQueeney abraza y nutre una comunidad de aprendizaje para TODOS

## **Visión**

Encendiendo la pasión y entrenando aprendices de toda la vida

# Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades .....	4
Datos Demográficos.....	4
Logro académico estudiantil .....	5
Procesos y programas escolares.....	7
Percepciones .....	9
Documentación de datos de la Evaluación integral de las necesidades, .....	10
Metas	
Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1) .....	11
Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte de la comunidad (prioridad estratégica 2)	31
Meta 3 Crear condiciones en el DEI Seguin para reclutar, retener e involucrar a los empleados (Prioridad estratégica 3).....	40
Personal elemental Titulo 1 en toda la escuela .....	42

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

McQueeney Elementary tiene una inscripción de 347 alumnos

Kínder: 58 Estudiantes

Primero: 63 Estudiantes

Segundo: 56 Estudiantes

Tercero: 68 Estudiantes

Cuarto: 44 Estudiantes

Quinto: 58 Estudiantes

El 7.5% de la población estudiantil es afroamericana, el 71.5% es hispano, el 20.2% es blanco, el 0.3% es isleño del Pacífico y el 0.6% son dos o más razas. Además, el 78.1% está en desventaja económica, el 21.9% está en desventaja no educativa y el 38% está en riesgo. 1.7% de los estudiantes experimentaron Colocación Disciplinaria. McQueeney tiene una tasa de movilidad del 22,9%. El 11.8% de los estudiantes participan en educación especial.

La Primaria McQueeney tiene 28.4 personal profesional, 24.4 maestros, 2 personal de apoyo profesional, 2 administradores y 3 ayudas educativas. El desglose étnico del personal es: 4.1% AA, 38.7% Hisp. Y 57.2% W. 71.3% de los maestros tienen una licenciatura, y 28.7% tienen una maestría. El 4.1% de los maestros están en su primer año, el 28.7% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, el 24.4% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 32.8% tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 9.9% tiene más de 20 años de experiencia.

La tasa de asistencia en McQueeney se ha mantenido en torno al 95% durante los últimos tres años.

### Fortalezas demográficas

Hay un porcentaje relativamente alto de maestros en McQueeney con títulos avanzados, y el 42.7% de los maestros tiene más de 6 a 10 años de experiencia. La demografía en McQueeney y en SISD se ha mantenido constante durante los últimos tres años.

### Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** La asistencia ha permanecido abajo de la meta del 98% Raíz del problema: McQueeney y SISD no han podido comunicar los efectos negativos de la baja asistencia en el aprendizaje de los estudiantes, o las leyes del estado de Texas con respecto a la asistencia de los estudiantes.

# Logro académico estudiantil

## Logro académico estudiantil; resumen

En general McQueeney cumple el estándar con un puntaje sellado de 85 En el índice de Logro estudiantil McQueeney cumple el estándar con un puntaje sellado de 79 En el Índice de progreso escolar, McQueeney Met Standard con una puntuación escalada de 87, y en el Índice de cierre de brechas, McQueeney Met Standard con una puntuación escalada de 80. McQueeney obtuvo cinco distinciones: ELA / Lectura, Matemáticas, Ciencias, Preparación postsecundaria y en Comparativo Cerrando las brechas.

### STAAR 2018:

En lectura: 79% el nivel Se Acerca, 48% el nivel Cumple, 27% el nivel de domina,

En matemática 90% el nivel Se Acerca, 59% el nivel Cumple, 26% el nivel de domina,

En Escritura 62% Se acerca, 28% Cumple y 8% Domina

En ciencias 92% Se acerca, 60% Cumple y 28% Domina

### F&P nivel de lectura EOY 2018:

75% de Kínder leían en o por encima del nivel de grado

42% de Primero leían en o por encima del nivel de grado

40% de Segundo estaban leyendo en o por encima del nivel de grado

58% de Tercero lectura en o por encima del nivel de grado

## Fortalezas del Logro académico estudiantil

Ha habido un rápido aumento en el aprendizaje de los estudiantes en los últimos tres años, como lo demuestra el aumento de los puntajes STAAR.

En general, los estudiantes están cumpliendo con la categoría de enfoques en STAAR.

McQueeney obtuvo cinco distinciones el año pasado:

La población de EcoDisc y otras subpops, con la excepción de SpEd, se están desempeñando en el mismo nivel que la población de todos los estudiantes hasta el nivel de grado.

## **Declaración del problema, identificando necesidades del logro académico estudiantil**

**Declaración del problema 1:** Mientras que el 82% de la población estudiantil cumplió con el estándar en se acerca, solo el 46% de los estudiantes que participan en educación especial cumplió con el estándar en se acerca Raíz del problema: Falta de estrategias y soporte de intervención diferenciada

**Declaración del problema 2:** Las brechas se cierran en se acerca en subpoblaciones, sin embargo, se abren nuevamente en Cumple y domina. Raíz del problema: Falta de un sistema de intervención y extensión en niveles definidos.

**Declaración del problema 3:** Los puntajes de escritura son 62% de los enfoques cumplidos, mientras que otras áreas de contenido son mucho más altas. Raíz del problema: Instrucción de escritura inconsistente a través de niveles de grado y áreas de contenido.

**Declaración del problema 4:** Mientras que los puntajes de STAAR indican altos niveles de éxito en lectura, los niveles de grado más bajos indican que más de la mitad de los estudiantes no están leyendo a nivel de grado de acuerdo con los registros de ejecución formal de Fountas y Pinnell. Raíz del problema: Falta de instrucción balanceada y consistente en educación

# Procesos y programas escolares

## Procesos y programas escolares; resumen

La visión de McQueeney es: Encendiendo la pasión y entrenando aprendices de toda la vida Alineada con:

- McQueeney tiene una baja rotación de personal Solamente se contrataron dos maestros en este año debido a que uno fue promovido y otro se movió fuera de la ciudad
- Se alienta a todos los maestros a convertirse en maestros líderes, y deben participar en un comité de toda la escuela para asegurarse de que se escuche su voz. Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo en reuniones de profesores, reuniones de PLC y como niveles de grado y comités. Se alienta a los maestros a tomar la iniciativa y utilizar los datos para crear sus propios planes de desarrollo profesional como expertos en su campo.
- Las PLC se llevan a cabo semanalmente Los maestros colaboran y usan datos para diseñar oportunidades de intervención y extensión para todos los estudiantes, mientras que también se desarrollan entre sí a través de discusiones continuas sobre el currículo y las evaluaciones. K-1 cumple como PLCs de nivel de grado y vertical. 2-5 son departamentalizados, y se reúnen en equipos verticales de PLC.
- McQueeney usa una coalición de orientación para tomar decisiones basadas en el campus, domina a los maestros para guiar a otros maestros y ofrece muchas oportunidades de desarrollo profesional intensivo dentro y fuera del distrito.
- Se alienta a los maestros a capacitar a otros maestros de manera colaborativa en las reuniones de profesores, a través de la observación en el aula y en las reuniones de PLC para mejorar la instrucción y, como resultado, el rendimiento de los estudiantes.
- McQueeney tiene un sólido sistema de RtI, en el que los maestros se reúnen con un comité de RtI al menos una vez cada tres semanas para obtener apoyo para los estudiantes con dificultades.
- Mientras los maestros están en reuniones de PLC, los estudiantes reciben lecciones de extensión tales como: salud, lecciones de LiiNK, excursiones interactivas y espacio para fabricantes.
- McQueeney está piloteando LiiNK como una manera de satisfacer las necesidades de todo el niño en las aulas K-1.
- Muchos maestros ofrecen oportunidades de tutoría después de la escuela para impactar directamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Los bloques de intervención se programan a lo largo del día en cada nivel de grado.
- La comunicación con los padres como miembros valiosos de un equipo de apoyo educativo para cada estudiante es obligatoria. Los maestros llevan a cabo conferencias anualmente en el día del distrito designado, y según sea necesario para alentar el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Cada maestro debe iniciar el contacto con los padres con una nota positiva en el hogar cada año. Los padres son bienvenidos en el campus y se les anima a participar en eventos como Kayaking for Kindness, Bring Your Parent to PE Week, Coffee with the Counselor y otros eventos.
- Los maestros ofrecen clubes fuera de la escuela, como robótica, coro y consejo estudiantil.

## **Procesos y programas escolares; fortalezas**

McQueeney tiene un consejo estudiantil fuerte y muy involucrado. Esto ofrece a los estudiantes en los grados 3-5 oportunidades de liderazgo y una forma de retribuir a la escuela. El proceso de RtI está mejorando continuamente y los PLC están profundizando las experiencias de aprendizaje para los estudiantes. La rotación de personal en McQueeney es baja.

## **Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** El logro estudiantil es comparable en todas las subpoblaciones en Se Acerca, pero no en Cumple y Domina Raíz del problema: Falta de un sistema en el cual los estudiantes logren objetivos y den seguimiento a su avance

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes no tienen tan buenas calificaciones en Escritura como en otras áreas Raíz del problema: Falta de enfoque consistente en la instrucción de lectura y entrega de curriculum

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes de Educación Especial rinden más bajo que otras subpoblaciones raíz del problema: Falta de diferenciación e intervención en bloques educativos.



# Percepciones

## Resumen de percepciones

La tasa de asistencia en McQueeney se ha mantenido cerca del 95%, lo cual está por debajo del objetivo del 98%, pero es más alta que el promedio del distrito en aproximadamente el 2%. Asistencia en todas las subpoblaciones: AA 95.8%, Hispano 94.9%, Blanco 95.2%, SpEd 94.1% y EcoDisc 94.4%.

