

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Escuela Primaria Patlan**  
**Plan de mejora del Campus 2018-2019**



# **Declaración de misión**

Éxito para todos los estudiantes.

## **Visión**

¡Nuestra visión es establecer un campus con destino positivo, inclusivo, colaborativo y accesible a todos!

# Tabla de Contenidos

Evaluación integral de necesidades.....	4
Logros Estudiantiles .....	4
Documentación de datos de evaluación de necesidades completas.....	5
Metas .....	11
Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de la mejora en la práctica educativa (Prioridad estratégica 1). .....	11
Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los miembros de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).....	20
Meta 3: Crear las condiciones en Seguin DEI para reclutar, retener e involucrar a los empleados (Prioridad Estratégica 3). .....	24
Título I Amplitud del personal escolar .....	25

# Evaluación integral de las necesidades

## Logro del Estudiante

### Resumen del Logro del Estudiante

Grado / Materia	2015-16	2016-17
Grado 3 Lectura	61	47
Grado 4 Lectura	53	63
Grado 5 Lectura	54	53
Grado 3 Matemáticas	59	49
Grado 4 Matemáticas	41	69
Grado 5 Matemáticas	63	61
Grado 4 Escritura	44	75
Grado 5 Ciencias	45	49

### Fortalezas del Logro Estudiantil

La escritura se elevó 28pts. y 8pts por encima del nivel estatal.

### Declaraciones de problemas identificando las necesidades del logro estudiantil

**Declaración de Problema 1:** Todos los grupos de estudiantes tenían 73% de tasa de aprobación en lectura para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2018. **Raíz del Problema:** el estudiante no lee en el nivel de grado, el entrenamiento en la lectura guiada

**Declaración de Problema 2:** Todos los grupos de estudiantes tenían 74% de tasa de aprobación en Matemáticas para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2018. **Raíz del Problema:** El entrenamiento para Matemáticas guiadas en todos los niveles de grado.

**Declaración de Problema 3:** Todos los grupos de estudiantes tenían el 58% de tasa de aprobación en Ciencias. **Raíz del Problema:** La instrucción de las habilidades de la ciencia no fue practicada al nivel de maestría

**Declaración de Problema 4:** Todos los estudiantes muestran una necesidad de crecimiento integral y habilidades para establecer metas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen una exposición limitada a las experiencias del mundo real.

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de Planeación de Mejora

- Metas de Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o distrito año actual y/o anterior (es).
- Datos de la reunión del Comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requerimientos de Planeación del Estado o Federal

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico (TAPR) de Texas
- Dominio 1 – Logro del estudiante
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrando Brechas
- Datos Salvaguardias del sistema y sistema de intervención de rendición de cuentas de Texas (TAIS)
- Datos de factor de éxito crítico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de Tarjeta Federal de Calificaciones
- Datos de PBMAS

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y federalmente (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba aplicadas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de la Medida de Progreso de STAAR
- Resultados de El Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Texas Primary Lectura del inventario (TPRI), Texas LEE u otros resultados de la evaluación de la lectura temprana alternativa
- Datos de la iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI): Estación de Indicadores del Progreso (ISIP) datos de la evaluación de lectura acelerada para 3-5 grado (TEA licencia estatal aprobada)
- Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI): Piense A través de Las Matemáticas datos de la evaluación para los grados de 3-8 y Algebra I (TEA licencia estatal aprobada)

- Resultado de la Ejecución de Registros
- Resultados de Encuestas de Observación

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Desempeño de estudiantes Económicamente en desventaja /no económicamente en desventaja, progreso y datos de participación,
- Desempeño Masculino / Femenino , progreso, y datos de Participación
- Población de Educación Especial, incluyendo desempeño, disciplina, progreso, y datos de participación Población de Migrantes, Incluyendo desempeño, Progreso, asistencia y movilidad.
- Población en Riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de estudiantes con ingles limitado (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidad de alojamiento, raza, etnia y género.
- Datos de la sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dislexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos de Seguridad Escolar

### **Datos de empleo**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal/otras retroalimentaciones
- Datos del Personal certificado y de alta calidad del estado.
- Datos de liderazgo del Campus
- Datos del departamento del Campus y/o discusiones de juntas de maestros
- El desarrollo profesional necesita datos de evaluación
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

## **Datos de Padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas para la comunidad y/u otra retroalimentación

## **Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos de Estructura Organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de Comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores Prácticas
- Resultados de la investigación de acción

# Metas

## Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de la mejora de la práctica educativa (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo de Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** Centrándose en la alineación curricular, las prácticas educativas y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, La Primaria Patlan mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento de enfoque/promedio/Avanzados de 73%/37%/15% a 87%/51%/20% en el 2019 y 90%/60%/30% in 2020.

### Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 2 FCE 4 FCE 7</p> <p>1) planificar lecciones atractivas para grupos enteros y pequeños grupos que puedan extenderse a prácticas independientes significativas en las estaciones de alfabetización basadas en estándares. El taller de Debbie Diller Tutor Instruccional: ayuda con grupos pequeños e intervenciones dirigidas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración y Entrenadores instruccionales junto con los Jefes de Equipo	Estaciones orientadas a habilidades dirigidas / Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) Aumento del rendimiento Estudiantil
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 1 - Curriculum, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 8690.00</p>			
<p>2) Cómo entregar poderosas mini-lecciones de matemáticas (y cómo administrarlas verdaderamente) seguidas con la enseñanza dirigida y diferenciada de grupos pequeños. Taller de Matemáticas guiadas de Reagan Tunstall Tutor Instruccional: Aumentar los grupos pequeños y las intervenciones dirigidas para matemáticas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración y Entrenador instruccional junto con los Jefes de Equipo	Estaciones orientadas a habilidades dirigidas / Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) Aumentar los académicos de los estudiantes en matemáticas.
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 2 - Currículum, Instrucción y Evaluación 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 6760.00</p>			
<p>3) Recibir conocimiento de la investigación actual, la teoría, la práctica y la discusión para mejorar e implementarla en nuestro programa de lenguaje dual.</p>		Administración y Entrenador instruccional	Mejorar las prácticas de instrucción en nuestras clases de lenguaje dual.
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 3490.00</p>			



<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Estrategia de apoyo específico</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 4</p> <p>4) Cada nivel de grado tendrá un bloque de intervención de 45 minutos que los estudiantes de servicio que reciben apoyo académico de nivel 2 y 3 junto con el programa de tutoría después de la escuela con un enfoque en la lectura, escritura y matemáticas con un énfasis en mejorar el rendimiento estudiantil para todos los grupos / sub pops de Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas ( STAAR) para incluir a estudiantes con inglés limitado (LEP) y estudiantes con necesidades especiales</p>	2.4, 2.5	Administración, Entrenador instruccional	Más estudiantes a nivel de grado
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 0.00</p>			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Estrategia de apoyo específico</b> <b>PBMAS</b> <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA)</b> Construye una base de lectura y matemáticas <b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 2 FCE 4</p> <p>5) Las clases K-5 implementarán un bloque de lectura guiada como parte de la instrucción de nivel 1 y Profundizando nuestro entendimiento en el centro de la instrucción de lectura efectiva del nivel 1 enfocándose en una responsable toma de decisiones educativas. Más instrucciones centradas en los estudiantes.</p> <p>Transformar: Recortar Fabricante: Para ayudar con la instrucción diferenciada para los estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos. Esto apoyará el logro académico, ayudando específicamente a los estudiantes de bajos ingresos de esfuerzo promedio.</p>	2.4, 2.6	Administración, Entrenador instruccional	Aumento en la lectura y Matemáticas a nivel de grado Reforzar la enseñanza con representaciones visuales, organizadores gráficos, y ayudas de estudio tangibles. Esto también fomentará el aprendizaje cooperativo
<p><b>Declaración de Problema:</b> Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención1 - Curriculum, Instrucción y Evaluación 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 14735.00</p>			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1</p> <p>6) Promover las recomendaciones de los maestros para las pruebas de dotados y talentosos (GT) con el fin de permitirse la oportunidad de una más diversa población dotada y talentosa (GT) dentro del campus.</p>	2.4, 2.5	Administración, Entrenador instruccional	aumento de la población diversa en el programa GT
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 2 FCE 4</p> <p>7) Los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado utilizaran Imaginar Matemáticas (Imagine Math) y Educación Galaxia (Educación Galaxy) (2° grado) para la exposición y la práctica adicionales en el dominio de los objetivos matemáticos.</p>		Administración, Entrenador instruccional	Para ayudar a aumentar el crecimiento estudiantil en matemáticas
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 1, 2, 3 - Curriculum, Instrucción y Evaluación 2, 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 6505.00</p>			

