

Distrito Escolar independiente Seguin
Centro de aprendizaje Mercer-Blumberg
Plan de mejora del campus 2018-2019

Relación de responsabilidad: Cumple el estándar alternativo



Fecha de aprobación de la dirección: Octubre 30, 2018

Declaración de misión

Capacitar a estudiantes excepcionales para que tengan un impacto positivo en sus vidas y en su comunidad

Visión

Creando creyentes y ciudadanos de por vida

Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Demografía	4
Logro académico estudiantil	6
Procesos y programas escolares.....	7
Percepciones	11
Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos	13
Metas	
Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)	14
Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte de la comunidad (prioridad estratégica 2)	19
Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).....	22

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Demografía; resumen

Demografía

1. ¿Que indican los números de inscripción? Nuestra inscripción promedió un servicio de 80 estudiantes a 150 estudiantes menos de 186 el año anterior. SHS instituyó un nuevo día flexible opcional que redujo mi inscripción, así como una pérdida de cuatro períodos de personal docente debido a dos reasignaciones. El conteo de graduación fue de 84 estudiantes un poco menos que el año pasado y un poco más bajo que hace dos años, 114 estudiantes. Muchos de los estudiantes que vinieron este año tuvieron problemas crónicos de ausentismo, estos estudiantes programaron entrevistas, pero no se presentaron. Debido a esto, tuve problemas para hacer que la gente ocupara los espacios de los estudiantes que salían y tuve que recurrir a estudiantes más jóvenes y que necesitaban más ayuda.

2. ¿Cuál es el desglose por etnia? El total para todos los niveles de grado es el siguiente:

Varió a lo largo del año, pero el grupo étnico promedio incluyó más del 70 por ciento de hispanos, seguidos por estudiantes afroamericanos de raza blanca / no hispana

3. ¿Cómo ha cambiado la inscripción en tres años? Disminuido impulsado por un aumento en el programa OFSD.

4. ¿Cuál es el número de estudiantes en programas especiales? Atendimos a 16 estudiantes de SPED durante todo el año.

5. ¿Cuáles son los datos para programas especiales a lo largo del tiempo? Nuestros datos de SPED se mantuvieron bastante similares en los últimos años, aunque el interés y las aplicaciones de SPED han aumentado. No estoy seguro de si la escuela secundaria más grande creó mayor ansiedad y eso ha llevado a más aplicaciones.

6. ¿Qué reflejan los datos con respecto a los estudiantes que salen de poblaciones especiales? La mayoría de mis poblaciones especiales que salen de MBLC son graduados. El año pasado recuperamos 1 abandono que fue readmitido SPED y perdimos uno en la escuela de origen, nos reubicamos para cuidar de un miembro de la familia.

7. ¿Quiénes son nuestros estudiantes en riesgo y de qué categoría son? Debemos mantener el 75% de la población en riesgo y aproximadamente el 90% de los estudiantes de mi campus están en riesgo, que es su principal objetivo para asistir a mi campus. La mayoría está en riesgo debido a fallas en el curso y EOC. Tenemos algunos En riesgo debido a los embarazos y por vivir por su cuenta.

8. ¿Quiénes son nuestros estudiantes migrantes? No hubo estudiantes migrantes matriculados el año pasado

9. ¿Cuál es nuestra tasa de movilidad? Nuestro campus tiene una población muy móvil. La mayoría de nuestros estudiantes pasan un promedio de dos meses a 18 meses en el campus. Esto varía mucho en cuanto a la cantidad de créditos que tienen cuando ingresan en el campus según la motivación de cada estudiante para completar el programa. Nuestros estudiantes migrantes son uno de los grupos más estables con el apoyo adicional que les brinda la oficina de Migrantes.

10. ¿De qué área de la comunidad vienen estos estudiantes? Nuestros estudiantes provienen de toda la comunidad Una buena parte viene de los barrios bajos de SES

11. Demografía del personal: 40% blancos no hispanos, 50% hispanos, 10% afroamericanos

12. Nuestra tasa de personal/estudiante se verá afectado porque tenemos un maestro menos este próximo año.

Fortalezas demográficas

Un grupo diverso de estudiantes que cambian frecuentemente Los estudiantes viene de todos los ámbitos y habilidades y deben trabajar en conjunto, esto ayuda a nuestros estudiantes a crecer como personas y a prepararse mejor para la vía fuera de la escuela.