En lo que respecta a la disciplina, el campus utiliza CHAMPS, PBIS e intervenciones en el aula para apoyar a los estudiantes. Project Wisdom se usa en la asamblea, y los estudiantes con dificultades reciben apoyo a través del comité RtI del campus y en las reuniones de PLC. El porcentaje de estudiantes en colocaciones disciplinarias está muy por debajo del promedio del distrito, y es solo un 0.3% más alto que el promedio estatal.

La rotación en McQueeney es baja. Los maestros reciben apoyo a través de grupos PLC, sistemas RtI y entrenamiento de administradores y compañeros. Los maestros nuevos ahora están emparejados con un maestro mentor a través de la iniciativa del distrito. Asisten a los entrenamientos juntos, y tienen controles regulares.

Según la Encuesta de Clima del Campus 2017: El 87% de los empleados que participaron calificaron la calidad general de la escuela como "buena" o "excelente". El 98% de los participantes sienten que los maestros reciben apoyo académico, el 89% sienten que los estudiantes reciben apoyo académico y el 99% se sienten seguros en su escuela. El 100% está de acuerdo en que los administradores de la escuela toman decisiones que son en el mejor interés de los estudiantes, y el 80% siente que los administradores están disponibles cuando tienen una inquietud. En general, el personal considera que los administradores son receptivos y corteses cuando tienen una inquietud. El personal considera que las familias están informadas y alentadas a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, pero posiblemente podrían ser mejor atendidas con más oportunidades para ser voluntarios. Hay espacio para el crecimiento en la búsqueda de más aportaciones de las familias y los estudiantes.

Hay espacio para el crecimiento en la búsqueda de más aportaciones de la comunidad Actualmente no tenemos datos a nivel de campus directamente de la comunidad.

## Fortaleza de percepciones

La asistencia es bastante consistente en todas las poblaciones escolares. Se han implementado muchos programas de incentivos, incluyendo RaaWee a nivel de distrito, para abordar la asistencia como un problema. Los maestros son capaces e interesados en ayudar a los estudiantes tanto académicamente como en su comportamiento. La encuesta de clima del campus refleja que la cultura de la escuela valora el crecimiento, la seguridad y el rendimiento de los estudiantes.

## Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

**Declaración del problema 1:** El voluntariado e involucramiento de padres es bajo raíz del problema: Falta de retroalimentación sobre las oportunidades y de medios proactivos para reclutar a padres voluntarios

**Declaración del problema 2:** Existen pocas oportunidades para colaborar con socios comunitarios raíz del problema: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con la comunidad en general.

**Declaración del problema 3:** Pocas o ninguna oportunidad para involucrar a los negocios locales en la escuela raíz del problema: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con negocios locales.

# Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

# Metas

Revisado/Aprobado Octubre 30, 2018

## Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** Mediante el enfoque en la alineación del curriculum, las practicas educativas y el apoyo a programas especiales y a las subpoblaciones, Seguin ISD mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que logren los niveles de rendimiento Se Acerca/Cumple/Domina de un 60%/40%24% a un 90%/50%30% en 2019.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Los maestros implementarán el protocolo de planificación actualizado de SISD con fidelidad.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía, Maestros</p>	<p>La planificación se centrará en lo que los estudiantes aprenden en lugar de lo que se enseña. Las lecciones se alinearán a TEKS. El sistema de intervención estará altamente desarrollado.</p> <p>Para noviembre, los maestros trabajarán de manera colaborativa en PLC para completar los Pasos 1-4 en el Protocolo de planificación con propósito de manera competente, como lo demuestran los artefactos que incluyen la Tabla de Desempaquetar los Estándares y las Evaluaciones Formativas Comunes. Los objetivos de los estudiantes se alinearán con los TEKS como se evidencia en los planes de lecciones.</p> <p>Para enero, los maestros trabajarán en colaboración con los PLC para completar los pasos del 1 al 5, como lo demuestran los artefactos que incluyen Desempaquetar la Tabla de estándares, las Evaluaciones formativas comunes y los resultados de los datos de los CFA, y los planes para las intervenciones y la extensión del aprendizaje según los TEKS y los datos. Eso evidencia el dominio estudiantil de los TEKS.</p> <p>Para marzo, los maestros usarán los datos de las evaluaciones comunes y formativas y sumativas para desarrollar grupos y actividades de intervención y extensión. Se implementará un bloque de intervención al menos 4 de 5 días por semana. Los administradores observarán y darán retroalimentación para la implementación de la intervención.</p>

Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 4			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</b></p> <p>2) Los maestros implementarán el uso del Marco de instrucción de SISD para programar su tiempo de instrucción.</p>	2.4, 2.5	Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía.	<p>Mayor y más eficiente tiempo de aprendizaje que permite tiempo para satisfacer las necesidades de todos los niños.</p> <p>Para noviembre, los maestros comprenderán claramente los Marcos de instrucción, cómo se aplican a las áreas de contenido que enseñan, y entregarán un horario de clases que refleje los requisitos de los Marcos de instrucción de SISD.</p> <p>Para enero, los administradores realizarán recorridos para observar la implementación del Marco de instrucción en las aulas. Los comentarios se compartirán con los maestros y las tendencias se compartirán con Guiding Coalition para la mejora continua.</p> <p>Para marzo, los tutoriales por parte de los administradores continuarán, al igual que los comentarios de los maestros. Los maestros evaluarán su propia implementación del Marco de instrucción y utilizarán esta evaluación como un factor guía para el desarrollo profesional continuo.</p>
			Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2, 4
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</b></p> <p>3) McQueeney Elementary implementará Comunidades de Aprendizaje Profesional con fidelidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía, Maestros	<p>Mayor logro estudiantil y mejor capacidad de los maestros Las lecciones, los objetivos y la evidencia de aprendizaje se alinearán con TEKS. Oportunidades de intervención y extensión claramente definidas.</p> <p>Para noviembre, los maestros usarán las cuatro preguntas del PLC para planificar el aprendizaje de los estudiantes. Tendrán planes en el aula para la intervención y extensión del aprendizaje, y las lecciones se alinearán con los TEKS como se evidencia a través de los horarios del aula, Desembalaje del documento de planificación de TEKS y documentos de análisis de datos.</p> <p>Para enero, los maestros extenderán el uso del PLC y planearán la intervención vertical y / o de nivel de grado y las oportunidades de extensión para los estudiantes, como se evidencia en las actas de las reuniones del PLC, documentos de planificación, análisis de datos y documentación de intervención. Los maestros desarrollarán un plan para alcanzar la meta 90/60/30 y se reunirán con los administradores para discutir el plan.</p> <p>Para marzo, los administradores observarán y darán retroalimentación sobre los procesos y la efectividad del PLC. Los maestros implementarán el protocolo de discusión de datos compartido por Huppertz Elementary para simplificar las conversaciones de PLC, específicamente las discusiones sobre los datos y cómo responder a las necesidades de los estudiantes.</p>
			Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4

<p>Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>4) En las reuniones de PLC, los maestros desempaquetarán TEKS de escritura / gramática y alinearán verticalmente los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones comunes para aumentar el rendimiento estudiantil por escrito.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía.</p>	<p>Los estudiantes podrán demostrar dominio del TEKS de escritura de nivel de grado en línea con la meta 90/60/30, como se evidencia a través de evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Para noviembre, los maestros desempacarán los TEKS y definirán claramente los objetivos de aprendizaje para los TEKS de escritura / gramática del primer trimestre y construirán una evaluación formativa común para determinar el dominio de los estudiantes.</p> <p>Para enero, los maestros continuarán desempaquetando TEKS para escritura / gramática, y agregarán al menos un elemento de escritura a los planes de lecciones diariamente. Los miembros de la coalición guía liderarán el diseño de las rúbricas de escritura de nivel de grado y determinarán una fecha para dar una evaluación escrita de nivel de grado.</p> <p>Para marzo, los maestros continuarán desempaquetando TEKS para escritura / gramática, y agregarán al menos un elemento de escritura a los planes de lecciones diariamente.</p> <p>Además, los maestros evaluarán el dominio estudiantil de todos los estudiantes por escrito y diseñarán un plan de acción de nivel de grado para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los resultados y los planes se compartirán en la junta de Coalición Guía de EOY.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3</p>			
<p>Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Los maestros implementarán lectura guiada, matemáticas guiadas y estaciones en su bloque de instrucción del Nivel 1. Compraremos el Sistema de Intervención de Alfabetización Red Leveled para apoyar los niveles de lectura L-Q; compre la licencia A-Z para lectores de nivel K-5 para apoyar la práctica de lectura tanto en la escuela como en casa; compre el programa basado en computadora ESGI que se correlaciona con el TEKS, que permite a los maestros crear evaluaciones, tarjetas didácticas, una carta para padres individualizada que detalla lo que su hijo sabe y en qué necesita trabajar. Además, se comprará Education Galaxy para apoyar el crecimiento estudiantil en matemáticas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, intervencionista, Miembros de la Coalición Guía.</p>	<p>Mejorar y complementar la calidad de la instrucción a través de una variedad de oportunidades de apoyo de múltiples niveles destinadas a apoyar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Para noviembre, se comprarán los programas y los maestros que necesiten capacitación recibirán PD sobre los programas que se relacionan con su área temática La lectura guiada y las matemáticas guiadas se convertirán en parte de la discusión del PLC y la administración compartirá las expectativas de estos bloques de instrucción.</p> <p>Para enero, se implementarán Lectura guiada y Matemáticas guiadas en cada aula y se entregarán los horarios. Los maestros usarán LLI para los bloques de intervención, A-Z para la lectura guiada e intervención, y Education Galaxy para las estaciones y para la intervención. Kinder utilizará ESGI como una evaluación continua para el progreso del estudiante. El progreso del estudiante seguido a través de estos programas se compartirá en las reuniones de Rtl.</p> <p>Para marzo, los datos del recorrido y la percepción de los maestros se utilizarán para discutir la implementación de grupos guiados el próximo año escolar Estas discusiones se utilizarán como base para crear programas y objetivos de desarrollo profesional para el siguiente año escolar.</p>

