

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria Rodríguez

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Tasa de Responsabilidad: Cumple el Estándar



Fecha de Aprobación del Consejo: 30 de Octubre de 2018

Declaración de Misión

Cultivar, inspirar y empoderar a los estudiantes en su crecimiento y aprendizaje.

Visión

¡Estudiantes excepcionales a ciudadanos excepcionales!

Tabla de Contenido

Evaluación de Necesidades Integrales	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico Estudiantil	5
Procesos & Programas Escolares.....	7
Percepciones	8
Documentación de Información de Evaluación de Necesidades Integrales.....	10
Metas.....	11
Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de practica mejorada instruccional (Prioridad Estratégica 1).....	11
Meta 2: Comprometer a los padres, industria y compañeros de comunidad a enriquecerse de la experiencia de los estudiantes y personal y establecer Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).....	26
Meta 3: Crear condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad Estratégica 3).	34
Título I Amplitud del personal escolar	36

Evaluación de Necesidades Integrales

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

"Si Podemos SOBRESALIR" en la Primaria Rodríguez!

La Primaria Rodríguez es un campus de Kínder a 5to grado dentro de Seguin ISD. La inscripción del campus es aproximadamente de 550 estudiantes. La descompostura étnica es 86% Hispanos, 11% Blancos, 1% Afroamericanos y 2% Otros. De los 550 estudiantes aproximados 86% son elegibles para comidas gratis o reducidas, 10% reciben servicios de Educación Especial, 27% reciben servicios de Educación Bilingüe, 7% reciben servicios de Dotados y Talentosos y 35% (excluyendo Kínder) son considerados estudiantes en riesgo.

Fortalezas de Demográficos

Incremento en el número de estudiantes identificados para recibir los servicios de Dotados y Talentosos

Consistente en el número de estudiantes recibiendo servicios de Educación Especial comparados con el último año escolar

Incremento en el número de estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés debido al cambio de campus bilingüe

Bajas tasas de retención

Declaración de Problema Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problema 1: Hay un 4% de incremento estudiantil clasificado como en desventaja económica de 82% en 2017-2018 a 84% en 2018-2019.

Causa de Raíz: Competencia de mercado de trabajo en nuestra comunidad.

Logro Académico Estudiantil

Resumen de Logro Académico Estudiantil

El estado corriente del sistema de responsabilidad, en lugar desde 2013, es un sistema de índice que mide el Logro Estudiantil, Progreso Estudiantil, Cerrar Brechas de Desempeño, y Disposición Postsecundaria. Las tasas de responsabilidad de “Cumplir Estándar” o “Mejora Requerida” son asignadas al campus y distrito basados en los puntajes obtenidos en cada índice. La Primaria Rodríguez ha obtenido el puntaje “Cumplir Estándar” desde 2013, aunque los estudiantes incrementan cada año.

El Campus que recibe el puntaje de responsabilidad de “Cumplir Estándar” son elegibles para ganar las Designaciones de Distinción. Rodríguez gana tres distinciones en el 2014 para Lectura ELA, Ciencias y Top 25% Cerrando Brechas de Desempeño. Rodríguez también logro dos distinciones en 2016 para Cerrando Brechas de Desempeño y Disposición Postsecundaria.

Aunque la Primaria Rodríguez “Cumplió Estándar” para el año académico escolar 2017-2018, también es recibido con un puntaje de “Requiere Mejora” en el Domino del Progreso Estudiantil ya que solo el 58% de los estudiantes tuvieron crecimiento en lectura y matemáticas en el año. Las estrategias en como el liderazgo del campus y los maestros solucionaran el problema puede ser encontrado en la Meta 1.

Un componente adicional en el Sistema de responsabilidad es el Sistema de Salvaguardas. El reporte del sistema salvaguarda muestra el desempeño desagregado por todos los estudiantes, grupos de raza / etnicidad, también de ed. especial, grupos estudiantiles de ELL y En Desventaja Económica. El objetivo de este sistema de salvaguardas es asegurar que todas l Un componente adicional al sistema de responsabilidad es el Sistema de Salvaguardas. El reporte del sistema de salvaguardas muestra el desempeño desagregado por los estudiantes, grupos de raza/etnicidad, además de ed. especia, grupos estudiantiles ELL y En Desventaja Económica. El objetivo del sistema de salvaguardas es asegurar que el desempeño subestándar en una o más áreas por uno o más grupos estudiantiles no esté disfrazado por el alto desempeño en otras áreas o por otros grupos estudiantiles. La Primaria Rodríguez cumplió 6 de 16 objetivos en el año académico escolar 2017-2018. Los objetivos que no se cumplen incluyen el no cumplimiento de necesidades de todos los estudiantes en matemáticas & lectura, estudiantes hispanos en ambas matemáticas & lectura, estudiantes En Desventaja Económica en matemáticas, y Aprendices de Ingles (EL) & estudiantes monitoreados EL en matemáticas y lectura.

Las áreas de mayor preocupación son lectura para Educación Especial y estudiantes EL y Escritura de 4to grado como solo el 36% de los estudiantes aprobaron la Prueba de Escritura STAAR 2017-2018. Los puntajes aprobatorios de Ciencias de 5to han estado entre el pase de 68%.

Un resumen longitudinal de 4-años para cada materia es mostrado a continuación. Los puntajes el desempeño general en cada materia mostrado en el TEA State Accountability Student Achievement Data Table. La fuente de esta información es de los reportes de resumen Pearson, única versión Prueba STAAR. Las subpoblaciones son mostradas en estos reportes.

Lectura	2018	2017	2016	2015
General	66%	72%	77%	78%

Matemáticas 2018 2017 2016 2015

General 74% 78% 86% No contado este año por TEA

Escritura 2018 2017 2016 2015

4to Gr. 36% 60% 60% 62%

Ciencia 2018 2017 2016 2015

5to Gr. 68% 69% 64% 70%

Fortalezas de Logro Académico Estudiantil

Todos los estudiantes en Lectura y Matemáticas tienen un puntaje en o sobre el promedio de Distrito en el área de aproximaciones, cumplimiento, y dominio.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Logros Académicos Estudiantiles

Declaración de Problema 1: Solo el 58% de todos los estudiantes tuvieron un crecimiento anual en lectura y matemáticas **Causa de Raíz:** Falta de sistemas escolares monitoreando cerca el progreso estudiantil (fuerte instrucción, evaluaciones comunes para dominio, re-enseñanza al necesitarse, seguimiento de información para intervención, etc.)

Declaración de Problema 2: El porcentaje estudiantil aprobatorio disminuyó drásticamente en la Prueba de Escritura STAAR de 4to Grado desde 60% en 2016-2017 a 36% en 2017-2018 **Causa de Raíz:** Nuevos maestros en áreas de contenido / cambios en horarios maestros / falta de evaluaciones comunes para el seguimiento del progreso estudiantil

Declaración de Problema 3: No alcanzaron el objetivo de Cerrando Brechas para Aprendices de Inglés en ambas Lectura y Matemáticas. **Causa de Raíz:** Falta de construcción de una base sólida utilizando el lenguaje nativo de Aprendices de Inglés primero para ayudarlos a apoyar su desarrollo del idioma inglés. El uso del Modelo de Salida Temprana como programa bilingüe de opción en Seguin ISD. Paraprofesionales bilingües no sirven a los estudiantes EL efectivamente en el campus para cumplir con varias necesidades estudiantiles.

Declaración de Problema 4: No alcanzaron el objetivo en Cerrando Brechas para todos los estudiantes en ambas Lectura y Matemáticas. **Causa de Raíz:** Escasez de evaluaciones comunes del campus como puntos de información para monitorear el progreso estudiantil.

Declaración de Problema 5: Los puntajes aprobatorios de Ciencias de 5to han estado entre 68% aprobatorio. **Causa de Raíz:** La ausencia de evaluaciones comunes de ciencias para registrar el progreso estudiantil y el rigor de la lección

Declaración de Problema 6: 63% de los de 1er Grado están por debajo del nivel de grado de lectura (State of the Campus Data Sheet 2018-2019) **Causa de Raíz:** Falta de instrucción de conciencia fonémica

Procesos & Programas Escolares

Resumen de Procesos & Programas Escolares

Durante el Verano Seguin ISD ofrece un simposio de desarrollo profesional. El desarrollo profesional es planeado por el maestro que busca entradas y solución de las necesidades del distrito que puedan impactar el desempeño estudiantil. El distrito busca entradas desde las encuestas de maestros y representación de maestros en el District Educational Instructional Committee y TECC. En el nivel de campus la administración ha creado el Instructional Leadership Team (ILT). Los miembros del ILT participan en la toma de decisiones escolares para la solución de necesidades de instrucción y mejores prácticas. El ILT también es usado para solucionar cualquier preocupación de los maestros y buscar retroalimentación.

El departamento de Enseñanza y Liderazgo establecido nuevamente ha guiado a las escuelas Seguin ISD en muchas nuevas iniciativas para ayudar a los campus a enfocarse en currículo e instrucción.