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

La asistencia se vuelve un factor en el logro. Los estudiantes que no asisten a la escuela regularmente pierden oportunidades para acelerarse a través de sus clases y lo más importante es que pierden sus clases de EOC Un estudiante con una asistencia diaria de menos del 90% tiene una doble probabilidad de fallar en el examen EOC por segunda vez. Los estudiantes con problemas de asistencia también tienen una probabilidad más alta de dejar la escuela porque se tardan más en avanzar debido a las faltas y eventualmente dejan la escuela. Tradicionalmente nuestros estudiantes están rindiendo dentro de los siguientes niveles: Exámenes en general 56.4% en el semestre de otoño, y 45.7% en el semestre de primavera para una tasa de aprobación de 56.4% Esto está ligeramente por arriba de la tasa del 51.55% del 2016-2017 Aunque las tasas de aprobación de los exámenes aún se encuentran en el rango del 50% en términos de graduados y preparando a los estudiantes para calificar al obtenerlos en 2 exámenes, no hemos tenido ningún estudiante en su grupo de estudiantes de último año que no puedan graduarse debido a un Prueba EOC, 2016-2017 tuvimos dos que pasaron las pruebas necesarias en el verano de su cohorte. Los estudiantes que realizan las pruebas con nosotros han realizado pruebas en cualquier materia dada, desde un mínimo de 2 administraciones hasta más de 9 administraciones. Trabajar con estos estudiantes significa que primero debemos reconstruir la confianza, y esa suele ser la parte más difícil.

Logro académico estudiantil; resumen

Historia de los EEUU ha estado muy bien. Este es un tema que estamos haciendo como primera administración. Tuvo un índice de aprobación general del 95% para el año, en el que solo hubo un fracaso por parte del mismo estudiante que falló tanto en la administración de otoño como en la de primavera. Nuestra tasa de cumplimiento fue del 46% y nuestra tasa de máster fue del 20%.

Declaración del problema, identificando necesidades de logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: MBLC tiene muchos estudiantes que tienen un historial de ausencia del 80%. Esta asistencia lleva a una variedad de problemas escolares incluyendo un pobre rendimiento de EOC, falta de avance en los cursos y abandono escolar. Causa raíz: Los estudiantes están desinteresados en la escuela y les falta una razón para querer asistir a la escuela y completar el programa.

Declaración del problema 2: Los estudiantes en MBLC han tomado los exámenes de inglés EOC en múltiples administraciones y desarrollaron una alta ansiedad y problemas de confianza y como resultado el rendimiento de los estudiantes en Inglés I&II EOC está por debajo del promedio. Causa raíz: La habilidad de los estudiantes en lectura de comprensión y escritura junto con las faltas contribuyen a un bajo rendimiento.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Calidad del personal, reclutamiento y retención.

(Nota de requerimientos de confidencialidad en relacion a evaluaciones de maestros específicos y datos observados)

1. ¿Cuáles son las calificaciones docentes, certificaciones, etc.? ¿Paraprofesionales? Requisitos del maestro: a) Obtener el título de bachiller b) Completar el programa aprobado de preparación del educador c) Aprobar los exámenes de certificación d) Enviar una solicitud estatal e) Completar las huellas dactilares

Requisitos de Paraprofesionales (Ayudante educativo I): a) Tener un diploma de preparatoria o GED b) Experiencia previa trabajando con niños

Asistente educativo II: Al menos dos años de experiencia como asistente Educativo I o mínimo 15 horas de escolaridad postsecundaria relacionada con la educación o desarrollo infantil.

Asistente educativo III: Al menos 3 años de experiencia como Ayudante Educativo I o II o un mínimo de 30 horas de clases universitarias relevantes

2. ¿Qué reflejan los datos generales sobre la calidad de los docentes en el campus? Los maestros en MBLC son de alta calidad. Se ha provisto evidencia por medio de los niveles de graduación y tasas de aprobación del examen STAAR. Así mismo, los hermanos de los estudiantes actuales y anteriores de MBLC aplican para ser aceptados a la escuela debido a su alta tasa de éxito en una vasta mayoría.

3. ¿Cómo se proporcionan a los maestros los datos de seguimiento sobre el desempeño de los maestros? Los datos de seguimiento se proporcionan a los maestros a través de juntas docentes semanales, observaciones de caminatas, conferencias de pre-observación, observación anual, seguimiento de evaluación, conferencias sumarias y conferencia de fin de cursos.

4. ¿Cómo estamos reclutando personal altamente calificado y efectivo? Los puestos docentes en MBLC son muy buscados por maestros calificados empleados por Seguin ISD. Tan pronto como una posición está disponible, los maestros están ansiosos por postularse. Dado que sus registros de empleo están archivados en el distrito, es más fácil elegir la mejor opción para el trabajo.