	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2, 4 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 12900.00		
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Proporcionar tutoría después de la escuela para estudiantes en riesgo de 1° a 5° grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Intervencionista, maestros	<p>Aumentar el número de estudiantes que logran enfoques del 82% al 90% y se reúne del 50% al 60% a través del apoyo extendido en TEKS.</p> <p>Para noviembre, la tutoría estará completamente implementada. Los datos de Istation y los datos de IM empezarán a mostrar ganancias.</p> <p>Para enero, la tutoría continuará y la agrupación de estudiantes será fluida. Los grupos se basarán en datos y discusiones de PLC. El progreso del estudiante será seguido y discutido en RtI.</p> <p>Para marzo, la tutoría continuará hasta la primera semana de mayo. El progreso del estudiante continuara siendo seguido y discutido en juntas de RtI. La administración y la coalición de orientación determinarán las estrategias y los horarios de tutoría efectivos para el siguiente año escolar</p>
			Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 4 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 18750.00
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>7) Los estudiantes en los grados 3-5 participarán en la Feria de Ciencias del campus y del distrito y completarán los proyectos de manera independiente. El objetivo de la Feria de Ciencias es ayudar a los estudiantes a ser más competentes en el método científico y sus habilidades de comunicación. Los ganadores de la feria de ciencias basada en el campus recibirán tableros de la Feria de Ciencias para utilizar en la Feria de Ciencias del distrito.</p>	2.4, 2.5	Maestro de 5o grado de ciencias, director, Subdirector	<p>Los estudiantes profundizarán su comprensión del proceso científico, desarrollarán habilidades de pensamiento crítico y extenderán el aprendizaje a la aplicación del mundo real a través de la participación.</p> <p>Para noviembre, el proceso científico se habrá enseñado a todos los estudiantes y las expectativas para la feria de ciencias se comunicarán con los estudiantes y los padres.</p> <p>Para enero, todos los estudiantes de quinto grado habrán participado en la feria de ciencias. El maestro de quinto grado le dará a cada estudiante su opinión y reflexionará sobre lo que se puede hacer para mejorar el proceso de la feria de ciencias para el siguiente año escolar. El maestro continuará implementando el proceso científico a través de oportunidades de laboratorio al menos semanalmente.</p>
			Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2

<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>8) Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ciencias en los grados 2 al 5 haciendo hincapié en el TEKS de ciencias a nivel de grado, el vocabulario académico de ciencias, para aumentar el rigor a través de la discusión en el aula, el aumento del tiempo invertido en investigaciones de laboratorio, las paredes interactivas de las palabras y las entradas periódicas de los diarios de ciencias.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestro de 5o grado de ciencias, director, Subdirector</p>	<p>Todos los estudiantes obtendrán competencia en todos los conceptos de ciencias y podrán usar el vocabulario de ciencias para articular conceptos de ciencias y comunicar el aprendizaje.</p> <p>Para noviembre, los maestros analizarán los datos de CBA para ajustar la instrucción en Ciencias. Los maestros formarán grupos de intervención y extensión y desempaquetarán TEKS para la próxima unidad en Ciencias. Los planes de lecciones incluirán al menos una oportunidad semanal de aprender en el laboratorio de ciencias.</p> <p>Para enero, se estará llevando a cabo el análisis de datos La intervención en grupos pequeños para la ciencia se implementará diariamente en quinto grado. Los planes de lecciones continuarán incluyendo al menos una oportunidad para aprender en el laboratorio de ciencias y serán supervisados por la administración para obtener comentarios.</p> <p>Para marzo, se analizará la evaluación de referencia y el maestro de ciencias de quinto grado entregará un plan de instrucción basado en el análisis de referencia. Continuará el repaso de los grupos pequeños, y se continuarán monitoreando las oportunidades semanales de laboratorio para los grados 2 al 5. Los maestros de ciencias se reunirán verticalmente para discutir formas de apoyar el aprendizaje en todos los niveles de grado y determinar los estándares esenciales para el siguiente año escolar.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>9) El maestro de educación especial, junto con los maestros del aula, creará programas intensivos de instrucción para los alumnos atendidos por educación especial que no aprobaron el STAAR para los grados 3-5</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Profesor de educación especial, Maestros de aula</p>	<p>Para implementar apoyos e intervenciones para estudiantes de educación especial, el crecimiento general de los estudiantes de educación especial aumentará en un 2% para finales de año.</p> <p>Para noviembre, todos los estudiantes que califican para IPI son identificados y se crea un IPI para el primer semestre de la escuela.</p> <p>Para enero, el maestro de educación especial se reunirá mensualmente con un representante de la oficina central para revisar los ARD para verificar su cumplimiento. Los IPI serán un tema continuo de discusión y evaluación para mejorar.</p> <p>Para marzo, el maestro de educación especial se reunirá en PLC con maestros de los grados 3-5 para discutir los posibles planes de IPI para los estudiantes que se proyecta que no pasen la prueba STAAR. Se considerarán las intervenciones en grupos pequeños y los bloques de intervención. El plan real no se decidirá hasta la fecha de ARD y dependerá del rendimiento del alumno en la prueba STAAR.</p>
<p>Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3</p>			

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 7</p> <p>10) Promover las recomendaciones de los maestros para las pruebas de GT a fin de brindar la oportunidad a una población de GT más diversa dentro del campus. También buscaremos aumentar la cantidad de estudiantes que participan en el programa. El maestro de GT ayudará a los maestros a identificar las características de los posibles estudiantes de GT.</p>	<p align="center">2.4, 2.5</p>	<p>Director, Subdirector, Profesor de educación especial, Maestros de aula, maestros GT</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que participan en el programa de GT. Esto tendrá un impacto en el objetivo general de que los alumnos pasen de las reuniones a los maestros en el rendimiento STAAR.</p> <p>Para noviembre, los maestros comenzarán a identificar a los estudiantes que posiblemente podrían calificar para GT. Los datos de los estudiantes serán rastreados para apoyar las decisiones tomadas más adelante en el año. El maestro de GT implementará sesiones de espacio de creador en todo el campus para ayudar a identificar a los estudiantes que demuestran las características de GT.</p> <p>Para enero, el maestro de GT brindará capacitación a la facultad sobre el procedimiento de identificación de GT y las mejores prácticas. Los maestros identificarán a los estudiantes que deben ser evaluados para GT y se comunicarán con los padres sobre el proceso de nominación.</p> <p>Para marzo, los maestros entregarán las nominaciones de prueba de GT y se realizarán las pruebas de GT.</p>
<p align="center">Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>11) El maestro de GT incorporará la habilidad y la lección basada en TEK en el currículo de GT para desarrollar una comprensión más profunda del TEKS de nivel de grado.</p>	<p align="center">2.4, 2.5</p>	<p>Director, Subdirector, maestros GT</p>	<p>Profundizar la comprensión de muchos TEKS de nivel de grado para estudiantes de GT, moviendo a los estudiantes de reuniones a maestros.</p> <p>Para noviembre, se monitorearán las lecciones de GT y se dará retroalimentación al maestro sobre la implementación de TEKS. Los maestros de Gen.Ed. realizarán un seguimiento de los datos de los estudiantes y se comunicarán con el profesor de GT sobre cómo enriquecer mejor a los estudiantes identificados como GT y que muestran los indicadores de ser GT.</p> <p>Para enero, todos los maestros implementarán un bloque de intervención / enriquecimiento en sus horarios diarios. El maestro de GT se comunicará con los maestros sobre cómo proporcionar actividades de extensión apropiadas para el nivel de grado para aquellos estudiantes que demuestran una necesidad de extensión en varias áreas temáticas.</p> <p>Para marzo, los planes de lecciones para el maestro de GT reflejarán fuertes correlaciones entre los TEKS de nivel de grado y las actividades de enriquecimiento. El maestro de GT continuará comunicándose con los maestros de nivel de grado y PLC sobre formas de brindar oportunidades de enriquecimiento tanto en la enseñanza de Nivel 1 como en grupos pequeños / bloques de enriquecimiento.</p>
<p align="center">Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2</p>			



<p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p align="center">Conectar High school a carrera y universidad</p> <p>12) Establecer McQueeney como un campus STEM mediante la creación de un laboratorio STEM para ser utilizado por los estudiantes en los grados K-5.</p>		Director	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ciencias, matemáticas y lectura proporcionando una experiencia de pensamiento crítico para todos los estudiantes
	<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 15000.00</p>		
<p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p align="center">Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>13) Se proporcionará desarrollo profesional de STEM a todo el personal para crear una cultura STEM y un proceso de pensamiento en todas las áreas de contenido principal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Las habilidades de pensamiento crítico aplicadas en el laboratorio STEM cruzarán el currículo Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ciencias, matemáticas y lectura
	<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 180.00</p>		

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

<b>Logro académico estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Mientras que el 82% de la población estudiantil cumplió con el estándar en se acerca, solo el 46% de los estudiantes que participan en educación especial cumplió con el estándar en se acerca Causa raíz: Falta de estrategias y soporte de intervención diferenciada
<b>Declaración del problema 2:</b> Las brechas se cierran en se acerca en subpoblaciones, sin embargo, se abren nuevamente en Cumple y domina. Causa raíz: Falta de un sistema de intervención y extensión en niveles definidos.
<b>Declaración del problema 3:</b> Los puntajes de escritura son 62% de los enfoques cumplidos, mientras que otras áreas de contenido son mucho más altas. Causa raíz: Instrucción de escritura inconsistente a través de niveles de grado y áreas de contenido.
<b>Declaración del problema 4:</b> Mientras que los puntajes de STAAR indican altos niveles de éxito en lectura, los niveles de grado más bajos indican que más de la mitad de los estudiantes no están leyendo a nivel de grado de acuerdo con los registros de ejecución formal de Fountas y Pinnell. Causa raíz: Falta de instrucción balanceada y consistente en educación
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> Los estudiantes de Educación Especial rinden más bajo que otras subpoblaciones raíz del problema 3: Falta de diferenciación e intervención en bloques educativos.