- Planeación de protocolos para matemáticas, artes de lenguaje y ciencias
- Implamantaion of Professional Learning Communities (PLCs)
- Rigor y Relevancia
- Evaluaciones Basadas en Puntos de Referencia y Campus Análisis de Datos
- Guía RtI
- Juntas de Revisión Semanal de Campus Salto de Umbral
- Programa de mentor para nuevos maestros

Fortalezas de Procesos & Programas Escolares

- Bloque de Intervención del Campus construido en el horario maestro del Campus Sistema RTI, con monitor y revisión agendada y ejecutada mensualmente.
- Múltiples actividades extracurriculares construidas y apoyadas por el niño: Club de música, club de jardinería, club de arte, club de niños activos, robótica.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Procesos & Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Sistema de RTI del Campus está en lugar, pero hace falta monitoreo estudiantil y recolección de información **Causa de Raíz:** La información solo puede ser introducida por los administradores de Eduphoria. La pasada administración no monitoreaba el progreso estudiantil.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Rodríguez mantiene un ambiente sano y Seguro para todos los individuos y promueve un ambiente de aprendizaje positivo y exitoso. Para apoyar este esfuerzo, el campus activamente participa en las juntas de Comité de Escuela Segura & Civil con los recursos locales y los administradores del campus. Hemos implementado el No Lugar Para el Odio y el Club de Desafío de Matador. El campus continúa implementando efectivamente las iniciativas de Positive Behavior Intervention Supports (PBIS) a través de la asamblea matutina, Herramientas Sociales y lecciones de consejo. Como parte de la Asamblea/Anuncios Matutinos leemos las “Palabras de Sabiduría” para promover la Educación de Carácter y recordar a los estudiantes que la “opción es mía” en la vida.

Asistencia

Año	2014-2015	2015-2016	2016-2017
General	95.6%	94.8.1%	96.22%

La asistencia diaria se mantiene en mejora cada año escolar académica, pero la Primaria Rodríguez está por debajo del promedio estatal. Muchos estudiantes mantienen acumulando ausencias excesivas.

Maestro

Rodríguez continuará apoyando la retención de maestros a través de:

- Estar en un ambiente seguro y de apoyo
- Proveer desarrollo de personal enfocado en apoyar al nuevo personal (nuevo Programa de Mentor Seguin ISD a nuevos maestros)
- Entrevista del comité hecha por un equipo de liderazgo que ofrezca asistencia en contratar nuevo personal
- Proveer al personal con oportunidades de desempeño profesional fuera de nuestro distrito (Conferencias: PLC, La Cosecha, Conferencia de Consejero, Entrenamiento de Dislexia, Entrenamiento de Fónica)
- Construir la capacidad de maestros a través de roles de liderazgo (Exploración, líderes de equipo, Equipo de Liderazgo Instruccional, Sillas de Sub Comité)
- Proveer oportunidades de guía en utilizar al entrenador instruccional de campus
- Iniciativas Administrativas para reconocer miembros del personal a través del mes, miembros del personal de la semana, kudos por noticia seminal, etc.
- Esfuerzos administrativos en la construcción de ambiente de trabajo positive a través de actividades de construcción de equipo, mesa compartida, nuevos miembros de personal, premios, etc.
- La nueva administración enviara entrevistas del clima de nivel de campus a través del año escolar para solucionar preocupaciones de rutinas diarias, clima del campus, apoyo de currículo, apoyo de administración.

Padres

- Los últimos dos años nuestros padres han tenido la oportunidad de completar la encuesta de campus durante el registro de evaluación académica, seguridad, y comunicación parental.
- Los últimos tres años Rodríguez ha tenido una pequeña función en el Seguin Parent Volunteer Organization (SPVO)
- Los padres han expresado interés en voluntariado, pero sienten que el campus no se ha acercado a ellos.

Fortalezas de Percepciones

- PBIS anual y la administración de entrenamiento de salón para todos los nuevos maestros en adición a ofrecer entrenamiento de comportamiento para maestros existentes para proveer implementación consistente de PBIS (Nivel 1).
- Administradores de distrito y campus son provistos anualmente y recurren a entrenamiento en estrategias y procedimientos RtI.
- Coordinación incrementada con la fuerza de la ley local, administración de emergencia y servicios de salud mental como evidenciada por las juntas de asistencia regular y planes de desarrollo para mejorar el District Emergency Plan.
- Reconocimiento del distrito por el Anti-Defamation League para No Lugar Para el Odio, una plataforma sin acoso.
- Entrenamiento ALICE en el distrito.
- Representación en el campus en Superintendent Task Forces.
- Encuesta Anual de Campus que muestra 90% o respuestas mejores favorables para los padres.
- Encuesta de Ambiente fue hecha por el personal. La Encuesta de Calidad Escolar para el Personal de 2017-2018 resulto en 90% o mejor en todos los puntajes de dimensiones. (86% Apoyo Académico, 96% Apoyo Estudiantil, 91% Liderazgo Escolar, 95% Compromiso Familiar, y 88% Seguridad y Comportamiento)
- Otoño 2017 registro la encuesta parental indicando que el 94.5% de los padres se sentían bienvenidos en nuestro campus.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Los padres han expresado disatisfacción en cuestión a oportunidades para un compromiso significativo en Rodríguez. **Causa de Raíz:** Falta de liderazgo parental y baja participación para la organización de Parent Teacher Community (PTC).

Declaración de Problema 2: Percepción del maestro de seguridad y comportamiento disminuyo de 94% en 2016-2017 a 88% en 2017-2018. **Causa de Raíz:** Falta de un sistema establecido y procedimientos de programas de comportamiento, incluyendo grafica de flujo.

Declaración de Problema 3: Seguin ISD le gustaría incrementar el número de relación con negocios y la comunidad **Causa de Raíz:** Iniciativa del Distrito

Documentación de Información de Evaluación de Necesidades Integrales

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de Evaluación de Necesidades Integrales:

Datos de Mejora de Plan

- Metas de Distrito
- Metas de Campus
- Planes de mejora de distrito y/o campus actual y/o de año(s) pasado(s)
- Datos de junta de comité(s) tomando decisiones y planeando en campus y/o distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 – Logro Estudiantil
- Dominio 2 – Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad Datos PBMAS

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Puntos de referencia locales o datos de evaluaciones comunes
- Datos de Evaluación de Lectura Istation Indicators of Progress (ISIP) para Grados PK-2

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis de logro académico, raza, etnicidad, genero, etc.
- Población de Educación Especial, incluyendo desempeño, disciplina, progreso y datos de participación
- Datos de Dotados y Talentosos

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos Professional learning communities (PLC)
- Tasa Maestro/Estudiante

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de Octubre de 2018

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de practica mejorada instruccional (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANDO Y APRENDIENDO: Al enfocarnos en la alineación de currículo, practicas instruccionales y apoyo para programas especiales y subpoblaciones, Primaria Rodríguez mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que logren en los niveles de desempeño Aproximaciones/Cumplimiento/Dominio desde 65%/35%/15% a 79%/44%/17% en 2019 y 85%/50%/25% en 2020.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1: Algún progreso hecho hacia cumplir el Objetivo de Desempeño

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Maestros de Kínder, maestros de 1er grado, entrenador instruccional e intervencionista de lectura asistirán a la Formación Fonética de Fundaciones en la región 13 el 24 de septiembre y el 25 de septiembre, 2018.	2.4, 2.5, 2.6		Los maestros implementaran investigación basados, multi sensorial, estructurado, programa de lenguaje que asistan al Kínder y a los de 1er año para establecer la base de literatura de por vida. Nov/Dic: Cumplido- El kínder, 1er grado, intervencionista de lectura, y entrenador instruccional asistirán a la conferencia. Estos individuos están implementando estrategias aprendidas en el entrenamiento.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 199-Fondo General - 800.00, 211 Título I A - 800.00			
2) En Oct 4 y 5, 2018 los maestros de Segundo grado y un maestro de tercer grado asistirán a la Formación Fonética de Fundaciones en la Región 13.	2.4, 2.5, 2.6		Al implementar una investigación basada, multi sensorial, programa de lenguaje estructurado que ayudaran con nuestros niños de 2ndo a tener una base de lectura de por vida. Nov/Dic Los maestros de 2ndo grado y un maestro de 3er grado asistirán a la conferencia. Estos individuos implementan estrategias aprendidas en el entrenamiento.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 6 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 600.00			