5. ¿Cuál es la tasa de asistencia de nuestro personal? ¿Relación de retención? ¿Relación de rotación? La tasa de asistencia y retención de nuestro personal es excelente El ultimo maestro contratado fue el maestro de ciencias quien fue contratado hace 3 años. El remplazo un maestro que se jubiló de la profesión docente.

6. ¿Cómo se asigna el personal altamente eficaz para trabajar con los estudiantes con mayores necesidades? Ya que hay un total de 6 maestros que trabajan en MBLC, cada uno tiene una responsabilidad compartida al trabajar con todos los estudiantes. Compartimos información acerca de los estudiantes durante nuestras juntas docentes semanales. Todos tenemos diferentes estrategias que trabajan con diferentes estudiantes, por lo tanto, nuestra contribución es vital en encontrar los métodos que mejor trabajen.

7. ¿Cuál es el impacto / efecto de nuestro programa de mentores para maestros? Cada maestro y empleado de MBLC es parte del programa de tutores cuando un nuevo maestro inicia a trabajar con nosotros en el campus. Nos vemos a nosotros mismos como una familia, por lo tanto, tomamos parte ayudándonos unos a otros cuando y donde sea posible.

8. ¿Como se apoya al nuevo personal? ¿Qué retroalimentación proveemos? Se le da amplio tiempo al personal nuevo para familiarizarse y sentirse confortable con la rutina y el programa en MBLC Dado que cada miembro del personal fue un nuevo miembro docente, al mismo tiempo, las experiencias pasadas, los éxitos y los fracasos se comparten para que el nuevo empleado pueda forjar su propio camino.

9. ¿Qué sistemas están instalados para construir capacidad y para ayudar a la noción de mejora continua?

A) un propósito de consistencia: Describe y mantiene una visión coherente, centrada en el estudiante y consistente a través del tiempo: b) Cultura de mejora. Construir u soportar la responsabilidad compartida para mejorar hacia los propósitos escolares. C) trabajo estandarizado: Definir la escuela como un sistema de procesos interrelacionados basados en evidencia D) Principios y métodos de mejora de calidad Mantener un acercamiento disciplinado a la recolección de datos diarios, teoría de desarrollo y prueba de hipótesis para mejorar el proceso.

10. ¿Como estamos utilizando los datos para determinar el desarrollo profesional del personal? El desarrollo profesional es medido mediante indicadores de rendimiento estudiantil. Incluyen índices de asistencia, puntajes en exámenes, rigor en los cursos, índices de promoción al siguiente nivel de grado, índices de participación en actividades extracurriculares y índices de graduación.

11. ¿Cómo se determinan las decisiones colectivas e individuales relativas al desarrollo profesional? Discutimos las áreas débiles en las reuniones de profesores y discutimos la necesidad de capacitación adicional.

12. ¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal? ¿Cómo se monitorea la implementación? ¿Qué impacto ha tenido en el rendimiento? ¿Como es el seguimiento? Principalmente basado en tecnología. Un poco de entrenamiento basado en el currículo en matemáticas, así como la formación de gestión de la sala de clase. Todo el personal recibió capacitación sobre protocolos CIF, proceso RTI, lead4ward, Planning Protocol y T-TESS.

Curriculum, instrucción y evaluación

1. ¿Qué evidencia existe para determinar que el currículo está claramente vinculado a los TEKS?

De acuerdo con los datos obtenidos a través de otros maestros, en el MBLC, el currículo está claramente vinculado a los TEKS como se evidencia en los planes de lecciones, APEX (currículo basado en computadora aprobado por el distrito y alineado con los TEKS), alcance y secuencia, y a través del uso del sistema de recursos en línea de TEKS que es evidente en algunos de los programas de estudio del profesor.

2. ¿Cómo se usan los datos para determinar el currículo, la instrucción y las decisiones de evaluación?

Todos los datos de evaluación están desagregados por el personal de MBLC y eso dicta las decisiones de instrucción que tomamos al examinar nuestro plan de estudios. La mayor parte está basada en STAAR para preparar a nuestros estudiantes para las evaluaciones estatales de fin de curso.

3. ¿Qué reflejan los datos sobre cómo se alinean las evaluaciones, y las instrucciones? ¿Cómo son ayuda en apoyar y retar a los estudiantes?

Los datos reflejan la alineación con la instrucción y el plan de estudios. Sin embargo, también muestra la necesidad de centrarse en hacer que el plan de estudios sea más riguroso y, al mismo tiempo, hacer que la instrucción sea más accesible para todos los estudiantes y sus diversos estilos de aprendizaje. La mayoría de los educadores de MBLC ha encontrado que es difícil evaluar adecuadamente a un estudiante que viene de la escuela secundaria a mediados o a fines de año, sin saber qué es lo que ya cubrieron y qué tan atrasados pueden estar en su educación.