**Meta 1** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 2 PREPARACION POSTSECUNDARIA:** Las escuelas primarias y de Middle incrementara los objetivos de cumplimiento del 18% al 32% en el componente de logro académico del dominio de disminución de diferencias.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación sumaria 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Se llevarán a cabo conferencias individuales con todos los estudiantes sobre sus datos STAAR, datos de Istation, datos de Fountas y Pinnell y datos de puntos de control. Los estudiantes y los maestros crearán una meta que refleje un año completo de crecimiento más un diez por ciento más. Estos datos se compilarán en una carpeta de datos y los estudiantes seguirán su progreso en lo que respecta a sus objetivos. Esta información se comunicará a los padres al menos cada nueve semanas.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Director, Subdirector, todos los maestros académicos	<p>Los estudiantes se apropiarán de su propio aprendizaje y celebrarán el éxito a medida que crezcan. Los maestros y los estudiantes trabajarán en colaboración para garantizar que todos los estudiantes continúen progresando académicamente en apoyo de la meta 90/60/30.</p> <p>Para noviembre: Se crearán carpetas de datos para cada estudiante, y se habrán establecido más de diez metas en la primera conferencia entre maestros y estudiantes. La comunicación irá a casa con los padres con respecto a la meta.</p> <p>Para enero, las conferencias entre maestros y alumnos en carpetas de datos ocurrirán en cada período de calificaciones. Las conferencias se llevarán a cabo durante los bloques de intervención. La comunicación irá a casa con los padres sobre el avance con respecto a la meta.</p> <p>Para marzo, se continuarán con las conferencias para cada periodo de grado. Las metas del próximo año se redactarán en la conferencia de fin de año y seguirán a los estudiantes a sus salones de clase el año siguiente. Se considerarán los planes de intervención y extensión en los objetivos</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 4			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Se proporcionará desarrollo profesional continuo (dentro / fuera del distrito) según sea necesario para apoyar el crecimiento de maestros y administradores.</p>	2.5	Director, Subdirector, Consejero Escolar Miembros de la coalición	<p>Aumentar la capacidad de maestros y líderes para impactar el crecimiento de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 10275.00</p>			

<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Los profesores se familiarizarán cada vez más con los componentes de rigor y relevancia, e implementarán estos componentes en sus lecciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía, Maestros	<p>Aumentar el aprendizaje de los estudiantes en general, cerrando las brechas en el nivel de logro de los maestros. Aumentar el crecimiento de los estudiantes en un 2% en la población de educación especial, para que McQueeney cumpla con el objetivo en el dominio Cerrando la brecha.</p> <p>Para noviembre, los maestros estarán familiarizados con el Rigor y el Marco de relevancia, las Características del rendimiento del alumno y los componentes de Escalado del rigor / Relevancia. Los maestros comenzarán a usar estos elementos en PLC para evaluar las prácticas de enseñanza actuales como se evidencia en los minutos de PLC. Los administradores crearán un plan para el desarrollo profesional continuo del personal y la Coalición de Orientación sobre el Marco de Rigor y Relevancia.</p> <p>Para enero, los maestros usarán el marco de Rigor y Relevancia para guiar la creación de lecciones y la creación de actividades en PLC como se evidencia en los planes de lecciones.</p> <p>Para marzo, los planes de clase contendrán evidencia del marco de rigor y relevancia. Las conversaciones del PLC reflejarán la implementación del rigor y la relevancia, y las evaluaciones se alinearán con el marco de rigor y relevancia.</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4			
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Ofrezca un autobús tardío para llevar a los estudiantes a casa después de las clases particulares que no podrían quedarse de otra manera</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, transporte Oficina	<p>Mayor participación de los estudiantes en las tutorías que conducen a un mayor rendimiento de los estudiantes al permitirles la oportunidad de asistir a las tutorías Y transportación hacia casa después de las tutorías</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 3 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 5000.00			

## Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

<b>Logro académico estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Mientras que el 82% de la población estudiantil cumplió con el estándar en se acerca, solo el 46% de los estudiantes que participan en educación especial cumplió con el estándar en se acerca Causa raíz: Falta de estrategias y soporte de intervención diferenciada
<b>Declaración del problema 2:</b> Las brechas se cierran en se acerca en subpoblaciones, sin embargo, se abren nuevamente en Cumple y domina. Causa raíz: Falta de un sistema de intervención y extensión en niveles definidos.
<b>Declaración del problema 3:</b> Los puntajes de escritura son 62% de los enfoques cumplidos, mientras que otras áreas de contenido son mucho más altas. Causa raíz: Instrucción de escritura inconsistente a través de niveles de grado y áreas de contenido.
<b>Declaración del problema 4:</b> Mientras que los puntajes de STAAR indican altos niveles de éxito en lectura, los niveles de grado más bajos indican que más de la mitad de los estudiantes no están leyendo a nivel de grado de acuerdo con los registros de ejecución formal de Fountas y Pinnell. Causa raíz: Falta de instrucción balanceada y consistente en educación

**Meta 1** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 3** APRENDIZAJE EMOCIONAL SOCIAL INTEGRAL DEL NIÑO McQueeney Elementary incrementara las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos los estudiantes mediante la dirección de actividades de seguridad, aptitud de por vida, asistencia escolar, actividades extracurriculares y apoyo emocional a todas las poblaciones estudiantiles. McQueeney Elementary incrementará la asistencia del 95.10% al 97.10% y reducirá las suspensiones escolares en un 10%

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** Asistencia estudiantil, referencias de disciplina, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono, sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

**Evaluación sumaria 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b>  <b>PBMAS</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Cada nueve semanas, se sorteará el nombre de un niño y una niña que tuvieron asistencia perfecta para ganar una bicicleta. Todos los estudiantes con asistencia perfecta obtendrán un certificado y reconocimiento en la asamblea. Al final del año escolar, los estudiantes con asistencia perfecta entrarán en un sorteo para ganar una tableta. También se llevarán a cabo celebraciones de asistencia de nueve semanas (es decir, fiesta de snowcone, etc.)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, control de asistencia, Maestros Consejeros</p>	<p>Aumento de los niveles de asistencia, lo que resulta en un aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Para noviembre, se realizará el primer sorteo en la asamblea en el que todos los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos y obtendrán un certificado. Los sorteos para bicicletas se llevarán a cabo, y la primera celebración será una fiesta en snowcone.</p> <p>Para enero, se llevará a cabo el segundo sorteo de asistencia perfecta y los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un certificado en la asamblea.</p> <p>Para enero, se llevará a cabo el segundo sorteo de asistencia perfecta y los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un certificado en la asamblea.</p>
Declaración del problema: Demografía 1			
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b>  <b>PBMAS</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Implementar el programa de intervención de absentismo escolar de SISD, RaaWee, para identificar a los estudiantes con ausencias, ausencias crónicas y absentismo escolar, y para mantener una comunicación continua con los padres de los estudiantes identificados.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, control de asistencia, consejero, Maestros de aula</p>	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes del 95% al 98% a través de la comunicación y la planificación con los padres, lo que resulta en niveles más altos de aprendizaje y logros de los estudiantes.</p> <p>Para noviembre:            Implementar las primeras letras de RaaWee. Identifique a los estudiantes que están ausentes o ausentes de manera crónica y programe una conferencia con los padres para realizar intervenciones de asistencia.</p>
Declaración del problema: Demografía 1			

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Tener el programa piloto LiiNK en primer grado y jardín de infantes para satisfacer las necesidades de todo el niño, aumentar el aprendizaje de los estudiantes y disminuir los incidentes de disciplina.</p>	<p>2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Maestros de Primer Grado, Maestros de Kindergarten, Maestros de Educación Física, Consejero</p>	<p>El programa LiiNK breaks y desarrollo de carácter, Acción positiva, apoya el desarrollo integral del niño, aumenta el enfoque, el aprendizaje y las interacciones sociales positivas, y reduce los problemas de disciplina y las conductas fuera de la tarea en el aula.</p> <p>Para noviembre, los maestros impartirán la lección Acción positiva todos los días y tendrán transiciones hasta menos de 3 minutos.</p> <p>Para enero, LiiNK se presentará en los medios de comunicación a nivel de campus y distrito. La colaboración continua con LiiNK continuará mejorando el proceso de implementación.</p> <p>Para enero, LiiNK se presentará en los medios de comunicación a nivel de campus y distrito. La colaboración continua entre los maestros y la administración y los representantes de LiiNK continuará. El segundo grado comenzará el entrenamiento para la transición a LiiNK el siguiente año escolar.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2, 4</p>			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Participar en la Semana del Listón Rojo, las estrategias de prevención contra la violencia / anti-bullying y otras iniciativas positivas del campus / distrito / nacional, tales como "No Place for Hate", la Semana de la Educación del Carácter, el Día de la Unidad, la Semana de No Nombre, y el Great Kindness Challenge.ade comenzará el entrenamiento para la transición a LiiNK el siguiente año escolar.</p>	<p>2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, consejero</p>	<p>Aumentar una cultura positiva, centrada en el aprendizaje, y disminuir los incidentes de disciplina y conflicto.</p> <p>Para noviembre, habrá un plan para cada actividad. No Place for Hate tendrá dos eventos</p> <p>Para enero, se llevará a cabo al menos un evento No Place for Hate y el consejero de la escuela organizará un Café con el Consejero relacionado con las estrategias contra el acoso escolar.</p> <p>Para marzo, se llevará a cabo el Día de la Unidad y la Semana de No Nombre, y el Reto de la Gran Amabilidad. Los estudiantes y los padres serán invitados a participar y Coffee with the Counselor tratará estos temas.</p>
<p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 2</p>			