<p>3) Los maestros DL Kínder, DL Primer Grado, Intervencionistas de Lectura y director asistirán a la conferencia de Lenguaje Dual “La Cosecha”. Mejorará una oportunidad de compartir y ganar instrucción de mejores prácticas para nuestros aprendices de Lenguaje Dual.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director</p>	<p>Al asistir a la conferencia de Lenguaje Dual, ambos los maestros DL y administración permitirán el apoyo a la nueva inscripción de Seguin ISD nuevo modelo bilingüe. Los asistentes aprenderán de mejores prácticas y programas de administración que permiten a los estudiantes bilingües desarrollar mejor su idioma nativo y adoptar el desempeño del Inglés como su segundo lenguaje. El Meta es para conseguir puntajes de prueba más altos entre los Aprendices de Inglés.</p> <p>Nov/Dic El DL Kínder, DL 1er Grado, intervencionista de lectura y Director asistirán a la conferencia. Estos individuos implementaran las estrategias aprendidas en esta conferencia.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 3, 4 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 3538.00</p>
<p>4) Planeación con Propósito</p> <p>Durante el desempeño de maestros en servicio los maestros semanales recibirán entrenamiento con planeación con propósito de protocolo.</p> <p>El entrenador Instruccional revisara los componentes del protocolo de planeación a través de la planeación común.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administración & Entrenador Instruccional</p>	<p>Todos los planes de lección se alinearán con el currículo del estado con los niveles apropiados de rigor.</p> <p>Nov/Dic Los maestros recibirán entrenamiento en el protocolo de planeación con propósito y de los reportes de entrenadores de instrucción componentes a través de planeación común.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 3, 4</p>
<p>5) Guía de Instrucción</p> <p>Durante el desempeño de maestros en la semana de servicio, los maestros recibirán entrenamiento en nuevas guías de instrucción en Artes de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>El maestro utilizara nuevas guías de instrucción para guiar la planeación de lección.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administración</p>	<p>Los planes de lección y actividades están alineados al TEKS y apoyan a sus estudiantes.</p> <p>Nov/Dic Los maestros reciben entrenamiento en nuevas guías de instrucción en Artes de Lenguaje, Matemáticas y ciencias. Los maestros implementaran las guías de instrucción nuevas en Arte de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias a la guía de planeación de lección.</p>
<p>PBMAS</p> <p>6) Professional Learning Communities (PLCs)</p> <p>Reestructurar el horario maestro escolar para incorporar en K-5 Professional Learning Community bloque para apoyar el ciclo de evaluación & guiar la planeación con propósito.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administración y Entrenador Instruccional</p>	<p>Una comunidad de aprendizaje profesional, o PLC, permitirán maestros de grado de nivel cumplan con su trabajo colaborativo semanal, compartir experiencias, para mejorar las prácticas de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes a través del ciclo de evaluaciones y las cuatro preguntas esenciales de PLC.</p> <p>Nov/Dic El Horario Maestro ha sido reagendado para proveer a los equipos de grado de nivel el tiempo para mejorar las prácticas de aprendizaje a través del proceso PLC.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>7) Instrucción Acelerada</p>			

<p>8) Continuar el Folder de Escritura K-5to con tareas comunes para seis semanas de ejemplos de escritura en colecciones en el campus. El folder de escritura viajara con los estudiantes de grado de nivel a grado de nivel. Las expectativas de escritura común para todos los estudiantes dentro del mismo grado de nivel serán esperadas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Equipo de Liderazgo y Lideres de Equipo</p>	<p>Las colecciones de escritura en estudiantes proveen evidencia tangible para mostrar los logros académicos sobre el tiempo y ayuda a los maestros a identificar áreas de importancia que permitan a los maestros desarrollar a sus alumnos como escritores.</p> <p>Nov/Dic K-5to grado han tomado ejemplos de escritura cada seis semanas que han tenido expectativas comunes dentro del grado de nivel.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2</p>			
<p>9) Lectura Guiada y Matemáticas Guiada se deben de enfocar en enriquecer lecciones cuando sea apropiado para fortalecer las herramientas académicas avanzadas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros de Aula & Equipo de Liderazgo</p>	<p>Por medio de la lectura guiada y estudiantes de matemáticas guiados serán capaces de establecer herramientas fundamentales necesarias para una mejor lectura y matemáticas, identificar debilidades y fuerzas en herramientas específicas, mejorar la atención al detalle, construir fluidez, expandir el conocimiento del vocabulario, y desarrollar habilidades de comprensión de lectura.</p> <p>Nov/Dic Los maestros han utilizado la Lectura Guiada y Matemáticas Guiada para fortalecer las herramientas académicas.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4</p>			
<p>10) Continuar con la conciencia fonológica en el campus y/o actividades basadas en fónicas implementadas diariamente en todas las clases de lectura con apoyo de K/1 para implementar las Fundaciones y Danza Fónica.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Maestros de Arte de Lenguaje Maestro de Lectura/Dislexia Entrenador Instruccional Administración</p>	<p>A través del uso de Danza Fónica y Fundaciones, los estudiantes construirán conciencia fonética. Los estudiantes se volverán escritores más confiados y exitosos. En el proceso, ellos desarrollaran herramientas fuertes de decodificación a través del uso de soltar y sostener para construir confianza y fluidez en lectura.</p> <p>Nov/Dic Los maestros han continuados con la conciencia fonológica y/o actividades fónicas basadas al implementar Fundaciones y Danza Fónica.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 6</p>			
<p>11) Continuar proveyendo acceso al apoyo y enriquecimiento vía el uso de recursos educacionales como es ESGI (Kinder y 1ero), Lectura A a Z (Salones Bilingües), etc.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Maestros Maestros de Lectura de Dislexia Entrenadores Instruccionales Administración</p>	<p>Estas fuentes de educación proveerán a los estudiantes la oportunidad de ver su grado de nivel de currículo en diferentes formatos que asistirán al estudiante con el nuevo contenido académico de aprendizaje, material enseñado anteriormente, y también permitir a los maestros monitorear el progreso estudiantil a través de las cualidades del programa.</p> <p>Nov/Dic Los maestros continuaran teniendo acceso al apoyo y enriquecimiento vía el uso de recursos educacionales como ESGI (Kinder y 1ero), Lectura A a Z (Salones Bilingües), etc.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 3, 5</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 0.00</p>			

<p>12) Comenzar un Professional Learning Community (PLC) para ayudar a mejorar la calidad de instrucción de lectura guiada.</p> <p>Comprar el libro de material de estudio: Sigüientes Pasos para la Lectura Guiada</p>	2.4, 2.5	Director Asistente Maestros K-1	<p>Al crear un libro de estudio PLC “Próximos Pasos para la Lectura Guiada” proveeremos a los maestros con un entendimiento claro en las lecciones de lectura guiada componentes y estrategias presentadas para los estudiantes de enseñanza en los diferentes niveles de habilidad de lectura. Subsecuentemente ayudando a los estudiantes en los diferentes niveles de lectura, subsecuentemente ayudando a los estudiantes haciendo progreso en sus habilidades de lectura.</p> <p>Nov/Dic Los libros han sido comprados</p> <p>Ene Estudio de libro será implementado durante PLC.</p>
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4			
<p>13) Los maestros completaran evaluaciones comunes, Puntos de Referencia, y análisis Evaluaciones Basadas en el Campus para identificar áreas de bajo desempeño, y ayudar a guiar la re enseñanza, futuras evaluaciones e instrucción.</p>	2.4, 2.6	Administración Entrenadores Instruccionales Maestros	<p>Al completar evaluaciones comunes, Puntos de Referencia, y Evaluaciones Basadas de Campus hojas de análisis, los maestros podrán monitorear efectivamente la instrucción de Nivel 1, compilar grupos de intervención para una rápida re enseñanza, y monitorear estudiantes en progreso pendiente.</p> <p>Nov/Dic Los maestros que han sido administrados y analizados con las evaluaciones comunes, Puntos de Referencia, y Evaluaciones Basadas de Campus para identificar áreas de bajo desempeño, y ayudar a guiar la re enseñanza, evaluaciones futuras e instrucción.</p>
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6			
<p>Prioridades TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>14) Proveer apoyo ELA en las visitas semanales de ESC 20. Las visitas incluirán planeación, observación y consulta para mejorar la instrucción.</p>	2.4, 2.5	Director de Campus	<p>A Feb 2019, un consultor de la Región 20 conducirá un análisis de datos de visita y mapas de visita para el resto del semestre.</p> <p>La Meta a largo plazo es ver un incremento de puntajes en la Lectura y Escritura STAAR.</p>
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 4			
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 19100.00			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de Problemas:

Logro Académico Estudiantil	
<p>Declaración de Problema 1: Solo el 58% de los estudiantes tuvieron un crecimiento anual en lectura y matemáticas Causa de Raíz 1: Falta de sistemas escolares que monitoreen cercanamente a los estudiantes en proceso (instrucción fuerte, evaluaciones comunes para maestría, re enseñanza cuando se necesite, guía para envió, etc.)</p>	<p>Declaración de Problema 2: El porcentaje de estudiantes aprobados cambio drásticamente en el 4to Grado STAAR Prueba Lectura de 60% en 2016-2017 a 36% en 2017-2018 Causa de Raíz 2: Nuevos maestros en el área de contenido / cambios en horario maestro / falta de evaluaciones comunes para seguir el progreso estudiantil.</p>

Declaración de Problema 3: No alcanzaron el objetivo de Cerrando Brechas para Aprendices de Inglés en ambas Lectura y Matemáticas. **Causa de Raíz 3:** Falta de construcción de una base sólida utilizando el lenguaje nativo de Aprendices de Inglés primero para ayudarlos a apoyar su desarrollo del idioma Inglés. El uso del Modelo de Salida Temprana como programa bilingüe de opción en Seguin ISD. Para profesionales bilingües no sirven a los estudiantes EL efectivamente en el campus para cumplir con varias necesidades estudiantiles.

Declaración de Problema 4: No alcanzaron el objetivo en Cerrando Brechas para todos los estudiantes en ambas Lectura y Matemáticas. **Causa de Raíz 4:** Escasez de evaluaciones comunes del campus como puntos de información para monitorear el progreso estudiantil.

Declaración de Problema 5: Los puntajes aprobatorios de Ciencias de 5to han estado entre 68% aprobatorio. **Causa de Raíz 5:** La ausencia de evaluaciones comunes de ciencias para registrar el progreso estudiantil y el rigor de la lección

Declaración de Problema 6: 63% de los de 1er Grado están por debajo del nivel de grado de lectura (State of the Campus Data Sheet 2018-2019) **Causa de Raíz 6:** Falta de instrucción de conciencia fonémica

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de practica mejorada instruccional (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: DISPOSICIÓN POST SECUNDARIA: En un nivel de campus, la Primaria Rodríguez incrementará los objetivos cumplidos desde 38% (6 de 16) a 68% (11 de 16) en el componente de Logro Académico en el dominio de Cerrando Brechas.