4. ¿Cómo se alinean los asnos con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI?

Nuestro plan de estudios, instrucción y evaluación está muy alineado con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Nuestros estudiantes obtienen dominio del contenido de todas las materias básicas locales y estatales requeridas, así como optativas. Nuestros estudiantes están constantemente aprendiendo y desarrollando habilidades innovadoras para mantenerse competitivos con los demás mientras se enfrentan constantemente con tareas que requieren crecimiento y conocimiento en tecnología, medios y recopilación de información. Para ser efectivos y exitosos, los estudiantes deben aprender a crear, evaluar, analizar y usar eficazmente la información mediante el uso de la recopilación de información, los medios y la tecnología siempre cambiante. A través de este proceso de aprendizaje individual, colaboración, toma de iniciativa y auto descubrimiento, solo así nuestros estudiantes estarán realmente preparados para ser competitivos como aprendices del siglo XXI.

5. ¿Qué evidencia hay de que haya un proceso para monitorear, evaluar y revisar el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes?

Dado que MBLC está compuesto por 6-7 maestros, todos los maestros desempeñan un papel activo en el monitoreo, evaluación y renovación del currículo e instrucción para ayudar a satisfacer las necesidades de todos los alumnos. El personal se reúne semanalmente y en forma regular para discutir el avance de los estudiantes o la falta de este y formular estrategias para ayudar a cada estudiante en sus necesidades individuales. Todos los maestros de MBLC también forman parte del Equipo de Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), donde no solo analizamos el progreso académico de los estudiantes, sino su desarrollo general hacia una adultez saludable. Normalmente, el director y el especialista en prevención de deserción escolar / enlace estudiantil mantienen las notas.

6. ¿Cómo se alinean las estrategias y actividades de instrucción con las necesidades y resultados de los estudiantes? ¿Qué tan consistente es esto en todo el distrito? ¿Cuál es el impacto en grupos específicos?

Usamos puntos de referencia y los resultados de las pruebas STAAR para crear y alinear nuestras estrategias y actividades de instrucción con el aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar nuestros puntos de referencia en puntos de verificación específicos, podemos evaluar el progreso de nuestros estudiantes en su conocimiento de los TEKS que se evaluarán en STAAR. En cuanto a otras escuelas en el distrito, no podría decirte. Sé que tratamos de completar nuestros puntos de referencia al mismo tiempo que la escuela secundaria cumple con los suyos.

7. ¿Qué evidencia respalda la implementación de intervenciones adicionales de alto impacto / alto rendimiento para los estudiantes que necesitan asistencia más allá de la instrucción primaria en el aula? ¿Qué estudiantes necesitan este tipo de instrucción? ¿Cuál ha sido el efecto con el tiempo?

Más allá del aula, MBLC se esfuerza por ayudar a todos los estudiantes a través de estrategias de intervención únicas para cada necesidad (s) de cada estudiante. El papeleo de RTI (o como lo llamamos ... documentación) se realiza de manera consistente. Los estudiantes tienen acceso a sesiones de tutoría todos los días después de la escuela y los estudiantes pueden utilizar la facultad los sábados durante las tutorías de los sábados. Los maestros usan los puntajes de los exámenes, las calificaciones de asignación, los resultados de los exámenes STAAR y el crecimiento general en clase para determinar si se

necesitan intervenciones adicionales fuera de la instrucción tradicional en el aula. Para preparar a nuestros estudiantes para el final del curso, están inscritos en el enriquecimiento de clases EOC para obtener más conocimiento y comprensión de las materias principales que se están probando. Si los estudiantes no superan los exámenes STAAR, el profesorado examinará los resultados del examen para identificar las áreas y los objetivos que requieren más atención; por lo tanto, desarrollando nuevas estrategias para abordar las debilidades de los estudiantes en las evaluaciones.

8. ¿De qué manera maximizan el compromiso de los estudiantes el diseño y la entrega de instrucción? ¿Un clima de aprendizaje positivo, habilidades de pensamiento de orden superior, resolución de problemas, pensamiento crítico, etc.?

MBLC es una escuela secundaria no tradicional, impulsada por la tecnología, que promueve una experiencia de aprendizaje para todos los tipos de estudiantes y sus estilos de aprendizaje. El ambiente de nuestra escuela promueve un ambiente positivo que promueve el aprendizaje.

9. ¿Hay evidencia de que las evaluaciones estén alineadas con las expectativas de logro claramente especificadas y apropiadas? ¿Cómo se desarrollan y vinculan para medir el efecto del currículo y la instrucción?