<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA)</b>          Construir una cimentación de lectura y matemáticas  <b>Factores Críticos del Éxito</b>          FCE 1 FCE 4</p> <p>8) Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir instrucción de escritura que se basa en un enfoque de alfabetización equilibrada e incluye un componente de taller de escritores para incluir el enfoque de oraciones de tutoría. Las calidades de diseño se aplicarán a la planificación de la lección. Estándar de dominio del idioma inglés (ELPS) será dirigido a desarrollar habilidades lingüísticas para todos los estudiantes          Creador de carteles:          Comunicar lecciones, direcciones y actividades en inglés y Español de forma rápida y eficiente.</p>	2.4, 2.5	Administración, Entrenador instruccional	Mejorar en la revisión y edición  Cree un entorno de aprendizaje enriquecido con impresión para beneficiar a todos los alumnos
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 1 – Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención1 - Curriculum, Instrucción y Evaluación 3  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 6990.00</p>			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b>          FCE 1 FCE 2</p> <p>9) Implementar estrategias instruccionales usando Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y mapa curricular y guías de TEKS para asegurar la alineación con las pautas de Fortalecimiento de la Excelencia en la enseñanza (TEA) para aumentar el logro estudiantil para cada grupo de subpoblación.</p>	2.4	Administración, Entrenador instruccional	Los maestros estarán dispuestos a crear e implementar lecciones atractivas.
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Estrategia de apoyo específico</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>          FCE 1 FCE 2 FCE 4</p> <p>10) Implementar y monitorear las estrategias de instrucción y de enseñanza de matemáticas guiadas en el salón de clases. Usar materiales y suministros suplementarios</p>		Administración, Entrenador instruccional	aumento de la instrucción específica
<p><b>Estrategia de apoyo específico</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>          FCE 1</p> <p>11) Lectura: Los estudiantes disléxicos identificados recibirán instrucción usando el modelo de programa del distrito.</p>	2.6	Administración, Profesor capacitado para la dislexia	Los estudiantes aprenderán estrategias para ayudar con su lectura Lectura de comprensión y fluidez mejorarán

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:**

<b>Logro Estudiantil</b>	
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Todos los grupos de estudiantes tuvieron 73% de tasa de aprobación en Lectura para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2018. <b>Raíz del Problema 1:</b> los estudiantes no leen a nivel de grado, entrenamiento en lectura guiada</p>	
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> Todos los grupos de estudiantes tuvieron 74 % de tasa de aprobación en Matemáticas para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2018 <b>Raíz del Problema 2:</b> entrenamiento para matemáticas guiadas en todos los niveles de grado</p>	
<p><b>Declaración de Problema 3:</b> Todos los grupos de estudiantes tuvieron 58% de tasa de aprobación en Ciencias. <b>Raíz del Problema 3:</b> Instrucción de las habilidades científicas no se practicaron al dominio del nivel</p>	
<b>Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención</b>	
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> La planificación de la instrucción no abarca la necesidad de todos los alumnos <b>Raíz del Problema 1:</b> Maestros necesitan entrenamiento en PLC's</p>	

## Currículum, Instrucción y Evaluación

**Declaración de Problema 1:** Lectura guiada no usa la fidelidad **Raíz del Problema 1:** se necesitaba entrenamiento adicional

**Declaración de Problema 2:** Datos de calidad para impulsar la instrucción matemática **Raíz del Problema 2:** prueba de la unidad no es utilizada regularmente

**Declaración de Problema 3:** Fortaleza de instrucción en el nivel 1 en Ciencias **Raíz del Problema 3:** proporcionar laboratorios interactivos de Ciencias con estaciones de trabajo

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de la mejora de la práctica educativa (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo de Rendimiento 2:** PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: La Primaria Patlan aumentará los objetivos cumplidos del 31% al 40% en el componente de logro académico del dominio Cerrando Brechas

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Evaluaciones STAAR

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Días universitarios: los salones de clases elegirán una Escuela o Universidad y sabrán por lo que son conocidos y su canción o canto escolar. Los estudiantes presentarán su escuela de clase en Asamblea.		Administración	para educar a los estudiantes sobre las posibles opciones y oportunidades para su futuro.
<b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 5		Administración	Ampliar los horizontes de nuestros alumnos y motivarlos hacia lograr la educación superior.
2)Explora UT: experimentar experiencias sólidas de investigación, demostraciones prácticas y experimentos, y participar en la riqueza de la beca Universitaria y el conocimiento.	<b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 4 - Curriculum, Instrucción y Evaluación 3		