Fuente(s) de Información de Evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2: Algún progreso hecho hacia cumplir el Objetivo de desempeño.

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>1) Rigor y Relevancia</p> <p>Comprar Lectura de Motivación Gr. 3-5, Matemáticas Motivacional Gr. 2-5, Ciencia Motivacional Gr. 5.</p>	2.4, 2.6	Compras-Administración	<p>Al comprar Lectura de Motivación Gr. 3-5, Matemáticas de Motivación Gr. 2-5, Motivación de Ciencias Gr. 5, los maestros serán capaces de suplementar a su clase con instrucción y proveer a los estudiantes con material de contenido que es más riguroso y provoca pensamiento crítico.</p> <p>Nov/Dic Materiales fueron comprados y diseminados para estudiantes.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 5 Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA - 10675.85</p>
2) Estrategias de Compromiso			
<p>3) El maestro GT se asociará con el bibliotecario para planificar/implementar lecciones académicas avanzadas para 4º y 5º grado en días durante los cuales el maestro GT está sirviendo a su otro campus. El bibliotecario complementará las lecciones académicas avanzadas con los estudiantes de GT en los días en que el profesor de GT está en su otro campus. Cuando el espacio lo permite, otros estudiantes avanzados pueden unirse a este grupo.</p>	2.4, 2.5	Maestro GT, Bibliotecaria	<p>Mantener niveles de apoyo para los estudiantes Dotados y Talentosos para que continúen desarrollándose en el nivel de dominio.</p> <p>Nov/Dic Apoyo continuo para los estudiantes Dotados y Talentosos. Los estudiantes de Kindergarten son probados en Diciembre.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p>
<p>PBMAS</p> <p>4) Los profesores bilingües seguirán actualizando el PLD en la carpeta bilingüe de cada estudiante. Este proceso se llevará a cabo en el BOY, MOY y EOY. Los datos grabados ayudarán a guiar a los maestros del próximo año y agilizará la implementación consistente de los apoyos designados según sea necesario. Además, los datos incluidos podrían ayudar a guiar la intervención/enriquecimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Bilingües, Equipo de Liderazgo	<p>Las carpetas bilingües de PLD ayudarán a los maestros en el seguimiento del desarrollo de sus alumnos de lengua inglesa durante todo el año estableciendo sus habilidades actuales en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir y desarrollar lecciones que fomenten el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Nov/Dic/Ene El uso de PLD será discutido en cómo se debe utilizar.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3</p>

Objetivo de desempeño 2 Declaración de Problemas:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Solo el 58% de los estudiantes tuvieron un crecimiento anual en lectura y matemáticas Causa de Raíz 1: Falta de sistemas escolares que monitoreen cercanamente a los estudiantes en proceso (instrucción fuerte, evaluaciones comunes para maestría, re enseñanza cuando se necesite, guía para envió, etc.)
Declaración de Problema 2: El porcentaje de estudiantes aprobados cambio drásticamente en el 4to Grado STAAR Prueba Lectura de 60% en 2016-2017 a 36% en 2017-2018 Causa de Raíz 2: Nuevos maestros en el área de contenido / cambios en horario maestro / falta de evaluaciones comunes para seguir el progreso estudiantil.
Declaración de Problema 3: No alcanzaron el objetivo de Cerrando Brechas para Aprendices de Inglés en ambas Lectura y Matemáticas. Causa de Raíz 3: Falta de construcción de una base sólida utilizando el lenguaje nativo de Aprendices de Inglés primero para ayudarlos a apoyar su desarrollo del idioma Inglés. El uso del Modelo de Salida Temprana como programa bilingüe de opción en Seguin ISD. Para profesionales bilingües no sirven a los estudiantes EL efectivamente en el campus para cumplir con varias necesidades estudiantiles.
Declaración de Problema 5: Los puntajes aprobatorios de Ciencias de 5to han estado entre 68% aprobatorio. Causa de Raíz 5: La ausencia de evaluaciones comunes de ciencias para registrar el progreso estudiantil y el rigor de la lección

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de practica mejorada instruccional (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL DEL NIÑO: La Primaria Rodríguez incrementara sus oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos sus estudiantes al dirigir actividades de seguridad, acondicionamiento físico, asistencia escolar, actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil.

La Primaria Rodríguez incrementara asistencia desde 96.91% a 97.50%.

Fuente(s) de Información de Evaluación 3: Asistencia estudiantil, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de desertores, sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación Sumaria 3: Progreso hecho hacia el Objetivo de desempeño

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Salud y Bienestar El campus participara en muchos eventos como el Dia Mundial de Prevención del Acoso, Semana de Educación de Carácter, Semana de Liston Rojo, Dia de la Unión, etc.	2.5	Consejero	Concienciar a los estudiantes sobre los efectos de la intimidación cibernética moderna, equipar a los estudiantes con estrategias contra el acoso y concienciar sobre el posible daño de la utilización de drogas. Nov.-Dic. Logro: el campus participó en la prevención del acoso y la semana de la cinta roja.
2) Salud y Bienestar Promover opciones de alimentos saludables dentro de la campaña GO, WHOA, SLOW en asociación con el servicio de alimentos. Énfasis en las opciones de la barra de ensaladas se hacen en base a la donación de la barra de ensaladas HEB.	2.4, 2.5	Entrenador P.E. Nutrición del Campus Servicios	Los estudiantes tomaran mejores decisiones al seleccionar sus comidas y refrigerios en casa y escuela. Nov.-Dic Logrado promocionado opciones de alimentos para la salud dentro de la campaña GO, WHOA, SLOW en asociación con los servicios alimenticios. La ensalada prepagada está disponible como una opción.
3) Salud y Bienestar Los de 5to Grado participaran en el Programa DARE.		Personal DARE, Equipo de 5to Grado, Equipo de Liderazgo	El uso del programa de educación DARE ayudará a prevenir el uso de drogas controladas, membresía en pandillas y el comportamiento violento. Nov-Dic Considerable: 5º grado ha estado en un programa de DARE continuo.
4) Salud y Bienestar Desde un equipo CATCH que planea, organiza y promueve las opciones de vida saludable como las noches saludables, campañas para estar activo, etc.	2.5	Equipo CATCH, Equipo de Liderazgo	El equipo de CATCH, a través de sus actividades de acondicionamiento físico y campañas, promoverá una comunidad de la escuela viviente más sana. Nov-Dic Algunos Progresos - El entrenador de P:E ha enseñado lecciones de CATCH durante las clases de P:E.

<p>5) Asistencia</p> <p>El Comité PBIS consistirá y analizará continuamente la disciplina, asistencia, datos de ambiente para el final de cada seis semanas y hacer los ajustes necesarios para mejorar las áreas de preocupación.</p>		<p>Equipo PBIS, Equipo de Liderazgo, Maestros</p>	<p>Incremento el desempeño general de los estudiantes y las tasas de asistencia.</p> <p>Nov-Dic. Algún Progreso: El Comité PBIS ha hecho algún progreso al crear incentivos para asistencia diaria.</p>
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 2</p>			
<p>6) Asistencia</p> <p>Incorporar PBIS Incentivos Basados en el Salón, Incentivos de Equipo de Grado de Nivel e Incentivos Basados e Campus incorporados a promover decisiones positivas haciendo énfasis en la asistencia y disciplina en las recomendaciones PBIS.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Comité PBIS, Equipo de Liderazgo, Maestros</p>	<p>Incrementar el desempeño general del estudiante y la tasa de asistencia.</p> <p>Nov-Dic Algún progreso, ciertos grados de nivel crearon incentivos en una base semanal y mensual</p>
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 2</p>			
<p>7) Asistencia</p> <p>Crear una hoja de cálculo de asistencia y tardanzas de campus que se actualizará diariamente y se utilizará para monitorear tendencias o patrones en la disminución de la asistencia y las intervenciones necesarias.</p>		<p>Director Asistente Encargado de Asistencia</p>	<p>La hoja de cálculo de asistencia y tardanzas permitirá al Encargado de asistencia y liderazgo del campus realizar un seguimiento y prevenir las ausencias y tardanzas que en última instancia afectan a los estudiantes académicos.</p> <p>Nov-Dic Algunos progresos, el empleado de PEIMs y el Director Asistente han creado una hoja de cálculo y el porcentaje de asistencia se proporciona diariamente durante los anuncios de la mañana. Adicional se publica en la marquesina.</p>
<p>8) Seguridad</p> <p>Crear un Plan de Operación de Emergencia (EOP) y capacitar a la Facultad sobre el plan para todas las emergencias incluir una verificación de carpeta. Una vez que se hayan finalizado las listas de clases (dentro de las primeras semanas de la escuela), se agregarán copias de los listados actualizados a la carpeta.</p>		<p>Administración</p>	<p>El Plan de Operación de Emergencia proporciona un enfoque sistemático claro en el manejo de diferentes tipos de amenazas que prevendrá o reducirá muertes, lesiones, protegerá a los estudiantes/personal y la comunidad para acelerar la reanudación de las operaciones normales.</p> <p>Nov-Dic Cumplido: Una carpeta roja está ubicada por la puerta con la lista finalizada de estudiantes incluida.</p>
<p>9) Seguridad</p> <p>Seguir el Simulacro de Incendio, Simulacro ALICE y horarios de escenarios de simulacros emergencia. Registrar las fechas de acuerdo. Dividir los simulacros como un equipo de liderazgo y trabajar para mejorarlos.</p>		<p>Administración Maestros</p>	<p>Al practicar simulacros de seguridad, los estudiantes y el personal están mejor equipados en hacer decisiones que salven vidas en caso de una emergencia real.</p> <p>Nov-Dic Simulacro de Incendios, Simulacro Alice, y otros escenarios de emergencia son agendados mensualmente y registrados.</p>