De alguna manera Es difícil demostrar que los resultados de nuestras pruebas STAAR demuestran que estamos alineados con nuestros estándares porque hay muchos factores que influyen en el resultado general de los resultados de nuestras pruebas. En primer lugar, el 100 por ciento de nuestros estudiantes están etiquetados en riesgo. Vienen de la high School detrás de sus créditos, tienen una asistencia extremadamente pobre y, a veces, tienen problemas de comportamiento. Tratamos de hacer cambios a través de las reuniones de nuestros docentes e implementar esos cambios (estrategias) para ayudar a obtener resultados en los resultados de nuestra evaluación y las expectativas generales de rendimiento.

10. ¿Cómo sabemos que las evaluaciones se diseñan, se desarrollan y se usan de manera justa y equitativa para eliminar los sesgos? ¿Cómo perciben estas evaluaciones los alumnos?

La mayoría de las veces, utilizamos una serie de evaluaciones para evaluar de manera justa a nuestros estudiantes. Algunas de nuestras evaluaciones se crean para obtener diversión ya que la actividad está diseñada para parecerse más a un juego en lugar de trabajo / pruebas adicionales. Sin embargo, la integridad de la evaluación es intacta e intransigente, por lo que los resultados de esas evaluaciones son verdaderos en valor.

11. ¿De qué manera el alcance de las evaluaciones proporciona una muestra completa y representativamente el rendimiento de los estudiantes y permite obtener conclusiones confidenciales sobre el logro?

Nuestras evaluaciones nos dan una visión completa y detallada de las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes. Al utilizar esta información, podemos desarrollar estrategias para abordar las debilidades de los estudiantes y proporcionar un aprendizaje de orden superior.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los estudiantes y el personal disfrutan de la tranquila atmósfera de MBLC La familia del personal trabaja con estudiantes para desarrollar relaciones y uniones de tal forma que los estudiantes confíen en el personal y deseen trabajar en el logro del objetivo de obtener el diploma de High School Cada mañana nos juntamos para dar los anuncios, expectativas y felicitaciones para iniciar el día. Constantemente le recordamos a los estudiantes de la misión y el enfoque de pasar EOC y obtener un diploma Los estudiantes y el personal se sienten como en familia y tienen lealtad a MBLC Los estudiantes y el personal se sienten seguros y MBLC abiertamente comunica los miedos a los canales apropiados para que puedan ser resueltos. Los estudiantes hablan abiertamente acerca de cómo les gusta su escuela y los problemas de asistencia de los estudiantes que no disfrutan la escuela sino otros factores externos. Los estudiantes regularmente son premiados por asistencia y por sus comportamientos positivos.

Organización y contexto escolar

1. ¿En qué medida el distrito / escuela apoya a la organización y cómo?

Seguin ISD hace posible que el director de MBLC dirija la escuela de manera efectiva. Una vez a la semana, todos los directores se reúnen con los administradores del distrito para discutir, desarrollar e implementar estrategias para el éxito individual del campus. Los administradores del distrito buscan información para la visión del distrito con comités formados por profesores de todas las escuelas para crear e implementar las decisiones tomadas en colaboración.

2. ¿Cómo se reflejan los datos sobre las clases, los horarios y los equipos de estudiantes / personal?

Los datos reflejan el aumento en el número de créditos como resultado de una clase extendida a una hora en cada uno de los seis períodos. Cuatro períodos consecutivos antes del almuerzo permiten que más estudiantes trabajen después de la escuela. El horario también ha permitido durante una hora para reuniones semanales del personal para discutir las necesidades y preocupaciones individuales de los estudiantes que han resultado en un mejor desempeño general en los sujetos y en las pruebas STAAR.

3. ¿Cómo se dedica el tiempo adecuado a las materias en las que los estudiantes se desempeñan mal?

El horario permite un período durante el día y un período después de la escuela para que la instrucción específica para los evaluadores de STAAR sea exitosa al enfocarse en la remediación donde.

4. Se hace hincapié en las debilidades de los estudiantes para hacerles fortalezas y promover la confianza en las capacidades de los estudiantes.