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:**

Logro Estudiantil
<b>Declaración de Problema 4:</b> Todos los estudiantes muestran una necesidad de crecimiento integral y habilidades para establecer metas. <b>Raíz del Problema 4:</b> Los estudiantes tienen limitada exposición a experiencias del mundo real.
Curriculum, Instrucción y Evaluación
<b>Declaración de Problema 3:</b> Fortaleza de instrucción en el nivel 1 en Ciencias <b>Raíz del Problema 3:</b> proporcionar laboratorios interactivos de Ciencias con estaciones de trabajo

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de la mejora de la práctica educativa (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo de Rendimiento 3:** APRENDIZAJE ENTERO SOCIAL Y EMOCIONAL PARA NIÑOS: La Primaria Patlan Elementary aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes abordando la seguridad, la aptitud para la vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. La Primaria Patlan aumentará la asistencia de 94.4% a 96.5.00%, y disminuirá las suspensiones escolares en un 10%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Asistencia estudiantil, referencias disciplinarias, encuestas climáticas, asistencia a los empleados, datos de abandono, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares, área de padres para educación continua, etc.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 6</p> <p>1) El Consejo Estudiantil dará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar liderazgo, organizando y llevando a cabo actividades escolares y proyectos de servicio</p>	2.5	Administración, 3 Maestros patrocinadores	PROMOVER LA CIUDADANÍA, BECAS ESCOLARES, LIDERAZGO, RELACIONES HUMANAS Y VALORES CULTURALES
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 450.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 4 FCE 6</p> <p>2) Aumentar la asistencia publicando en la recepción de la escuela los porcentajes alcanzados para cada grado. Una clase que alcanza 100% de asistencia trabajará para completar la palabra ASISTENCIA PERFECTA y el primero ganará una fiesta de pizza. Además, los clubes de enriquecimiento tendrán lugar todos los viernes para los estudiantes que tuvieron la asistencia perfecta en la semana.</p>	2.4, 2.5	Administración, Empleados de Asistencia, Maestros tutores	Incrementar la asistencia y dar una oportunidad para estudiantes que no hacen los clubes de enriquecimiento trabajen con la administración y los maestros, para hacer el trabajo.
<p>3) La reunión de la mañana de clase responsiva (K-5) es un comienzo atractivo cada día, construye un sentido fuerte de la comunidad, y prepara a los niños para el éxito social y académico.</p>			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 5 FCE 6</p> <p>4) Conferencia de Música: TMEA Instituto Tecnológico para Educadores Musicales, enriquece el aprendizaje musical en todos los estudiantes</p>		Administración	
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 100.00			

<p>5) P.E: Las Investigaciones confirma que los estudiantes se desempeñan mejor en la escuela cuando están emocional y físicamente sanos. Desarrollar individuos con educación física que tengan el conocimiento, habilidades y confianza para disfrutar de toda una vida de actividad física.</p> <p>Tiro con arco: tiro con arco es un deporte de la vida que circunde barreras tradicionales para involucrar a los estudiantes de todos los géneros y habilidades físicas, incluso facilitando la participación y la competencia en los estudiantes con discapacidades.</p>	2.5	Administración	<p>Los estudiantes serán capaces de exhibir un comportamiento personal y socialmente responsable que respeta a uno mismo y a otros en entornos de actividad física.</p> <p>Con tiro con arco: para involucrar a más estudiantes en el proceso educativo para mejorar el rendimiento del salón de clases y reducir las tasas de abandono.</p>
--	-----	----------------	--

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de la mejora de la práctica educativa (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo de Rendimiento 4:** RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RtI): La Primaria Patlan reducirá el porcentaje de estudiantes que se encuentran en criterios de riesgo en la lectura (usando la Estación de Nivel 3) en 4 puntos porcentuales de 25% a 21% y matemáticas (usando < 25th% Ile en TEMI) en 4 puntos porcentuales de 24% a 20%. Estación de Nivel 3

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Estación (Istation), TEMI para estudiantes K-2, TEAMS Informe de fallo