<p>10) Seguridad</p> <p>Genere un Equipo de Crisis de Campus que esté capacitado para apoyar a los estudiantes necesitados y restringir adecuadamente a los estudiantes si es absolutamente necesario.</p>		<p>Equipo de Liderazgo, Equipo CPC, C&I SE y Apoyo de Comportamiento</p>	<p>El equipo de crisis desactivará un comportamiento desafiante y perturbador antes de que un incidente aumente a una situación de crisis que mantenga a todos los estudiantes seguros.</p> <p>Nov-Dic. Cumplido, un equipo de crisis del campus ha sido creado y entrenado para apoyar a los estudiantes necesitados y restringir adecuadamente a los estudiantes si es absolutamente necesario.</p>
<p>11) Seguridad</p> <p>El personal de la oficina utilizará el sistema Raptor para firmar a los huéspedes diariamente.</p>		<p>Personal de Oficina, Equipo de Liderazgo</p>	<p>A través de la utilización del sistema Raptor, el personal de la oficina y la administración mantendrán a los estudiantes a salvo de posibles delincuentes sexuales registrados/no registrados y cualquier otra persona que no esté autorizada a estar cerca de una escuela.</p> <p>Nov-Dic. Cumplido, el sistema Raptor se utiliza diariamente para comprobar que todas las personas que son parte del personal.</p>
<p>12) Seguridad</p> <p>PTC comprará radios y auriculares de walkie talkie adicionales para permitir que la administración, el personal del SE, el personal de oficina y los extremos de los maestros del pasillo accedan a asistencia inmediata para garantizar la seguridad del estudiante.</p>		<p>Equipo de liderazgo, personal de oficina, personal SE, maestros en el pasillo, seguridad, etc.</p>	<p>Los walkie talkies permitirán al equipo de liderazgo comunicarse eficazmente y responder a emergencias rápidamente.</p> <p>Nov-Dic No es necesario, las radios de walkie talkie y los auriculares han sido comprados.</p>
<p>13) Apoyo Emocional</p> <p>El consejero proporcionará lecciones de orientación para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través del currículo del distrito. Además, se formarán grupos de "almuerzos para almorzar" con estudiantes con la mayor necesidad por nivel de grado.</p>	<p>2.5</p>	<p>Consejero</p>	<p>Para ayudar a los alumnos a mejorar las habilidades sociales y de escucha, aprender a empatizar con los demás y a encontrar apoyo social a través de relaciones de pares sanas.</p> <p>Nov-Dic Cumplido: Las Lecciones de Orientación se llevan a cabo en una base regular de 8:00-9:00AM, seguir por el grupo de almuerzo los miércoles y viernes para todos los niveles de grado en una base semanal. Los martes y jueves se han creado grupos de check-in adicionales para todos los niveles de grado.</p>
<p>14) Apoyo Emocional</p> <p>Todos los maestros serán entrenados en McKinney Vento, informes de CPS, prevención de acoso, etc. para promover la reunión de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.</p>			<p>Reconocer cuando los niños están en riesgo de daño y tienen la confianza y el conocimiento de intervenir para garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante y su familia.</p> <p>Nov-Dic Todo el entrenamiento fue completado en Septiembre.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1</p>			

15) Apoyo Emocional Incorporar y promover el Desafío Matador (MC) Club e iniciativas (servicios de comunidad, actos de bondad, etc.)	2.5	Consejero Voluntarios	La participación en el servicio comunitario proporciona a los estudiantes la oportunidad de convertirse en miembros activos de su comunidad y tiene un impacto duradero y positivo en la sociedad en general. Nov-Dic. Matador Challenge (MC) Club inició en octubre y se lleva a cabo mensualmente. El Servicio Comunitario - recogiendo latas para el Armario Cristiano, creado tarjetas de Navidad para el anciano.
16) Apoyo Emocional Iniciar y promover la Campaña No Lugar para el Odio.		Consejero, Comité PBIS, Equipo de Liderazgo	Construir un campus sin acoso. Nov-Dic Las actividades de la campaña No Hay Lugar para el Odio para el año fueron creadas y autorizadas en Octubre. La primera actividad involucra la Prevención del Acoso (Pisa al Acosador).
17) Apoyo Emocional Durante los anuncios de la mañana, el consejero o administrador revisara las Palabras de Sabiduría y preguntara a los estudiantes hacer “Buenas Decisiones, la Decisión es Mía”.	2.5	Administrador Consejero	Proveer a los estudiantes con viñetas para promover un comportamiento positivo y hacer las decisiones correctas. Nov-Dic Anuncios matutinos incluyen palabras de sabiduría, aunque si un cambio es necesario.
18) Life Time Fitness Promover una vida sana a través de participación en una variedad de campamentos de deporte para grados 3-5. (Futbol soccer, y camps voleibol)	2.4, 2.5	Entrenador de PE	El campus provee a los estudiantes con exposición a diferentes tipos de deportes, sus reglas y la oportunidad de practicarlos y probar diferentes posiciones del juego respectivo. Nov-Dic La vida fitness a través de la participación en una variedad de deportes del campus para los grados 3-5 son implementadas por el entrenador de PE . Involucración de soccer con la Texas Lutheran University y el camp de voleibol comienzan después de clases.
19) Lifetime Fitness Promover una vida fitness para los estudiantes y sus familias a través de un evento familiar fitness de caminata/correr.		Entrenador de PE	Mantener a las familias juntas para crear una comunidad escolar saludable. Nov-Dic En progreso, el entrenador PE agendara en Enero el viaje en bicicleta.
20) Actividades Extra Curriculares Proveer oportunidades para involucración en eventos académicos avanzados curriculares como el Math Bee, Science Fair, UIL, Safety Patrol, Consejo Estudiantil, Imaginación Designada, etc.	2.5	Administración Patrocinadores del Club Respectivo	A través de actividades extracurriculares construiremos herramientas de liderazgo, creación de perspectivas más grandes, mejorar la autoestima y comprometerse en oportunidades sociales. Nov-Dic. Los grupos UIL fueron creados y la competición ocurrirá el 5 de Diciembre. El consejo estudiantil ya ha sido electo, la Imaginación de Destino es continua.

Objetivo de Desempeño 3 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Hay un 4% de incremento estudiantil clasificado como en desventaja económica de 82% en 2017-2018 a 84% en 2018-2019. **Causa de Raíz 1:** Competencia de mercado de trabajo en nuestra comunidad.

Percepciones

Declaración de Problema 2: Percepción del maestro de seguridad y comportamiento disminuyo de 94% en 2016-2017 a 88% en 2017-2018. **Causa de Raíz 2:** Falta de un sistema establecido y procedimientos de programas de comportamiento, incluyendo grafica de flujo.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de practica mejorada instruccional (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo de desempeño 4: RESPUESTA A INTERVENCIÓN (RtI): Seguin ISD reducirá el porcentaje de estudiantes que cumplen con el criterio de riesgo en lectura (usando datos de Nivel 3 Istation) por 4 puntos porcentuales desde 25% a 21% y Matemáticas (usando <25th %il en TEMI) por 4 puntos porcentuales desde 24% a 20%.

Fuente(s) de Información de Evaluación 4: Istation, TEMI para estudiantes de K-2

Evaluación Sumaria 4: Progreso significativo hecho para cumplir con el Objetivo de Desempeño

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Análisis de Datos La Administración completara un Estado de Campus para identificar el número de estudiantes en cada área (No Cumplieron, Aproximaciones, Aproximaciones +, Cumplimiento, Dominio). El Salto del Umbral es un proceso de crecimiento académico de estudiantes de por lo menos un umbral, o nivel de responsabilidad, desde su comienzo del nivel de año basado en la información de evaluación del año pasado.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Oficial de Mejora Escolar	Identificar a los estudiantes que han desempeñado debajo del grado de nivel, en un grado de nivel y excedido un grado de nivel en orden de proveer instrucción individualizada que asegure a todos los estudiantes haciendo progreso.
	Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 3, 4		
2) Implementar Guías RtI de Distrito Revisado	2.4, 2.6		Al implementar las nuevas guías RTI de nuevo distrito la Primaria Rodríguez será capaz de documentar mejor el progreso estudiantil a través del programa RTI y ayudar en la línea de distrito como un proceso RTI común dentro de Seguin ISD.
	Declaración de Problemas: Programas & Procesos Escolares 1		
3) Utilización de la lista de monitoreo RTI del distrito mensual	2.4, 2.6		La lista de monitoreo mensual será utilizada para identificación de los niveles de desempeño estudiantil. Además, la lista de monitoreo servirá como una herramienta comparativa para monitorear el progreso.
	Declaración de Problemas: Programas & Procesos Escolares 1		
4) Comprar Education Galaxy Science como una herramienta de intervención para 5to Grado de Ciencias	2.4, 2.6		Al utilizar el Education Galaxy los maestros de ciencias podrán revisar material previamente enseñado y proveer enriquecimiento continuo.
	Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 Fuente de Financiamiento: 211 Título I A - 900.00		
1) Análisis de Datos La Administración completara un Estado de Campus para identificar el número de estudiantes en cada área (No Cumplieron, Aproximaciones, Aproximaciones +, Cumplimiento, Dominio). El Salto del Umbral es un proceso de crecimiento académico de estudiantes de por lo menos un umbral, o nivel de responsabilidad, desde su comienzo del nivel de año basado en información de evaluación del año pasado.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Oficial de Mejora Escolar	Identificar a los estudiantes que han desempeñado debajo del grado de nivel, en un grado de nivel y excedido un grado de nivel en orden de proveer instrucción individualizada que asegure a todos los estudiantes haciendo progreso.
	Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos & Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 119000.00		