5. ¿Cómo tienen los profesores una voz en la toma de decisiones y en las políticas escolares? El director de MBLC fomenta la información para la capacitación en el servicio que es específica a una alternativa

6. También alienta que se aborden las inquietudes a lo largo del año en las reuniones semanales del personal para obtener soluciones de colaboración. Se discuten medidas específicas para enfrentar los desafíos que enfrentan los estudiantes en ciertas clases o ciertos temas en una materia en particular. Los éxitos individuales de los maestros se comparten para ayudar a un estudiante a tener éxito.
7. ¿Qué papel tienen los maestros en decidir qué evaluaciones se utilizarán para evaluar a los estudiantes individuales o al programa en general? Los maestros tienen la opción de seleccionar una variedad de evaluaciones de exámenes para cumplir con las capacidades de cada estudiante a través de Apex, análisis de libros de texto, trabajos de investigación, presentaciones en power point y recursos adicionales.
8. Paraprofesionales, personal de apoyo y estudiantes que serán escuchados y, a su vez, para que todos los grupos formen parte del DEIC de todo el distrito, el Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito y el TCC, Consejo de Comunicaciones de Maestros, los comités están compuestos por representantes del personal de todas las escuelas. Se reúnen para presentar y abordar problemas para alentar opiniones para la toma de decisiones que afectarán a todo el distrito, lo que incluye a los estudiantes, los padres y la comunidad. Buscan encontrar soluciones a los problemas identificados.
9. ¿Cuáles son las percepciones de la escuela de los estudiantes, los padres y la comunidad? Las percepciones de los alumnos, los padres y la comunidad de la escuela se revelan por la cantidad de solicitudes de alumnos y maestros que están ansiosos por unirse a la familia MBLC. El número anual creciente de graduados motiva a los padres a querer que sus hijos asistan a MBLC donde se sabe que el niño tendrá éxito en graduarse. Hay una lista de espera de profesores que están esperando la oportunidad de unirse al personal de MBLC debido al éxito de la escuela y al ambiente gratificante.
10. ¿Qué revelan las expectativas de la escuela? Las expectativas de la escuela revelan un éxito en la asistencia, la finalización del trabajo del curso y la mejora en todo el comportamiento. Las recompensas por asistencia perfecta son buscadas por todos los estudiantes. El reconocimiento por la cantidad de créditos obtenidos cada seis semanas también está cubierto por los estudiantes y los padres. La escuela está llena de padres, amigos y administradores cada seis semanas cuando se realiza una mini caminata de graduación.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Metas

Revisado/Aprobado Octubre 30, 2018

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Mediante el enfoque en la alineación del curriculum, las practicas educativas y el apoyo a programas especiales y a las subpoblaciones, MBLC mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que pasen todos los exámenes EOC de 51% a 56% en 2018-2019 y de 56% a 60% en 2019-2010

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Los puntajes EOC promediados en las administraciones de primavera y otoño

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo dirigida Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los estudiantes de MBLC se inscribirán en clases de EOC de nivel de contenido para volver a enseñar en todas las materias que no aprobaron la EOC. También se inscribirán en las clases de enriquecimiento del séptimo periodo para todas las áreas de menos del 50% de rendimiento en las EOC administradas anteriormente para aumentar sus tasas de aprobación de un promedio general de 51% a 56%.</p>	<p>Maestros, consejeros, y Director</p>	<p>Los estudiantes mostrarán un aumento en su rendimiento EOC en diciembre, marzo y mayo.</p>
<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo dirigida PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El rendimiento en las evaluaciones de EOC del estado, así como el rendimiento en la escuela está directamente relacionado con la asistencia, MBLC introducirá nuevos incentivos de asistencia para mejorar la asistencia general de los estudiantes en MBLC del 84% al 87%, específicamente dirigida a la asistencia de los estudiantes que tienen más abajo 80% de asistencia general mediante el uso de varios incentivos para incluir: Martes de Taco, lanzamiento temprano quincenal, 90% de asistencia y 6ta semana de celebración.</p>	<p>Maestros, ayudante de intervención de absentismo escolar, secretario, Y el director</p>	<p>Maestros, ayudante de intervención de absentismo escolar, secretario,</p> <p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil Fuentes de financiamiento: 199-Fondos Generales - 0.00</p>

<p align="center">Estrategia integral de apoyo a prioridades PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Los maestros utilizarán el protocolo de planificación intencional en sus clases EOC para ayudarles a desempacar el contenido TEKS de sus materias y desarrollar planes de lecciones que sean más relevantes, rigurosos e incluyan más participación estudiantil. Para ayudar a cada maestro de área de contenido a aumentar sus tasas de aprobación en las repeticiones y para aumentar la cantidad de encuentros y maestros en sus pruebas originales.</p>	<p>Maestro, director</p>	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes que pasan las pruebas de repetición de cada área de contenido. Aumento en la cantidad de encuentros y maestros en la historia de EE. UU. Y otros examinados originales.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) El personal de MBLC asistirá al desarrollo continuo del personal sobre las prioridades del distrito y también en las áreas que se relacionan con su área de contenido y enfocará estas capacitaciones para mejorar la instrucción y afectar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Los maestros mejorarán en su preparación instructiva y mejorarán su entrega. rendimiento estudiantil</p> <p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 2</p>