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Estrategia de apoyo específico</b>  <b>PBMAS</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>            FCE 1 FCE 2 FCE 4 FCE 7            1) Implementación de PLC's: una hora adicional de planificación una vez cada 2 semanas Los maestros configurarán metas de aprendizaje para los estudiantes basándose en evaluaciones basadas en estándares y crearán intervenciones para atender las necesidades de los estudiantes. Se dará tiempo adicional para que los maestros completen la guía de planificación de IFD para las próximas unidades. Se necesitarán sustitutos para cubrir la mitad de los días.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Entrenador instruccional	mejorar los porcentajes de estudiantes de los niveles de enfoque y promedio en áreas específicas
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b>  <b>Estrategia de apoyo específico</b>  <b>PBMAS</b>  <b>Factores Críticos del Éxito</b>            FCE 1 FCE 2 FCE 3 FCE 4 FCE 7            2) Planificar una vez a la semana con un coach instruccional para identificar y modelar estrategias de alto riesgo para la instrucción. Desarrollo profesional para Entrenadores instruccionales. Entrenamiento efectivo en todos los temas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración, Entrenador instruccional	aumentar las metas de crecimiento de los estudiantes basándose en los datos de las evaluaciones
<p>3) RTI será usada cuando los estudiantes no muestran un crecimiento adecuado. Los estudiantes estarán involucrados en sus propias evaluaciones y establecerá metas académicas para el progreso personal en matemáticas .</p>			<p><b>Declaración de Problema:</b> Logro Estudiantil 1, 2, 3 –Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención 1  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 1073.54</p>

**Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de Problemas:**

<b>Logro Estudiantil</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> Todos los grupos de estudiantes tuvieron 73% de tasa de aprobación en Lectura para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2018. <b>Raíz del Problema 1:</b> los estudiantes no leen a nivel de grado, entrenamiento en lectura guiada
<b>Declaración de Problema 2:</b> Todos los grupos de estudiantes tuvieron 74 % de tasa de aprobación en Matemáticas para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2018 <b>Raíz del Problema 2:</b> entrenamiento para matemáticas guiadas en todos los niveles de grado
<b>Declaración de Problema 3:</b> Todos los grupos de estudiantes tuvieron 58% de tasa de aprobación en Ciencias. <b>Raíz del Problema 3:</b> Instrucción de las habilidades científicas no se practicaron al dominio del nivel
<b>Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención</b>
<b>Declaración de Problema 1:</b> La planificación de la instrucción no abarca la necesidad de todos los alumnos <b>Raíz del Problema 1:</b> Maestros necesitan entrenamiento en PLC's



## Meta 2: Participación de los Padres, Industria y miembros de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (Estrategia Prioritaria 2).

**Objetivo de Rendimiento 1:** COMPROMISO DE LOS PADRES Y FAMILIAR: Aumentar el número de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15%.

### Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 5</p> <p>1) Creación de requisitos de capacidad y estrategias para innovar en la forma de trabajar con los padres y las familias.</p>	3.1, 3.2	Administración, Consejero,	El compromiso de padres y familia ayudará a aumentar el éxito estudiantil
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I - Participación de los padres - 50.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 5</p> <p>2) Orgullo de Patlan: el programa está destinado a promover el éxito dentro y fuera del salón de clases.</p>		Administración, consejero, Maestros de salón de clases	Promoción: características sobresalientes tanto como estudiante como ciudadano de la comunidad. El estudiante debe ser nominado por su profesor y no tiene referencias para las nueve semanas actuales.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I A - 600.00			
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Estrategia de apoyo específico</b> <b>PBMAS</b> <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA)</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento, conectar la escuela secundaria a la carrera y la Universidad, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 FCE 4 FCE 5</p> <p>3) Convocar una noche académica anual para informar a los padres sobre los estándares del currículo, información de las evaluaciones STAAR; una explicación del currículo y las iniciativas del campus</p>		Maestros, Administración, Bibliotecario, consejero	Aumento de la participación familiar, oportunidad de exhibir fortalezas del campus; oportunidad para que los padres colaboren con sus hijos y maestros.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I - Participación de los padres - 1688.00			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 FCE 6</p> <p>4) Proporcionar la encuesta sobre el clima a los padres durante el 1er y 2º semestres de la escuela para ayudar a los estudiantes y padres a pasar de un grado a otro.</p>	3.1	Administración	

<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 FCE 4 FCE 6</p> <p>5) Rastrear los datos de disciplina del campus para evaluar la efectividad del programa Implementar la capacitación estudiantil apropiada para abordar cualquier tendencia en problemas de conducta según sea necesario.</p>	<p style="text-align: center;">2.6</p>	<p>Administración, Equipo PBIS, consejero</p>	<p>Discutir las opciones para reducir las ocurrencias de incidentes que requieren remisiones, y construir la relación dentro de la escuela y la comunidad. Permitir más tiempo para centrarse en procesos y procedimientos instruccionales para mejorar el crecimiento académico de los estudiantes.</p>
---	--	---	--

**Meta 2:** Participación de los Padres, Industria y miembros de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (Estrategia Prioritaria 2).