6) Después de revisar a BOY Universal Screen y antes de los datos STAAR de años pasados, identificando a los estudiantes son agendados a propósito en la intervención de apoyo durante la intervención del tiempo diaria.	2.6	Equipo de Liderazgo del Campus, Maestro de Lectura /Dislexia, Bibliotecario/GT, Equipos de Grado de Nivel	Utilizaremos base de datos de dominio de grupos estudiantiles por área de contenido y desempeño, para poder planear diariamente, lecciones de intervención enfocada. Adicionalmente, los maestros continuamente monitorearan el progreso del desempeño estudiantil y reasignaran miembros de grupo necesario (como se hizo el progreso).
Declaración de Problemas: Procesos & Programas Escolares 1			
7) Los Intervencionistas de Lectura/Dislexia utilizaran LLI (F&P) como parte de su intervención y apoyo. el maestro entrenara a otro personal para implementar LLI con los lectores durante el tiempo GR, para incluir al maestro de Recursos y cualquier tutor de Título I.	2.6	Maestro de Lectura/Dislexia, Entrenador Instruccional, Maestro de Recurso, Tutores de Posible Título I, Administración	Los tutores de Título1 ayudarán a nuestros estudiantes a revisar los estándares esenciales para lograr el éxito en todas las áreas académicas para incluir en el campus, distrito y evaluaciones de estado.
Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6 Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 16000.00			
8) El Equipo de Apoyo Estudiantil participara en Registros de Información para discutir con todos los estudiantes inscritos en la Primaria Rodríguez. Durante estos chats de información, los miembros del personal no estarán enfocados en estudiantes que estén batallando, pero también incluirán un enfoque y énfasis en mejorar los porcentajes de desempeño de nivel avanzado.	2.4, 2.5, 2.6		El Equipo de Apoyo Estudiantil (incluir maestros, consejeros y administradores) se reunirán cuatro veces durante el año escolar para discutir cualquier duda académica o emocional que puede impedir el éxito estudiantil.
Declaración de Problemas: Procesos & Programas Escolares 1			
9) Los maestros de Kínder utilizarán ESGI para monitorear el progreso de los estudiantes en artes del lenguaje (letras, fonética, CVC, palabras de vista...) y matemáticas (número de identificación, conteo, dinero, formas.) para reducir el número de niños en riesgo en Kínder.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Maestros de Kínder	Al utilizar y renovar ESGI los maestros de kínder serán capaces de progresar el monitoreo del progreso estudiantil del alfabetismo esencial y las herramientas de matemáticas en kínder. ESGI provee a los padres con una carta de calificaciones detallada y notas para que los padres trabajen con sus hijos.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 920.00			
Renovar licencia - Dic.			

Objetivo de desempeño 4 Declaración de Problemas:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Solo el 58% de los estudiantes tuvieron un crecimiento anual en lectura y matemáticas Causa de Raíz 1: Falta de sistemas escolares que monitoreen cercanamente a los estudiantes en progreso (instrucción fuerte, evaluaciones comunes para maestría, re enseñanza cuando se necesite, guía para envió, etc.)
Declaración de Problema 2: El porcentaje de estudiantes aprobados cambio drásticamente en el 4to Grado STAAR Prueba Lectura de 60% en 2016-2017 a 36% en 2017-2018 Causa de Raíz 2: Nuevos maestros en el área de contenido / cambios en horario maestro / falta de evaluaciones comunes para seguir el progreso estudiantil.
Declaración de Problema 3: No alcanzaron el objetivo de Cerrando Brechas para Aprendices de Inglés en ambas Lectura y Matemáticas. Causa de Raíz 3: Falta de construcción de una base sólida utilizando el lenguaje nativo de Aprendices de Inglés primero para ayudarlos a apoyar su desarrollo del idioma Inglés. El uso del Modelo de Salida Temprana como programa bilingüe de opción en Seguin ISD. Para profesionales bilingües no sirven a los estudiantes EL efectivamente en el campus para cumplir con varias necesidades estudiantiles.
Declaración de Problema 4: No alcanzaron el objetivo en Cerrando Brechas para todos los estudiantes en ambas Lectura y Matemáticas. Causa de Raíz 4: Escasez de evaluaciones comunes del campus como puntos de información para monitorear el progreso estudiantil.

Declaración de Problema 5: Los puntajes aprobatorios de Ciencias de 5to han estado entre 68% aprobatorio. **Causa de Raíz 5:** La ausencia de evaluaciones comunes de ciencias para registrar el progreso estudiantil y el rigor de la lección

Declaración de Problema 6: 63% de los de 1er Grado están por debajo del nivel de grado de lectura (State of the Campus Data Sheet 2018-2019) **Causa de Raíz 6:** Falta de instrucción de conciencia fonémica

**Procesos & Programas
Escolares**

Declaración de Problema 1: Sistema de RTI del Campus está en lugar, pero hace falta monitoreo estudiantil y recolección de información **Causa de Raíz 1:** La información solo puede ser introducida por los administradores de Eduphoria. La pasada administración no monitoreaba el progreso estudiantil.

Meta 2: Comprometer a los padres, industria, y compañeros de comunidad a enriquecerse de la experiencia de los estudiantes y personal y establecer Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: COMPROMISO PARENTAL Y FAMILIAR: Incrementar el número de oportunidades para maestros y personal para comprometerse en diálogos significativos con padres y familiares al 15%.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1: Progreso hecho para cumplir con el Objetivo de desempeño.

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El Director Asistente del Campus asistirá “Construyendo Capacidad y Relaciones Estables para el compromiso familiar” a través de ESC Región 16 tomando lugar en ESC 20 para incrementar el número de oportunidades para maestros y personal para comprometerse con padres.</p>	3.2	Director Asistente	<p>Asistir conferencia en Septiembre 25, 2018 en Región 20.</p> <p>Implementar las actividades de compromiso parental basadas en ideas desde la Capacidad de Construcción y Relaciones Enriquecedoras para la Conferencia de Compromiso Familiar.</p> <p>Actividades de compromiso parental ocurrirán en Noviembre, Enero y Marzo.</p> <p>Nov/Dic: Director Asistente asistirá a la conferencia e implementar estrategias para conferencia.</p>
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I – involucramiento de padres - 50.00</p>			
<p>2) Utilizar los Fondos de Título I de distrito para financiar el Entrenador Instruccional y de Apoyo de Título I para proveer servicios de instrucción suplemental para todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración de Campus	<p>El Entrenador de Instrucción (IC) en la escuela primaria Rodríguez estará en el corazón de nuestra iniciativa de PLC, ya que participa en las reuniones semanales de cada nivel de grado. Apoyará el crecimiento de los maestros y compartirá ideas y recursos que vincularán directamente a la mejora académica estudiantil. Adicionalmente, nuestro IC asistirá a profesores nuevos y experimentados durante sus sesiones de planificación semanales.</p> <p>El Apoyo de Título I será parte del programa de rotación de intervención para proporcionar apoyo educativo adicional para los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado en riesgo.</p> <p>Nov/Dic El PLC se está llevando a cabo semanalmente para el 2do-5to y bimensual para el Kindergarten y el 1er grado.</p>

	Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1		
3) Buscar entradas de padres en la Política de Involucramiento Parental, Compacto de Padre-Maestro y Juntas CPOC.	3.1, 3.2	Equipos de Liderazgo, Padres Voluntarios	Los padres se incluirán en la redacción y finalización de documentos importantes del campus, como la Política de Participación de los Padres y el Pacto de Padres y Maestros durante su participación en las reuniones del CPOC. Nov/Dic Los padres recibieron copias de información en la Conferencia de Padres de octubre. Los padres tuvieron la oportunidad de tomar una encuesta en línea para aportar retroalimentación para el campus.
	Declaración de Problemas: Percepciones 1		
4) Utilizar varios métodos de comunicación como Phone Messenger, Remind 101, flyers, marquesina, boletines mensuales, etc. para mejorar la conexión de hogar y escuela.		Administración, Equipo de Liderazgo, Equipo de Especiales	El personal de la escuela utilizará varios medios de comunicación ya que hacen todo lo posible para comunicarse con los padres y mejorar la conexión de hogar y escuela. El resultado previsto es mejorar la participación de los padres y familia en los eventos escolares, las funciones, las celebraciones, los eventos y las actividades. Nov/Dic Esfuerzos continuos a través de diversos medios de comunicación a medida que hacen todo lo posible para comunicarse con los padres y mejorar la conexión de hogar y escuela. El resultado previsto es mejorar la participación de los padres y la familia en los eventos escolares, las funciones, las celebraciones, los eventos y las actividades.
5) Utilizar el SPVO proporcionado de TV en la oficina de recepción para mostrar información importante para los próximos eventos.		Equipo de Liderazgo, Equipo Especial	Los maestros de comunicaciones designados en nuestro campus capturarán y mostrarán información importante sobre el SPVO proporcionado en la oficina de recepción para que los padres sean informados y/o recuerden los próximos eventos cuando visiten nuestro campus. Nov/Dic Los esfuerzos continúan ofreciendo y mostrando información importante sobre el SPVO proporcionado en la TV en la oficina de recepción para que los padres sean informados y/o recuerden los próximos eventos cuando visiten nuestro campus.
6) Monitorear la participación de los padres a través de hojas de registro de eventos en todo el año escolar, como la casa abierta, Título 1 reunión, conferencias de maestros padres, etc.	3.2	Administración Líderes de Equipo	Al rastrear el compromiso de los padres, el equipo de liderazgo puede monitorear el aumento o disminución de la participación de los padres y el éxito de los eventos escolares. El equipo de liderazgo puede encontrar maneras de aumentar la participación de los padres. Nov/Dic La administración recopila la documentación de Conocer al Profesor/Open House/Conferencia de Padres. También se presentaron el día del Abuelo, Día de los Veteranos y el almuerzo de Acción de Gracias.
	Declaración de Problemas: Percepciones 1		