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Cada maestro mostrará su diploma universitario en sus aulas para promover la preparación universitaria y profesional. Los maestros usarán su propia gorra y batas para la graduación de Kindergarten, y llevarán camisetas de la universidad el último jueves de cada mes para aumentar el conocimiento de las opciones universitarias. Además, se colgarán banderines en los pasillos, y se invitará a los estudiantes de quinto grado y a los padres a que asistan a Explore UT en la primavera.</p>	<p align="center">2.5, 3.2</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros de 5to grado</p>	<p>Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las opciones de colegio y universidad y animelos a alcanzar sus metas personales al estar conscientes de las opciones a largo plazo.</p> <p>Para noviembre, todos los maestros y administradores tendrán sus diplomas en exhibición en sus aulas, y habrán presentado a la clase las razones por las cuales asistieron a la universidad o la universidad y cómo obtener la ayuda de un diploma fue útil para ellos.</p> <p>Para enero, posiblemente las elecciones universitarias se documentarán en los planes de los estudiantes para el éxito, y los padres serán invitados a Explore UT.</p> <p>Para marzo, la Coalición Guía se reunirá para discutir formas de promover mejor la conciencia universitaria el año siguiente.</p> <p>Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 190.67</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>6) El profesor de música organizará varios programas musicales durante todo el año (vacaciones, primavera, fin de año, etc.)</p>	<p align="center">2.5</p>	<p>Director, Subdirector, maestros de música</p>	<p>Los estudiantes estarán más involucrados en las diversas oportunidades que ofrece la escuela, aumentando las tasas de asistencia.</p> <p>Para noviembre, el maestro de música programará los programas musicales que se llevarán a cabo durante todo el año y se reunirá con los administradores para aprobar los eventos programados.</p> <p>Para enero, el profesor de música habrá llevado a cabo al menos una actuación musical y tendrá al menos una más planificada. El campus participará en el Ballet Folklórico en el año escolar 2018-2019.</p> <p>Para marzo, el maestro de música se reunirá con Guiding Coalition para hablar sobre los programas de música para el siguiente año escolar.</p> <p>Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 1</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Continuar brindando asistencia a los estudiantes de primaria en el Teatro Infantil en SHS, en el Concierto de la Sinfonía de Mid-Texas en el Auditorio Jackson, en la Asistencia de 1er Grado al Teatro Mágico y en las presentaciones de banda / coro de Saegert, las escuelas secundarias o SHS.</p>	<p align="center">2.5</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros, Personal de Bellas Artes</p>	<p>Los estudiantes estarán comprometidos y enriquecidos a través de amplias oportunidades de aprendizaje, y la asistencia aumentará.</p> <p>Para noviembre, los eventos principales se colocarán en el calendario y las cartas de los padres se prepararán para ser enviadas a casa.</p> <p>Declaración del problema: Demografía 1 - Percepciones 2</p>

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>8) Los estudiantes de quinto grado asistirán al campamento HEB en Leakey, Texas. La ciencia, las matemáticas y la educación física TEKS convertirán las experiencias de clase en situaciones de la vida real.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Consejero, bibliotecario, Maestros de 5to grado maestros	Los estudiantes estarán completamente inmersos en las áreas de contenido y harán conexiones en la vida real, profundizando la comprensión del área de contenido
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>9) Los estudiantes asistirán al Álamo y al Museo de la Batalla de Texas para reforzar lo que han aprendido en Estudios Sociales y Lectura. Los siguientes TEKS serán abordados y reforzados con este viaje de campo: 4.3A, 4.3B, 4.6A, 4.15A, 4.16A, 4.16D, 4.17D, 4.21B</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, maestros de cuarto grado consejeros	Los estudiantes estarán completamente inmersos en las áreas de contenido y harán conexiones en la vida real, profundizando la comprensión del área de contenido
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2, percepciones 2			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>10) El programa de educación física se utilizará para apoyar a todo el niño de las siguientes maneras: implementar la iniciativa del distrito CATCH (Enfoque coordinado para la salud infantil), participar en Jump Rope for Heart y Hoops for Heart para educar a los estudiantes sobre alimentación saludable y beneficios de ejercicio, Los grados 3-5 participarán en FitnessGram obligatorio por el estado, y el maestro de educación física asistirá a la conferencia TAHPERD.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, maestros PE	Aumentar la salud general de los estudiantes y mejorar las opciones de las estudiantes relacionadas con la salud. Mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de la disminución de temas tales como Preocupaciones de salud o impactos de malas opciones de salud.
Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 2			

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>11) Se brindará una capacitación integral sobre el programa ALICE adoptado por el distrito. El consejero apoyará la implementación a través de la lectura de "Sea consciente, no asustado". Se implementarán simulacros para cada uno de los componentes de ALICE: Alerta, bloqueo, informar, contrarrestar, evacuar.</p>	<p>2.5</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero Escolar, maestros</p>	<p>Los estudiantes se capacitarán a través de la participación en simulacros y reuniones con el consejero. Los estudiantes se sentirán seguros en la escuela, eliminando el miedo a la seguridad como causa de ausentismo.</p> <p>Para noviembre, se habrá llevado a cabo un simulacro de ALICE y se habrá leído a todas las clases "Be Aware, Not Scared". Otros simulacros de ALICE serán programados para cada mes.</p> <p>Para enero, se habrán realizado 6 simulacros de ALICE, uno en cada área de ALICE. El campus se capacitará en ALICE y realizará una simulación para el desarrollo profesional.</p> <p>Para marzo, se realizará una revisión de la implementación del simulacro ALICE y se programarán los simulacros de ALICE para el siguiente año escolar. Se habrán realizado 8 simulacros de ALICE.</p>
<p>Declaración del problema: Demografía 1</p>			



<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>12) El equipo de PBIS se reunirá mensualmente y evaluará los datos de disciplina para tomar decisiones informadas sobre las áreas básicas comunes, así como las aulas de maestros que necesitan apoyo de comportamiento de Nivel 1 y 2.</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Equipo PIBS	<p>Apoyar el crecimiento de los estudiantes en el comportamiento para que el comportamiento no interfiera con la instrucción o el aprendizaje.</p> <p>Para noviembre, el equipo de PBIS se reunirá y revisará los datos históricos y discutirá cualquier área de preocupación. Traerán planes de intervención a RtI para documentar el progreso en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Para enero, las estrategias PBIS en todo el campus serán revisadas y refinadas para una implementación más efectiva.</p> <p>Para marzo, el análisis en curso de los datos mejorará las estrategias PBIS. Las estrategias PBIS, el desarrollo profesional y la sección del manual de la facultad se revisarán y planearán para el siguiente año escolar.</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>13) El consejero utilizará el plan de estudios aprobado por el distrito para brindar lecciones de orientación para apoyar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes en el nivel II, incluidos los puentes, los grupos de almuerzos, la sabiduría del proyecto y la terapia de arena / juego.</p>	2.5, 2.6	Director, Subdirector, Consejero Escolar, comité PBIS	<p>Aumente la comprensión de los estudiantes sobre los comportamientos académicos apropiados, aumentando así el tiempo dedicado al aprendizaje y disminuyendo los problemas de disciplina en todo el campus.</p> <p>Para noviembre, el consejero identificará a los estudiantes que se beneficiarán de las intervenciones del Nivel II y las comunicará al Comité PBIS.</p> <p>Para enero, el consejero implementará la educación del carácter a través de los tiempos de PLC, asegurando que cada salón tenga la oportunidad de desarrollar e implementar el desarrollo del carácter. La identificación de los estudiantes que necesitan Grupos de Almuerzo y la terapia de arena / juego continuará. Proyecto Sabiduría se implementará en anuncios diarios.</p> <p>Para marzo, todos los esfuerzos continuarán y los grupos serán fluidos. Los estudiantes reflexionarán sobre las formas en que sus elecciones han cambiado desde el comienzo del año hasta el final del año.</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 300.00			

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> La asistencia ha permanecido abajo de la meta del 98% Causa raíz: McQueeney y SISD no han podido comunicar los efectos negativos de la baja asistencia en el aprendizaje de los estudiantes, o las leyes del estado de Texas con respecto a la asistencia de los estudiantes.
<b>Logro académico estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Las brechas se cierran en se acerca en subpoblaciones, sin embargo, se abren nuevamente en Cumple y domina. Causa raíz: Falta de un sistema de intervención y extensión en niveles definidos.

**Declaración del problema 4:** Mientras que los puntajes de STAAR indican altos niveles de éxito en lectura, los niveles de grado más bajos indican que más de la mitad de los estudiantes no están leyendo a nivel de grado de acuerdo con los registros de ejecución formal de Fountas y Pinnell. Causa raíz: Falta de instrucción balanceada y consistente en educación

### **Procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** El logro estudiantil es comparable en todas las subpoblaciones en Se Acerca, pero no en Cumple y Domina Causa raíz: Falta de un sistema en el cual los estudiantes logren objetivos y den seguimiento a su avance

### **Percepciones**

**Declaración del problema 1:** El voluntariado e involucramiento de padres es bajo raíz del problema: 1 Falta de retroalimentación sobre las oportunidades y de medios proactivos para reclutar a padres voluntarios

**Declaración del problema 2:** Existen pocas oportunidades para colaborar con socios comunitarios raíz del problema 2: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con la comunidad en general.