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

<p>Logro académico estudiantil</p>
<p>Declaración del problema 1: MBLC tiene muchos estudiantes que tienen un historial de ausencia del 80%. Esta asistencia lleva a una variedad de problemas escolares incluyendo un pobre rendimiento de EOC, falta de avance en los cursos y abandono escolar. Causa raíz: Los estudiantes están desinteresados en la escuela y les falta una razón para querer asistir a la escuela y completar el programa.</p>
<p>Declaración del problema 2: Los estudiantes en MBLC han tomado los exámenes de inglés EOC en múltiples administraciones y desarrollaron una alta ansiedad y problemas de confianza y como resultado el rendimiento de los estudiantes en Inglés I&II EOC está por debajo del promedio. Causa raíz: La habilidad de los estudiantes en lectura de comprensión y escritura junto con las faltas contribuyen a un bajo rendimiento.</p>

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 2 PREPARACION POSTSECUNDARIA: MBLC incrementara los objetivos de cumplimiento del 22% al 33% en el componente de logro académico del dominio de disminución de diferencias.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Documento CCMR

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) MBLC trabajará con los estudiantes para garantizar que cumplan con los requisitos del CCMR con respecto al área de TSI, CTE, Pruebas, y entradas militares y otras postsecundarias. El consejero fomentará la toma de los cursos CTE disponibles y también trabajará para preparar y administrar las pruebas TSI a todos los estudiantes que no hayan alcanzado los puntajes de aprobación requeridos. MBLC también trabajará para asegurar que todas las escuelas secundarias y el servicio militar estén registrados.	Consejero, Secretaria, Director	Aumento de la puntuación en los informes de CCMR.

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 3 APRENDIZAJE EMOCIONAL SOCIAL INTEGRAL DEL NINO MBLC incrementara las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos los estudiantes mediante la dirección de actividades de seguridad, aptitud de por vida, asistencia escolar, actividades extracurriculares y apoyo emocional a todas las poblaciones estudiantiles. MBLC aumentará la asistencia del 84% al 87% y disminuirá la cantidad de colocaciones de DAEP a menos de 2.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Asistencia estudiantil, referencias de disciplina, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono, sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) MBLC aumentará la asistencia escolar de 84% a 87% al utilizar un sistema de llamadas regulares, visitas al hogar y conferencias de padres para todos los estudiantes ausentes. MBLC también premiará rutinariamente a los estudiantes con tendencias de asistencia positivas.</p>	<p>empleado de intervención de absentismo escolar, Maestros y director</p> <p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199-Fondos Generales - 600.00</p>	<p>Incrementando la tasa de asistencia escolar en un 3%.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) MBLC llevará a cabo entrevistas de salida con todos los estudiantes que se gradúan o salen de la escuela para obtener más información sobre lo que más les gusta a los estudiantes y lo que menos les gusta de MBLC. Después tomaremos esta información y la utilizaremos para mejorar todos los programas y ofreceremos ayudar a aumentar el clima y la cultura positivos de la escuela.</p>	<p>Director, secretario, empleado de absentismo escolar, consejeros y maestros.</p>	<p>Incremento en la cantidad de programas con calificación positiva y ajustes a los programas y elementos que se califican negativamente</p>

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema 1: MBLC tiene muchos estudiantes que tienen un historial de ausencia del 80%. Esta asistencia lleva a una variedad de problemas escolares incluyendo un pobre rendimiento de EOC, falta de avance en los cursos y abandono escolar. Causa raíz: Los estudiantes están desinteresados en la escuela y les falta una razón para querer asistir a la escuela y completar el programa.</p>

Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

Objetivo de Rendimiento 4 RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti) MBLC registrará a todos los estudiantes en los formularios RTI requeridos y mantendrá una comunicación constante con los padres de los estudiantes que asisten a las clases de EOC.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Revisión de los formularios RTI en la carpeta del currículo