7) Incrementar la comunicación entre padres, maestros y administradores a través de conversaciones significativas durante los eventos de “café y conversación con el Director” durante el año escolar.	3.2	Director	A los padres se les dará la oportunidad de compartir ideas, preguntas o inquietudes directamente con los maestros y administradores dos veces al año durante el "café y la conversación con el director". La intención es proporcionar un espacio cómodo y seguro que permita que se lleve a cabo una comunicación significativa y bidireccional. Nov/Dic Agendado para Diciembre 17. La sesión de discusión de Round Robin será llevada a cabo con padres y Directores.
Declaración de Problemas: Percepciones 1			
8) Incrementar la participación de padres y de los logros académicos de estudiantes al proveer recursos como juegos y actividades para casa e incrementar el logro estudiantil. Los maestros y la administración hospedarán una noche de literatura y una noche de matemáticas.	2.5, 2.6, 3.1		Dic Planear y llevar a cabo noche de literatura
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I A - 500.00			
9) Incrementar la participación de padres en los logros académicos de estudiantes al proveer Clases de Desarrollo del Idioma Inglés.	2.4, 2.6, 3.1		Al proporcionar clases de inglés a los padres equipara a los padres para ayudar mejor a sus hijos con la tarea, tareas de clase y ayudar a mejorar las necesidades académicas de los estudiantes. Por la enseñanza de padres del idioma inglés, la Primaria Rodríguez inspirará, cultivar, y empoderar a los padres a grandes oportunidades en la vida.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I – involucramiento de padres - 3000.00			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de Problemas:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Solo el 58% de los estudiantes tuvieron un crecimiento anual en lectura y matemáticas Causa de Raíz 1: Falta de sistemas escolares que monitoreen cercanamente a los estudiantes en proceso (instrucción fuerte, evaluaciones comunes para maestría, re-enseñanza cuando se necesite, guía para envío, etc.)
Percepciones
Declaración de Problema 1: Los padres han expresado di satisfacción en cuestión a oportunidades para un compromiso significativo en Rodríguez. Causa de Raíz 1: Falta de liderazgo parental y baja participación para la organización de Parent Teacher Community (PTC).

Meta 2: Comprometer a los padres, industria, y compañeros de comunidad a enriquecerse de la experiencia de los estudiantes y personal y establecer Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PUBLICAS y COMUNICACIONES: La Primaria Rodríguez mejorara las relaciones públicas para una retroalimentación constructiva recolectada de redes sociales y encuestas de padres/comunidad.

Fuente(s) de Información de Evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2: Algún progreso hecho hacia el Objetivo de desempeño

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Estrategia de Redes Sociales recolecta retroalimentación de la comunidad	2.5		<p>Se alentarán a los maestros y administradores a utilizar Twitter y la página de Facebook de Rodríguez para capturar momentos y recibir comentarios de la comunidad sobre eventos escolares, funciones y actividades a través de la sección de comentarios.</p> <p>Nov/Dic Actualizaciones son hechas por lo menos una vez a la semana. Las Celebraciones han sido grabadas y compartidas.</p>
2) Realizar una encuesta de padres durante el registro, a mitad del año y de nuevo al final del año para evaluar el clima del campus para nuestros padres y familias.	2.6, 3.1	Técnico, Comité de Involucración Parental CNA, Equipo de Liderazgo, Padres	<p>Los resultados de la encuesta serán revisados por el Comité CPOC para identificar las áreas de mejora necesarias a medida que continuamos trabajando hacia la creación de un clima positivo para nuestros estudiantes y sus familias.</p> <p>la intención de realizar una encuesta tres veces al año es para monitorear la implementación de nuevas ideas y sistemas para asegurar que dichas modificaciones estén abordando con éxito las áreas de mejora necesarias y de manera oportuna.</p> <p>Nov/Dic La encuesta está siendo creada para compartir con padres y comunidad.</p>
3) Planificar, publicitar y promover oportunidades de participación parental/familiar relacionadas con el académico, social-emocional, etc. a través de Phone Messenger, flyers, Reminder 101, etc. (enviado en ambos idiomas).		Equipo de Liderazgo, Equipo Especial	<p>En un esfuerzo por mejorar la participación de los padres en las actividades escolares, el personal de la escuela utilizará una variedad de medios de comunicación para llegar a los padres e informarles de maneras en que pueden involucrarse en la educación de sus hijos. El resultado esperado es formar alianzas más sólidas y significativas con los padres, y el lenguaje ya no es una barrera.</p> <p>Nov/Dic Los padres han participado en muchos aspectos para la mejora general del campus.</p>

<p>4) Utilizar los ingresos de Rodríguez a Twitter y Facebook para promover un ambiente positivo y compartir todas las cosas buenas ocurriendo dentro de la escuela.</p>		<p>Técnicos de Campus, Equipo de Liderazgo, maestros individuales</p>	<p>Se alentará al personal de la escuela a capturar y compartir momentos especiales, eventos, lecciones y actividades diarias que ocurren en nuestro campus que los padres normalmente no pueden ver. Con estas herramientas, los padres tendrán la oportunidad de echar un vistazo a las actividades de su hijo en la escuela, fuera de los eventos que normalmente se invita a los padres a asistir. Nov/Dic Actualizaciones añadidas por lo menos semanalmente y tienen actualizaciones de video y celebraciones publicadas a las redes sociales.</p>
<p>5) Mantener una conexión positiva entre la escuela y la casa, los administradores enviarán un boletín mensual en Inglés y Español informando a los padres de eventos próximos, celebraciones e información importante.</p>		<p>Administración</p>	<p>El resultado previsto es aumentar la asistencia a los padres en los eventos escolares informándoles de fechas importantes con antelación. Además, los padres serán parte de nuestra comunidad escolar al celebrar y ser conscientes de la información importante relacionada con los acontecimientos escolares. El personal de la escuela hará que sea una prioridad comunicarse con los padres en un idioma que puedan entender. Nov/Dic El idioma dual se ha utilizado para el boletín mensual y toda la comunicación de los padres.</p>

Meta 2: Comprometer a los padres, industria, y compañeros de comunidad a enriquecerse de la experiencia de los estudiantes y personal y establecer Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: RELACIONES: La Primaria Rodríguez incrementara el número de relaciones con negocios y comunidad a través de la participación en oportunidades basadas en comunidad y eventos del 15%.

Fuente(s) de Información de Evaluación 3:

Evaluación Sumaria 3: Algún progreso hecho hacia cumplir con el Objetivo de desempeño

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) En relación con SISD y El Banco De Comida de San Antonio (ayuda de Teresa Cuevas) para bolsas semanales de Banco de Comida para estudiantes seleccionados. En compañía con St. Andrews para ayudar a proveer a los estudiantes con mochilas, zapatos y otras necesidades que surjan.		Consejero, Equipo de Liderazgo, Personal	La asociación con SISD y el Banco de alimentos se asegurará de que los estudiantes seleccionados reciban artículos nutricionales para permitir que los estudiantes crezcan física y mentalmente. La asociación con St. Andrews garantizará que los estudiantes seleccionados tengan los artículos físicos que podrían necesitar para prepararse para la escuela. Nov./Dic. Considerable - Un Representante de Servicios de Apoyo Estudiantil está recopilando nombres de estudiantes de maestros que se beneficiarían de las mochilas de comida semanales.
Declaración de Problemas: Percepciones 3			
2) Participar en ambas Mid-Texas Symphony y la obra de Niños en SHS. Adicionalmente, los estudiantes serán expuestos a exposiciones por Mariachi Matadors y AJB Band/Choir durante el año escolar.		Personal de Artes Finas en el distrito, Administrador	La asociación con estas entidades de Bellas Artes proporcionará a los estudiantes la oportunidad de que los estudiantes vean música en vivo que promueve la comprensión y el intercambio de la cultura. Nov./Dic. Progreso - Los estudiantes de 4to y 5to Grado asistieron a Mid-Texas Symphony en Octubre. Todos los grados de nivel asistieron a la exposición de preparatoria de Junie B. Jones en Octubre.
3) Continuar ofreciendo el programa de TLU Music Outreach en el campus.		Personal TLU, Maestro de Música, Administrador	La asociación con el programa de divulgación de música TLU ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a tocar el violín como tocar un instrumento aumenta la capacidad de memoria, mejora, coordinación y mejora las habilidades de lectura y comprensión. Nov./Dic. Progreso - El programa de divulgación de música de TLU y los estudiantes del distrito continúan reunirse en Rodríguez semanalmente.