**Meta 1** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 4** RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti) Seguin ISD reducirá el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo en lectura (usando la estación Tier 3) en 4 puntos porcentuales del 25% al 21% y Matemáticas (usando <25% de percentiles en TEMI) en 4 puntos porcentuales del 24% a 20%.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** Istation, TEMI para los estudiantes de K-2

**Evaluación sumaria 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p>1) Se contratará un asistente de medio tiempo para apoyar la alfabetización en el jardín de infantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, intervencionista, Kinder maestros	<p>Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes de kindergarten para construir una base sólida de alfabetización.</p> <p>Para noviembre, se contratará un tutor y se seguirá un programa de intervención regular que apoya a los grupos pequeños de estudiantes que están atrasados.</p> <p>Para enero, los datos del intervencionista K se incluirán en las reuniones de RtI para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Para marzo, los porcentajes de estudiantes a nivel de Enfoques, Reuniones y Maestros se usarán para diseñar los horarios de intervención e intervención en el siguiente año escolar.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 11200.00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p><b>PBMAS</b></p> <p><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p>CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Se contratará a una persona de apoyo adicional para la intervención matemática utilizando los fondos del Título 1.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, todos los maestros académicos	<p>Los estudiantes podrán recibir instrucción en grupos pequeños e individualizada para cerrar la brecha no solo en el nivel de enfoques, sino también en el nivel de reuniones.</p> <p>Para noviembre, una persona de apoyo será contratada y apoyará a los estudiantes que están atrasados en el dominio de TEKS en Matemáticas.</p> <p>Para enero, los datos del intervencionista K se incluirán en las reuniones de RtI para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Para marzo, los porcentajes de estudiantes a nivel de Enfoques, Reuniones y Maestros se usarán para diseñar los horarios de intervención e intervención en el siguiente año escolar.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 7840.00</p>			

<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Se contratará a una persona de apoyo adicional para apoyar la intervención de lectura utilizando los fondos del Título I.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero Escolar, maestros de lectura</p>	<p>Los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo recibirán intervención de lectura en grupos pequeños para cerrar las brechas en el nivel de reuniones.</p> <p>Para noviembre, se contratará a una persona de apoyo y ofrecerá intervención de lectura a los estudiantes en grupos pequeños de acuerdo con un programa de intervención.</p> <p>Para enero, los datos del intervencionista K se incluirán en las reuniones de RtI para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Para marzo, los porcentajes de estudiantes a nivel de Enfoques, Reuniones y Maestros se usarán para diseñar los horarios de intervención e intervención en el siguiente año escolar.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 47760.00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Guiding Coalition analizará los datos desde la perspectiva del campus para informar las decisiones y los sistemas de intervención en todo el campus para aumentar el rendimiento estudiantil</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía.</p>	<p>Se definirá un sistema RtI en todo el campus para apoyar a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Para noviembre, la Coalición Guía se reunirá para llevar a cabo el análisis del estado del campus. Las intervenciones de los niveles I, II y III se decidirán, definirán y comunicarán a los maestros a través de su Miembro Guía de la Coalición. Los alumnos se dividirán en umbrales, y esta información se incluirá en las carpetas de seguimiento de datos de los alumnos para que los maestros y alumnos realicen las conferencias BOY. Las áreas de necesidad en todo el campus también se comunicarán a los equipos de nivel de grado, a través de los Miembros de la Coalición Guía.</p> <p>Para enero, el análisis de los datos de referencia se compartirá con los profesores y la coalición de orientación para impulsar los procesos de toma de decisiones en la intervención. Las oportunidades de extensión para los estudiantes en las categorías Enfoques +, Reuniones y Maestros se determinarán e implementarán en bloques de intervención.</p> <p>Para marzo, el análisis de datos de referencia y los datos del estado del campus se compartirán con la facultad para continuar mejorando el proceso de intervención / extensión. Las intervenciones e instrucción responderán a los datos de los alumnos para crear planes que satisfagan las necesidades de cada alumno.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>			

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Los maestros usarán los niveles de lectura Istation, Imagine Math, Fountas y Pinnell, CBA, control y EOL para realizar un seguimiento del progreso de los alumnos y ajustar la instrucción.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía, Maestros</p>	<p>Los maestros monitorearán continuamente el progreso de los estudiantes e intervendrán de manera rápida y regular para abordar y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Para noviembre, los maestros utilizarán el tiempo de PLC para analizar los datos actuales, para abordar las brechas en el aprendizaje y las brechas en la enseñanza para informar el progreso educativo. Definirán los grupos de intervención / extensión e identificarán los niveles de apoyo para cada estudiante en función de su CBA más reciente, los resultados de Istation y los resultados de Imagine Math.</p> <p>Para enero, los grupos pequeños y la intervención serán fluidos y se basarán en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, según lo indiquen los datos. Los grupos serán determinados en PLCs.</p> <p>Para marzo, los datos incluirán análisis de puntos de referencia e información de diálogos de datos para formar grupos y ajustar la instrucción.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 3,</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>6) El equipo de RtI del campus implementará las Pautas REVISED de RtI para SISD.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Equipo RTi</p>	<p>El logro estudiantil aumentará para cumplir con la meta del campus 90/60/30. El campus identificará rápidamente las necesidades de los estudiantes, intervendrá de manera eficiente y efectiva, y reducirá las brechas de rendimiento. El proceso RtI de nuestro campus se alinearán cada vez más con el proceso y las expectativas del distrito.</p> <p>Para noviembre, todos los estudiantes identificados como necesitados de intervenciones de RtI participarán en intervenciones de grupos pequeños según sea necesario. El progreso será seguido por los maestros de intervención y se comunicará a los maestros de nivel de grado. Los miembros del comité RtI habrán leído el documento de orientación RtI para Seguin ISD.</p> <p>Para enero, la Coalición Guía se reunirá para evaluar la implementación de RtI en el campus y crear un plan para mejorar la implementación.</p> <p>Para marzo, se definirá un sistema de RtI en todo el campus de acuerdo con las expectativas de RtI del distrito. Se creará una guía a nivel de campus que refleja las Pautas de RtI del distrito.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2</p>			

<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>7) En cada reunión mensual de RtI, una lista de monitoreo se actualizará y luego se enviará antes de la fecha límite.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	<p>Todos los estudiantes que necesiten apoyo de RtI serán identificados y su progreso será rastreado mensualmente.</p> <p>Para noviembre, todos los equipos de nivel de grado se habrán reunido con el comité RtI. Todos los estudiantes en todo el campus que no cumplieron con el estándar en una evaluación universal, en 2017-2018 STAAR, o que hayan demostrado una necesidad de aprendizaje, serán documentados en la lista de monitoreo mensual. La lista se presentará de manera oportuna, y se habrá realizado un plan de intervención para cada estudiante que necesite intervenciones académicas y / o de comportamiento.</p> <p>Para enero, se realizará una verificación de cumplimiento para asegurar que la lista mensual de RtI se haya enviado en cada fecha límite y que la lista de RtI refleje el progreso del estudiante en relación con los datos de MOY.</p> <p>Para marzo, los administradores realizarán una verificación de cumplimiento para garantizar que la lista mensual de RtI se haya enviado en cada fecha límite.</p>
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2, 3, 4			

#### Objetivo de Rendimiento 4 Declaración del problema:

<b>Logro académico estudiantil</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Mientras que el 82% de la población estudiantil cumplió con el estándar en se acerca, solo el 46% de los estudiantes que participan en educación especial cumplió con el estándar en se acerca Causa raíz: Falta de estrategias y soporte de intervención diferenciada</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Las brechas se cierran en se acerca en subpoblaciones, sin embargo, se abren nuevamente en Cumple y domina. Causa raíz: Falta de un sistema de intervención y extensión en niveles definidos.</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Los puntajes de escritura son 62% de los enfoques cumplidos, mientras que otras áreas de contenido son mucho más altas. Causa raíz: Instrucción de escritura inconsistente a través de niveles de grado y áreas de contenido.</p>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Mientras que los puntajes de STAAR indican altos niveles de éxito en lectura, los niveles de grado más bajos indican que más de la mitad de los estudiantes no están leyendo a nivel de grado de acuerdo con los registros de ejecución formal de Fountas y Pinnell. Causa raíz: Falta de instrucción balanceada y consistente en educación</p>
<b>Procesos y programas escolares</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> El logro estudiantil es comparable en todas las subpoblaciones en Se Acerca, pero no en Cumple y Domina Causa raíz: Falta de un sistema en el cual los estudiantes logren objetivos y den seguimiento a su avance</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Los estudiantes no tienen tan buenas calificaciones en Escritura como en otras áreas Causa raíz: Falta de enfoque consistente en la instrucción de lectura y entrega de curriculum</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Los estudiantes de Educación Especial rinden más bajo que otras subpoblaciones raíz del problema 3: Falta de diferenciación e intervención en bloques educativos.</p>

## Meta 2 Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

**Objetivo de Rendimiento 1** COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA: Incrementar el número de oportunidades para que los maestros y el personal se involucren en un dialogo significativo con los padres y familias en un 15%