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5</p> <p>1) MBLC se asegurará de que todos los estudiantes que no tengan éxito en los exámenes EOC se coloquen bajo la supervisión de RTI y reciban todos los apoyos necesarios y semestrales cada semestre, incluido el apoyo educativo y la finalización de la comunicación con los padres, y los formularios de cumplimiento estatales para aumentar los estudiantes Tasas generales de aprobación del 51% al 56%.</p>	<p>Director, Consejero, Maestros</p>	<p>Mejorar la comunicación con los padres y se sensibilizó sobre la importancia de trabajar duro y completar el trabajo necesario para aprobar las evaluaciones EOC En última instancia resultó en un aumento de la tasa de aprobación del 51% al 56%.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) MBLC comenzará a rastrear y registrar a todos los estudiantes con menos del 75% de asistencia en los formularios de RTI que documentan su asistencia y qué intervenciones y consecuencias se han intentado para mejorar la asistencia de estos estudiantes. A medida que los estudiantes mejoran la asistencia por encima del 80%, serán eliminados de RTI una entrevista de salida para determinar qué funcionó mejor para mejorar su asistencia.</p>	<p>Director, secretario, asistente de absentismo escolar. Apoyo a los estudiantes de la oficina central servicios</p>	<p>Incremento en la asistencia general de los estudiantes y reduzca la cantidad de estudiantes con menos del 75% de asistencia.</p>

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
<p>Declaración del problema 1: MBLC tiene muchos estudiantes que tienen un historial de ausencia del 80%. Esta asistencia lleva a una variedad de problemas escolares incluyendo un pobre rendimiento de EOC, falta de avance en los cursos y abandono escolar. Causa raíz: Los estudiantes están desinteresados en la escuela y les falta una razón para querer asistir a la escuela y completar el programa.</p>
<p>Declaración del problema 2: Los estudiantes en MBLC han tomado los exámenes de inglés EOC en múltiples administraciones y desarrollaron una alta ansiedad y problemas de confianza y como resultado el rendimiento de los estudiantes en Inglés I&II EOC está por debajo del promedio. Causa raíz: La habilidad de los estudiantes en lectura de comprensión y escritura junto con las faltas contribuyen a un bajo rendimiento.</p>

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 1 COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA: Incrementar el número de oportunidades para que los maestros y el personal se involucren en un dialogo significativo con los padres y familias en un 15%

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Además de los programas actuales que MBLC ya alberga, planeamos agregar una noche informativa EOC, eventos de servicio comunitario adicionales y varias noches de películas para aumentar la cantidad de tiempo que pasamos con los padres y la comunidad.</p>	<p>director, maestros y asistente</p>	<p>Contacto más positivo con la comunidad y los padres.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El maestro mantendrá un registro de contactos para iniciar la comunicación con los padres, se les pedirá a los maestros que establezcan una comunicación más positiva que negativa para establecer contactos más positivos con los padres.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Los padres y maestros tendrán una comunicación más abierta y honesta entre ellos y una mejor interacción para apoyar a nuestros estudiantes para un mayor éxito.</p>

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 2 RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: MBLC mejorara las relaciones publicas mediante la medición de la retroalimentación recabada de los medios sociales y las encuestas a padres y comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Encuestas a padres y retroalimentación de medios sociales.

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) MBLC mantendrá una cuenta de Facebook y Twitter para difundir noticias positivas a la comunidad sobre las cosas buenas que ocurren en el campus para obtener comentarios más positivos de la comunidad y los padres y apoyo para los programas MBLC</p>	<p>Dustin Wyatt- Twitter, Selma Kovars- Facebook, Director, Sean Hoffman</p>	<p>Más apoyo de la comunidad y comentarios más positivos sobre MBLC</p>

Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

Objetivo de Rendimiento 3 ASOCIACIONES: MBLC incrementara el número de negocios y asociaciones comunitarias a través de una participación en eventos y oportunidades de servicio y eventos de platicas publicas

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) MBLC buscará más asociaciones comunitarias para apoyar los programas escolares a través de donaciones de dinero, personas o artículos para mejorar los programas escolares en MBLC.</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Más donaciones de artículos aumentarán la efectividad de las recompensas de asistencia escolar y otros incentivos para mejorar el rendimiento</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>como la serie de oradores de TLU para aumentar la conciencia de nuestros estudiantes en la comunidad y la importancia de hacer una diferencia en la comunidad ayudándolos a ser mejores ciudadanos en nuestra comunidad</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre la comunidad y hacerlos mejores ciudadanos.</p>

Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3)

Objetivo de Rendimiento 1 RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS. MBLC lograra una rotación de maestros de menos del 10% y una taza de rotación administrativa de menos de 0%

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p data-bbox="352 521 625 578">Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p data-bbox="86 597 884 711">1) MBLC trabajará para mantener la satisfacción de los maestros mediante celebraciones regulares y el reconocimiento de los cumpleaños del personal, y solo porque los días para mantener la felicidad de los maestros y hacer que quieran trabajar duro y venir a la escuela todos los días.</p>	<p data-bbox="898 521 982 542">Director</p>	<p data-bbox="1203 521 1906 574">Una mejor satisfacción de los maestros significa menos vueltas y más producción</p>