<p>4) Asociarse con el Ballet Folclórico del Teatro de Artes de Juan Seguin para enseñar a nuestros alumnos una presentación para el carnaval del Cinco de Mayo. La presentación ayudará a nuestros estudiantes y familias a celebrar la diversidad cultural.</p>		<p>Maestro de Música, Administración, Personal del Teatro</p>	<p>La asociación con el teatro de Artes de Juan Seguin Ballet Folclórico ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender diferentes bailes musicales y tomar aprecio por las costumbres y tradiciones del patrimonio mexicano. Nov./Dic. Progreso - Las clases de doble lengua y sus clases de pareja se reúnen semanalmente con un instructor de ballet folklórico para practicar para el carnaval de cinco de mayo que se celebrará el 3 de mayo de 2019.</p>
<p>5) Asociarse con TLU Men's Soccer para relaciones de tutoría. Los estudiantes de TLU visitan las aulas y ayudan con la lectura, los hechos matemáticos y/u otras tareas requeridas por el maestro. Además, el equipo de fútbol de TLU Men ayuda al campus a realizar un campamento de fútbol.</p>			<p>La asociación con el TLU Soccer de hombres permite a los estudiantes construir relaciones con mentores como figuras y ver la importancia de la educación como sus mentores trabajan hacia sus alumnos. Los mentores de lectura ayudan a los estudiantes a aumentar su fluidez de lectura y sus habilidades de decodificación. Nov./Dic. - Algún Progreso – TLU Temporada de Pantalón. Ene. - TLU Entrenador de Soccer mandara jugadores agendados para coordinar actividades.</p>
<p>6) Asociarse con el equipo de fútbol de TLU Men y los padres del equipo para "un juego por una causa" para apoyar a Rodríguez con nuestras metas de recaudación de fondos y crear alianzas comunitarias.</p>		<p>Administración Entrenador PE TLU Men;s Soccer Parent Leadership</p>	<p>El "un juego por una causa" permitirá a los miembros de la comunidad familiarizarse con las iniciativas y la escuela primaria metas Rodríguez está trabajando hacia. Los miembros de la comunidad pueden hacer donaciones monetarias a nuestro campus para ayudarnos a alcanzar nuestras necesidades y establecer alianzas y relaciones comunitarias. Nov./Dic. Logrado - completó con éxito la iniciativa a finales de septiembre. materiales del laboratorio.</p>
<p>Declaración de Problemas: Percepciones 3</p>			
<p>7) Garantizar oportunidades de práctica para los estudiantes en los laboratorios del campus, así como experiencias fuera del campus, como la colaboración con Irma Lewis SOLC, HEB Camp, Red Barn, etc.</p>		<p>Equipo de Liderazgo, Maestros, personal de apoyo en varios sitios</p>	<p>Al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de experimentar el aprendizaje al aire libre, los estudiantes tendrán un mayor aprecio por la naturaleza y adaptarán un sentido de conciencia ambiental. Nov./Dic. Algunos progresos - 4° grado fueron al granero rojo en octubre. los estudiantes del 5° grado asistieron al campamento HEB en Leakey, TX, 7-9 de noviembre. Aproximadamente el 80% de los estudiantes están usando el laboratorio de Ciencias y utilizando materiales del laboratorio de Ciencias. el 20% está haciendo experimentos con materiales del laboratorio.</p>

8) Socio con Conexiones para el programa de Acción Positiva durante el Grado Especial K-5to.		Personal de Connections, Especiales, Equipo de Liderazgo	La Asociación con Connections permite a nuestros estudiantes participar en lecciones de orientación adicionales dirigidas a habilidades para la vida, tales como; tomar las decisiones correctas, anti-bullying, hacer amigos, etc. Mejorar los comportamientos estudiantiles y las habilidades sociales. Nov./Dic. Considerable-los estudiantes de K-5 se reúnen mensualmente con el representante de la acción positiva de Connections durante su clase de música.
9) Asociación con la extensión de Agricultura para traer una incubadora y huevos para observar procesos enteros en persona.		Agente de Extensión de Ag, Dawn McMillan, Equipo de Liderazgo	La asociación con la Extensión Agrícola proporciona a los estudiantes la oportunidad de experimentar la ciencia en el tiempo de la vida real haciendo largas conexiones de vida con el currículo de Ciencias. Nov./Dic. Algún Progreso – Huevos e incubadoras serán llevados hasta Primavera.

Objetivo de desempeño 3 Declaración de Problemas:

Percepciones
Declaración de Problema 3: Seguin ISD le gustaría incrementar el número de relación con negocios y la comunidad Causa de Raíz 3: Iniciativa del Distrito

Meta 3: Crear condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, RETENER, y COMPARAR MAESTROS EFECTIVOS Y ADMINISTRADORES: La Primaria Rodríguez se quedará con todos los datos de los estudiantes.

Fuente(s) de Información de Evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1: Progreso hecho hacia cumplir el Objetivo de desempeño

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Promover el reconocimiento de empleados a través del boletín semanal del personal, Maestro de la Semana, y Equipo dem Mes.		Director, Director Asistente	Aumento del rendimiento docente en la satisfacción de las diversas necesidades de sus alumnos. Nov./Dic. Considerable-Director y Subdirector continúan creando boletines de personal enviados por correo electrónico todos los domingos; anunciar al profesor de la semana y al equipo del mes en las reuniones mensuales de la Facultad.
2) Proveer oportunidades que involucren a los maestros en el proceso de hacer decisiones al crear un campus Instructional Leadership Team (ILT)		Administración y miembros del Equipo de Liderazgo Instruccional Tema.	Al proporcionar a los docentes la oportunidad de participar en la toma de decisiones, creará una relación de trabajo más positiva entre la administración y los docentes. Nov./Dic. Considerable - el Comité ILT se ha reunido mensualmente, con la excepción de noviembre. El equipo de liderazgo y los líderes del equipo de nivel de grado se reunieron para discutir eventos, noticias e iniciativas del campus.
3) El Director y el Asistente del Director maneja un mínimo de 8-10 caminatas por semana para apoyar el crecimiento personal en todos los aspectos.		Director, Director Asistente	Los tutoriales proporcionarán a los maestros retroalimentación sobre sus estrategias de enseñanza, los niveles de interacción, el compromiso estudiantil y los comportamientos de los maestros. Permitirá a la administración proporcionar recursos y apoyos. Nov./Dic.: Algún progreso - Noviembre/Diciembre se han llenado de T-TESS. En enero veremos un aumento en los tutoriales como de costumbre.
4) El Entrenador Instruccional implementara el Ciclo de Entrenamiento para apoyar el crecimiento personal para todo el personal.		Entrenador Instruccional	El uso del entrenamiento permitirá a los maestros el mejorar su enseñanza en forjar el desempeño de los estudiantes. Nov./Dic. Algún progreso – El Entrenador Instruccional se ha reunido con maestros individuales para implementar el Coaching Cycle.

<p>5) Participar en el nuevo programa de mentores de maestros de distrito que apoyará a los nuevos profesores en su primer año de enseñanza y ayudará a desarrollar la capacidad del maestro para maestros veteranos, ya que sirven como mentores.</p>		<p>Director, Director Asistente, Nuevos Maestros y Mentores</p>	<p>El programa de nuevo maestro apoyara a esos maestros nuevos a enseñar con un mentor que pueda asistirlos en adaptar a la cultura escolar, currículo, administración de clases, planeación de lecciones, administración de comportamiento del estudiante y tareas de administración para evitar el cansancio del maestro.</p> <p>Nov./Dic. Considerable - El nuevo maestro ha tenido reuniones con su Mentor y asistió a las juntas de nivel de distrito.</p>
<p>6) Llevar a cabo encuestas de maestros durante el año escolar (otoño y primavera) para evaluar el clima del campus, las necesidades de desarrollo profesional y percepciones de administración.</p>		<p>Director y Director Asistente</p>	<p>Las encuestas de maestros permitirán a los profesores comunicar cómo el campus está haciendo académicamente, la comunicación entre la administración, la disciplina y la moral del campus. Al llevar a cabo encuestas de maestros, la administración dará voz a los profesores, lo cual es un factor positivo importante para influir en la retención de los maestros.</p> <p>Nov./Dic. No Progreso - El director y Subdirector están trabajando en la encuesta para proporcionar retroalimentación sobre los administradores del campus, currículo y comunicación.</p>
<p>7) Mostrar la apreciación del maestro con pequeños tokens de agradecimiento (barra de helado, carrito de refrescos, bocadillos, etc.)</p>		<p>Director, Director Asistente, Voluntarios PTC</p>	<p>Al proporcionar pequeños tokens de agradecimiento, los maestros se sentirán apreciados al evitar que el maestro se moleste y en última instancia, promueva la retención del maestro.</p> <p>Nov./Dic. Progreso - Director, Subdirector y voluntarios de PTC continúan brindando a los maestros bocadillos en las reuniones de la Facultad, así como proporcionando pavo para la comida de acción de gracias de la Facultad.</p>

Título I Personal Elemental Escolar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dunn, Lee Ann	Entrenador Instruccional	Título I/Título II	.7/.3
Rodríguez, Rose	Intervencionista de Lectura	Título I	.5
Vidal, Kathy	Título I Apoyo	Título I	1.0