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Asistir a desarrollar capacidad y fortalecer la asociación para la participación familiar el 25 de septiembre, con la Región 20</p>	3.1, 3.2	Director, Subdirector Director	Desarrollar capacidad en el liderazgo escolar para asociarse mejor con los padres y familias para incrementar el aprendizaje del estudiante
<p>Declaración del problema: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 50.00</p>			
<p><b>strategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Las encuestas de padres estarán disponibles al final de cada ciclo de calificación para determinar las formas en que los padres desean asociarse con la escuela, las prácticas y los programas que benefician a sus hijos y las sugerencias para el refinamiento.</p>	2.6	Director, Subdirector, Consejero Escolar, maestros	<p>Utilizar los comentarios de los padres para brindar más oportunidades para la participación y el voluntariado de los padres. Use los comentarios de los padres para refinar nuestras prácticas y programas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Para noviembre, la coalición de orientación creará la encuesta del primer trimestre y la distribuirá a los padres con las calificaciones. Una opción en línea estará disponible también. Los resultados se analizarán con la Coalición Guía y se celebrará al menos un punto de éxito y se abordará un área de posible refinamiento y se creará un plan de acción.</p> <p>Para enero, se refinará la encuesta de los padres y se medirá el progreso hacia los elementos del plan de acción.</p> <p>Para marzo, se enviará a casa una encuesta de fin de año. La coalición de orientación utilizará la encuesta para comenzar los planes para los eventos de inicio de año, como Meet the Teacher. Los comentarios de los padres se utilizarán para revisar los valores fundamentales del campus y las declaraciones de la misión, para garantizar que nuestra cultura del campus apoye las asociaciones de padres.</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones 1</p>			

<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Fomente la participación familiar patrocinando noches de participación familiar, para incluir Noche de Matemáticas / Ciencias, Noche de Lectura Familiar y Noche de Escritura y Por el Amor de la Lectura.</p>	<p>2.5, 2.6, 3.2</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero, bibliotecario, Maestros de 5to grado</p>	<p>Para crear una mejor línea de comunicación entre maestros y padres en relación con el currículo y las expectativas académicas y el crecimiento de los estudiantes. Una comunicación más efectiva entre las familias y la escuela aumentará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Para noviembre, se agregarán al calendario escolar la Noche de Matemáticas / Ciencia, la Noche de Lectura Familiar y Por el Amor a la Lectura. Las expectativas básicas serán establecidas por la Coalición Guía.</p> <p>Para enero, al menos un evento de participación de los padres se llevará a cabo. El mejor momento para realizar un evento se determinará revisando las encuestas de los padres. Al menos dos otras oportunidades de participación de los padres se programarán para el segundo semestre.</p> <p>Para marzo, se llevará a cabo al menos un evento más de participación de los padres. Los padres tendrán la oportunidad de ofrecer comentarios sobre el evento. Los comentarios se estudiarán en coalición guía y se utilizarán para guiar nuestra Prácticas de participación de los padres en futuros eventos.</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones 1</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Llevar a cabo una reunión para revisar y desarrollar conjuntamente la Política de participación de los padres y la familia y el Acuerdo entre la escuela y los padres.</p>	<p>3.1, 3.2</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero Escolar</p>	<p>Aumentar la retroalimentación de los padres y la participación en las oportunidades de toma de decisiones de la escuela, lo que lleva a un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Para noviembre, se planificará y programará una reunión para desarrollar y revisar la Política de participación de los padres y la familia y el Compacto entre la escuela y los padres por separado. Se notificará a los padres antes de las reuniones y habrá múltiples oportunidades para aportar sus opiniones.</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones 1</p>			



<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Cree un Remind 101 de toda la escuela para enviar información relacionada con la escuela a través de texto, además del sistema de llamadas de School Messenger.</p>	<p>3.2</p>	<p>Director, Subdirector, secretaria escolar, Consejero Escolar</p>	<p>Proporcionar múltiples líneas de comunicación a los padres para que puedan mantenerse informados de los eventos escolares y las oportunidades de retroalimentación a través de múltiples medios.</p> <p>Para noviembre: se creará un Recordatorio 101 escolar y se designará un administrador. Cualquier información que vaya a casa en forma de volantes o llamadas también se enviará a través de Remind 101.</p> <p>Para enero, se usará Remind 101 para comunicar eventos y recordatorios a nivel escolar.</p> <p>Para marzo, el campus enviará otra invitación para que los padres se unan a Remind 101. Nuestra meta es tener el 90% de las familias en Remind 101 al final del año escolar.</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones 1</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Organice una velada para que los padres aprendan a usar los medios del distrito como TEAMS para el libro de calificaciones, Twitter, Facebook y Recordar 101.</p>	<p>3.2</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero Escolar, Miembros de la Coalición Guía.</p>	<p>Capacitar a los padres para que utilicen los medios tecnológicos de comunicación ofrecidos a través de SISD y nuestro campus. Busque retroalimentación para mejorar las prácticas de comunicación.</p> <p>Para noviembre, se creará una fecha y un esquema para el evento. Se creará un instrumento de retroalimentación y una agenda, y se asignarán trabajos específicos al personal.</p> <p>Para enero, los comentarios serán recogidos y analizados. Si se necesita otro evento, se programará junto con otra noche familiar, como la noche de lectura o la noche de matemáticas.</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones 1</p>			

<p>Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>7) El consejero organizará una reunión mensual de padres y la comunidad del Café con el Consejero para abordar diversos temas relacionados con el desarrollo académico y social / emocional de los estudiantes.</p>	<p>2.4, 2.6, 3.2</p>	<p>Director, Subdirector, Consejero Escolar</p>	<p>Los padres tendrán múltiples invitaciones para discutir temas críticos en la educación relacionados con McQueeney Elementary y nuestros estudiantes, y para dar comentarios sobre estos temas.</p> <p>Para noviembre, el consejero habrá organizado 3 reuniones de Café con el Consejero, que abarcarán temas que incluyen la intimidación y la participación de los padres.</p> <p>Para enero, el consejero habrá recibido 5 Café con el Consejero. Los temas se desarrollarán en las reuniones semanales de liderazgo del lunes con el director, el subdirector y el consejero. Los temas elegidos se relacionarán con los datos escolares sobre participación de los padres, disciplina y percepción de los padres.</p> <p>Para marzo, el consejero habrá recibido 7 Café con el Consejero. Los datos escolares se utilizarán para comenzar una lista de temas para las reuniones del próximo año.</p> <p>Declaración del problema: Percepciones 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 500.00</p>
---	----------------------	---	---

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:**

<b>Percepciones</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> El voluntariado e involucramiento de padres es bajo raíz del problema: 1 Falta de retroalimentación sobre las oportunidades y de medios proactivos para reclutar a padres voluntarios</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Existen pocas oportunidades para colaborar con socios comunitarios raíz del problema 2: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con la comunidad en general.</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Pocas o ninguna oportunidad para involucrar a los negocios locales en la escuela raíz del problema 3: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con negocios locales.</p>

**Meta 2** Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

**Objetivo de Rendimiento 2** RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: McQueeney Elementary mejorara las relaciones publicas mediante la medición de la retroalimentación recabada de los medios sociales y las encuestas a padres y comunidad.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación sumaria 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Se colocará un iPad en la recepción con una breve encuesta para recopilar los comentarios de la comunidad mientras visitan la escuela. Los datos se analizarán trimestralmente para desarrollar aún más la encuesta y las estrategias para mejorar la relación entre el campus y la comunidad.</p>	3.1, 3.2	Director, Subdirector, personal de la oficina principal	<p>McQueeney Elementary entrará en una relación con la comunidad a la que sirve que es mutuamente beneficiosa.</p> <p>Para noviembre, se desarrollará una encuesta con los padres y miembros de la comunidad local que estará disponible en un iPad estacionado en la recepción. Se invitará a todos los visitantes a participar en la encuesta antes de que salgan del edificio.</p> <p>Para enero, se analizarán los resultados de la encuesta para desarrollar estrategias que mejoren la relación entre el campus y la comunidad.</p> <p>Para marzo, los datos de la encuesta serán analizados nuevamente y se crearán elementos de acción para el próximo año escolar para aumentar la participación de la comunidad en el campus.</p>
Declaración del problema: Percepciones 1, 2, 3			

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Promover el éxito de nuestros estudiantes y maestros al compartir información de interés periodístico, fotos y otros medios de comunicación con el PIO del distrito y / o en el sitio web del campus, la página de Facebook, Twitter, boletines y otros medios de comunicación del campus.</p>		<p>Director, Subdirector, Consejero Escolar</p>	<p>Continúe manteniendo la tasa de retención en McQueeney alta y aumente las interacciones positivas con la comunidad comunicando continuamente los éxitos de la escuela y de los estudiantes y el personal que conforman la escuela.</p> <p>Para noviembre, se establecerá un plan para identificar eventos importantes y oportunidades escolares que deben compartirse en todas las plataformas de medios, con fechas de lanzamiento detalladas y un sistema definido para compartir estos eventos.</p> <p>Para enero, al menos dos eventos escolares y maestros asociados con eventos se destacarán en el sitio web de la escuela o en los medios locales.</p> <p>Para marzo, se destacarán al menos cuatro eventos con maestros asociados con los eventos.</p>
Declaración del problema: Percepciones 1, 2			
<p>3) Proporcionar asistencia de traducción de acuerdo con los Procedimientos de traducción del distrito, incluido el Plan de mejora del campus.</p>		<p>Director</p>	<p>Declaración del problema: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 350.00</p>

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:**

<b>Percepciones</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> El voluntariado e involucramiento de padres es bajo raíz del problema: 1 Falta de retroalimentación sobre las oportunidades y de medios proactivos para reclutar a padres voluntarios</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Existen pocas oportunidades para colaborar con socios comunitarios raíz del problema 2: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con la comunidad en general.</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Pocas o ninguna oportunidad para involucrar a los negocios locales en la escuela raíz del problema 3: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con negocios locales.</p>