**Objetivo de Rendimiento 2:** RELACIONES PÚBLICAS Y COMUNICACIONES: Patlan Elementary mejorará las relaciones públicas según lo medido por retroalimentación constructiva recopilada de las redes sociales y encuestas de padres/comunidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 5</p> <p>1) Patlan Elementary utilizará las redes sociales como nuestro sitio web del campus, Remind, Facebook, Twitter y Messenger para comunicarse con los padres.</p>		Administración	Aumente la conciencia parental de los eventos patrocinados en o por nuestro campus.
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 5</p> <p>2) Acogeremos un evento de agradecimiento voluntario en el semestre de primavera</p>		Administración, consejero	Los voluntarios se sentirán apreciados y continuarán ayudando.
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 5</p> <p>3) Organizaremos 2 noches de padres de quinto grado separadas para informar a los padres de los requisitos para la promoción a 6º grado (SSI), así como los requisitos de progreso social y académico para su hijo, para la transición de 5º a 6º grado.</p>		Administración	Mejorar las comunicaciones

**Meta 2:** Participación de los Padres, Industria y miembros de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como una parte integral de la comunidad (Estrategia Prioritaria 2).

**Objetivo de Rendimiento 3:** ALIANZAS: la primaria Patlan aumentará el número de asociaciones empresariales y comunitarias a través de la participación en oportunidades y eventos comunitarios en un 15%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 5 FCE 6</p> <p>1) Trabajar con los miembros de la comunidad y participar en actividades que involucren a Patlan PTC</p>		Administración, Consejero	Mejorar la percepción de la Primaria Patlan y construir relaciones con la variedad de partes interesadas
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 FCE 5 FCE 6</p> <p>2) Involucrando negocios y comunidad para el día de la carrera</p>		Administración	Aumentar la participación de la comunidad e incrementar el rendimiento académico
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título I - Participación de los padres - 370.00			

## Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar empleados. (Estrategia Prioritaria 3).

**Objetivo de Rendimiento 1:** RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR MAESTROS EFECTIVOS Y ADMINISTRADORES: La Primaria Patlan alcanzará una tasa de rotación de docentes inferior al 15% y una tasa de rotación de administradores inferior al 10%

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 1 FCE 4 FCE 6 FCE 7</p> <p>1) Observación a sus compañeros</p>		Administraciones, entrenadores instruccionales	Los maestros observarán a sus compañeros durante la instrucción y mientras presentarán en la reunión de planificación contenido vertical
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 6 FCE 7</p> <p>2) El Maestro del Mes: El uso de una tabla de mensajes en el salón Administración dibujará un nombre en una bolsa de regalo.</p>		Administración	Para crear unidad y construir moral en el personal.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 6 FCE 7</p> <p>3) Implementar y monitorear una encuesta formal sobre el clima del campus y la evaluación de necesidades para identificar áreas de necesidades de desarrollo profesional con el fin de implementar oportunidades de capacitación para abordar áreas especificadas</p>	3.2	Admin, Consejero, Equipo de Líderes	Maestros tendrán una oportunidad para dar sugerencias anónimas y tendrán líneas directas abiertas de comunicación con la administración.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> FCE 6 FCE 7</p> <p>4) La reunión semanal del lunes se utilizará para discutir las necesidades del campus.</p>		Administración	Aumento del rendimiento docente en la satisfacción de las diversas necesidades de sus alumnos a través de mejoras en los puntos de referencia y evaluaciones locales y estatales.

# Título I Elementos del Personal Escolar

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gonzales, Tracee	Entrenador Instruccional	Título I/ Título II	.7/.3
Roy, Terri	Ayudante Título I	Título I	1.0
Shanafelt, Penny	Intervencionista de Lectura	Título I	.5