**Meta 2** Comprometer a los padres, a la industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

**Objetivo de Rendimiento 3 ASOCIACIONES:** McQueeney incrementara el número de negocios y asociaciones comunitarias a través de una participación en eventos y oportunidades basadas en la comunidad en un 15%

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:**

**Evaluación sumaria 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b>  <b>PBMAS</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El equipo de liderazgo escolar investigará y participará en eventos basados en la comunidad.</p>		<p>Director, Subdirector,            Miembros de la Coalición            Guía.</p>	<p>La escuela aumentará el número de negocios y asociaciones comunitarias, invitando a más comentarios para mejorar la escuela y creando relaciones productivas que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para noviembre, cada miembro del equipo de liderazgo escolar, incluido el director, el subdirector, el consejero y la coalición de orientación, investigará los eventos basados en la comunidad y las posibles asociaciones con empresas que organizan diversos eventos. Se comprometerán a asistir a un evento comunitario con el objetivo de presentarse como representantes de McQueeney Elementary y encontrar una persona de contacto para la organización o empresa con el objetivo de crear una asociación entre la escuela y la organización o empresa comunitaria.</p> <p>Para enero, el equipo de liderazgo actualizará al comité sobre su progreso hacia la creación de asociaciones con organizaciones y empresas basadas en la comunidad. Comenzaremos a planificar por lo menos dos oportunidades para que la escuela participe con una organización comunitaria y / o empresa para servir a la comunidad</p> <p>Para marzo, la Coalición Guía programará los dos eventos de participación de la organización comunitaria y se reunirá brevemente después de cada uno para evaluar.</p>
Declaración del problema: Percepciones 2, 3			

<p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado PBMS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El campus continuará colaborando con la Texas Lutheran University en los programas RSVP y America Reads para apoyar el aprendizaje en el aula.</p>	2.5	Director, Subdirector, maestro de salón	Los estudiantes se beneficiarán de apoyo adicional en el aula.
Declaración del problema: Percepciones 2			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Continuar la asociación con empresas / organizaciones locales para promover la imagen de SISD y el campus (Club de Leones McQueeney, Iglesia Bautista McQueeney, VFW de McQueeney, Departamento de Bomberos de McQueeney)</p>	2.5	Director, Subdirector, Consejero Escolar	Formar asociaciones mutuamente beneficiosas que apoyen a los estudiantes y sus familias, impactando en general e incrementando el aprendizaje y la oferta de oportunidades Que soporten el niño integral
Declaración del problema: Percepciones 2, 3			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Organice un evento anual para reconocer y agradecer a los veteranos dentro de la comunidad.</p>	2.5	Director, Subdirector Director, Consejero	Hacer que los estudiantes estén al tanto de los veteranos y su impacto en la comunidad. Ayudar a los estudiantes a ver la opción de carrera de entrar en las fuerzas armadas.
Declaración del problema: Percepciones 2			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Comunicar los principales eventos escolares a las organizaciones y empresas de la comunidad a través del sistema de llamadas, Remind 101 y el correo para fomentar la asistencia y los comentarios de una gama más amplia de miembros de la comunidad.</p>	3.2	Director, Subdirector, secretaria escolar, Consejero Escolar de salón	<p>Al aumentar la comunicación, las organizaciones comunitarias y las empresas tomarán conciencia de las oportunidades para colaborar con la escuela, aumentando la retroalimentación y las oportunidades para crear asociaciones en apoyo de los estudiantes.</p> <p>Para noviembre, la secretaria de la escuela obtendrá una lista de negocios locales. El director y el subdirector llamarán a las empresas locales para ofrecerle a un representante de negocios u organización apropiado la oportunidad de unirse a nuestro sistema de llamadas Remind 101 y School Messenger para mantenerse informado sobre los eventos escolares locales.</p> <p>Para enero, se enviará una carta a las empresas locales para informarles sobre los próximos eventos e invitarlos a unirse a Twitter y Facebook para McQueeney. Se colocará un cubo de tarjetas de negocios en la recepción y en una mesa de eventos escolares para invitar a las empresas locales a compartir su información de contacto.</p> <p>Para marzo, la información de la tarjeta de visita se agregará a la lista de correo de las empresas locales y al mensajero escolar. Los líderes de negocios recibirán un folleto que destaca la escuela y las principales iniciativas, y tendrán la oportunidad de comunicarse con la escuela para ofrecerse como voluntarios o ayudar a planificar un evento.</p>
Declaración del problema: Percepciones 2, 3			

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>6) En la primavera, nuestro campus albergará un día o una noche de carrera en asociación con profesionales locales.</p>	<p align="center">2.5, 3.2</p>	<p>Director, Subdirector, Miembros de la Coalición Guía.</p>	<p>Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las variadas opciones de carrera y la importancia de la educación en relación con esas opciones de carrera. Aumentar la colaboración con las empresas locales.</p> <p>Para noviembre, se producirá una fecha y un resumen general del evento Día / Noche de Carrera en una reunión de la Coalición Guía. Se creará un instrumento de retroalimentación que se utilizará al final del evento para obtener retroalimentación de los estudiantes, padres, maestros y socios / voluntarios de negocios.</p> <p>Para enero, se contactará a los socios comerciales locales y se reclutarán voluntarios para el evento. Los maestros formarán un plan que conecta el aprendizaje actual con el evento Día / Noche de Carreras.</p> <p>Para marzo, se programará el día o la noche de la carrera y se recopilarán los comentarios de los estudiantes, padres, maestros y voluntarios para mejorar la implementación el año siguiente.</p>
<p align="center">Declaración del problema: Percepciones 2, 3</p>			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Organice una colecta de alimentos enlatados en asociación con empresas locales para el banco de alimentos.</p>	<p align="center">3.2</p>	<p>Director, Subdirector, intervencionista, comité de bienvenida, Miembros de la Coalición Guía, consejero</p>	<p>Aumentar las asociaciones con empresas locales que benefician a las familias y la comunidad a la que servimos.</p> <p>Para noviembre, la fecha para el evento, los miembros que participarán y un instrumento de retroalimentación para el evento se crearán y compartirán con la facultad y el personal de McQueeney.</p>
<p align="center">Declaración del problema: Percepciones 3</p>			

### Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Percepciones	
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Existen pocas oportunidades para colaborar con socios comunitarios raíz del problema 2: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con la comunidad en general.</p>	
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Pocas o ninguna oportunidad para involucrar a los negocios locales en la escuela raíz del problema 3: Falta de oportunidad para la retroalimentación de la comunidad y de la comunicación proactiva con negocios locales.</p>	

# Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3)

**Objetivo de Rendimiento 1 RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS.** McQueeney Elementary lograra una rotación de maestros de menos del 15% y una tasa de rotación administrativa de menos de 10%

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Enfocado</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Se publicará una junta de reconocimiento en la oficina principal que permitirá a todos los profesores y el personal escribir una declaración de elogio en una nota adhesiva y luego publicarla para su reconocimiento.</p>		<p>Director, Subdirector, Consejero, Maestros, todos los docentes y el personal</p>	<p>Al proporcionar oportunidades continuas para reconocer y celebrar los logros de los miembros del equipo, mantendremos baja la tasa de rotación en McQueeney.</p> <p>Para noviembre, se publicará un cartel en la oficina y estará completamente equipado con notas adhesivas. El propósito será compartido con la facultad y el personal en una reunión de la facultad, y se publicarán ejemplos.</p>
<p align="center"><b>Prioridades TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>2) En cada reunión de la facultad, se alentará al personal a compartir celebraciones como el primer tema de la agenda.</p>	<p align="center">2.6</p>	<p>Director, Subdirector</p>	<p>Para ayudar a la escuela a mantener una tasa de cambio baja alentando a los profesores y al personal a reconocer los logros personales y los logros de los demás.</p> <p>Para noviembre, la agenda de las reuniones de profesores reflejará el tiempo asignado para las celebraciones al comienzo de cada reunión.</p> <p>Para enero, al menos tres maestros compartirán celebraciones en cada reunión.</p> <p>Para marzo, el director y el subdirector modelarán aplausos para las celebraciones que los maestros pueden usar en el aula. Se animará a los maestros a comenzar todos los días compartiendo celebraciones en clase.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Prioridades TEA</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.</p> <p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Cada maestro participará en un comité que aborda una necesidad escolar. También habrá un comité de PTC para conectar a los padres y la facultad de la escuela.</p>	2.6	Director, Subdirector, Consejero Escolar, docentes	<p>Los maestros tendrán la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones en varias áreas de necesidad en la escuela.</p> <p>Para noviembre, cada maestro será asignado a un comité. El presidente de un comité se determinará en la primera reunión, que se realizará a más tardar el 31 de octubre. En la primera reunión, se establecerán las prioridades y se determinarán las fechas de las reuniones para el año escolar.</p> <p>Para enero, cada comité tendrá un calendario de reuniones y un registro y agenda establecidos. Los miembros compartirán el progreso en las reuniones de la facultad.</p> <p>Para marzo, se seguirán compartiendo las prioridades del comité en las reuniones de la facultad y se ofrecerá a los maestros una hoja de registro para el comité al que les gustaría unirse el año siguiente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) La asistencia perfecta del maestro será reconocida en cada asamblea de nueve semanas.</p>	2.5	Secretario, Director, Subdirector	<p>Aumentar la asistencia de los maestros y la moral del campus al reconocer el logro de los maestros.</p>

## Personal elemental Titulo 1 en toda la escuela

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mize, Michelle	Intervencionista de Lectura	Titulo 1	5