

# **Distrito Escolar Independiente de Seguin**

## **Plan de Mejora**

### **Plan de mejora del campus 2018-2019**

**Relación de responsabilidad: C**



## **Declaración de misión**

Cultivar, inspirar y apoderar a los estudiantes a crecer y aprender

## **Visión**

Estudiantes y ciudadanos excepcionales

# Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Vista general de Necesidades de evaluación.....	4
Demografía .....	5
Logro académico estudiantil .....	6
Procesos y programas distritales.....	8
Percepciones .....	9
Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos .....	11
Metas.....	12
Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1) .....	12
Meta 2: Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte de la comunidad (prioridad estratégica 2)	26
Meta 3: Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3) .....	30
Personal elemental Titulo 1 en toda la escuela .....	32

# Evaluación integral de necesidades

## Vista general de Necesidades de evaluación

El comité de mejora educativa del Distrito ISD Seguin (DEIC) inicio la evaluación integral de necesidades para el año escolar 2018-2019 en la primavera de 2018 El 19 de marzo, Cindy Borden brindó capacitación a la DEIC en la reunión regular. Los miembros de DEIC tuvieron la oportunidad de seleccionar uno de los siguientes comités para servir:

- Demografía
- Logro estudiantil
- Percepciones
- Procesos y programas distritales

El 16 de abril, durante la reunión ordinaria de la DEIC, los 4 comités se reunieron para comenzar el proceso de análisis de datos. Cada líder del comité trajo datos para revisar. Los comités analizaron los datos para determinar posibles declaraciones de problemas.

El 7 de mayo, durante la reunión ordinaria de la DEIC, los comités se reunieron nuevamente para continuar con el proceso de análisis de datos y determinar las causas fundamentales. Los líderes del comité trajeron datos adicionales según fue necesario para identificar las necesidades del distrito.

El 11 de junio, los comités tomaron una revisión final de su trabajo de los últimos meses; Los líderes del comité presentaron declaraciones de problemas a la DEIC como un grupo completo. Los miembros de DEIC participaron en una actividad en la que calificaron individualmente cada declaración de problema con una etiqueta con código de color. Una etiqueta roja significa que la declaración del problema tiene una prioridad alta, una etiqueta amarilla indica una prioridad moderada y una etiqueta azul indica una declaración del problema de baja prioridad. Esta actividad permitió a la DEIC concentrarse en problemas comunes en todas las áreas

# Demografía

## Demografía; resumen

Seguin ISD, ubicado en el corazón del Condado de Guadalupe, es un distrito 5A con aproximadamente 7467 estudiantes. El distrito tiene un campus de PreK, 7 escuelas primarias (grados K-5), 2 escuelas intermedias (grados 6-8), 1 escuela secundaria integral y 1 campus de Responsabilidad de educación alternativa. Seguin High School ofrece Early College High School a todos los estudiantes; en junio de 2018, 31 estudiantes se graduaron de Seguin High School con un título de asociado. El desglose étnico se ha mantenido relativamente estable con 5% afroamericanos, 70% hispanos, 23% blancos y 1% de dos o más razas.

El distrito tiene aproximadamente un 67% de estudiantes económicamente desfavorecidos, 12% de estudiantes del idioma inglés, 52% en riesgo, 11% educación especial, 0.5% migrante, .25% sin hogar, 50% título I y 7% 504. Las tasas de deserción son inferiores al 1%, y la tasa de graduación a 4 años aumentó de 91.5% en 2016 a 95.5% en 2017.

La demografía de los maestros es 47% hispanos y 68% blancos 25% son hombre, 75% son mujeres. El 10% de los maestros están en su primer año, el 32% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, el 23% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 21% tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 14% tiene más de 20 años de experiencia. El promedio de años de experiencia es de 9.7. La tasa de rotación de maestros ha aumentado de 18.1 a 22.5.

## Fortalezas demográficas

La demografía en Ball ISD se ha mantenido relativamente consistente.

## Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** La rotación de personal continúa siendo más alta que el promedio del estado Causa raíz: Seguin ISD compite con los distritos más altos y de mayor densidad cercanos que atraen a los maestros jóvenes.

**Declaración del problema 2:** Los datos de disciplina muestran un aumento en el uso de la disciplina de exclusión para el grupo de Todos los Estudiantes y el grupo de Educación Especial. Causa raíz: Seguin ISD no implementa estrategias de comportamiento positivo de manera consistente en todos los campus.

**Declaración del problema 3:** La asistencia de los estudiantes continúa por debajo del promedio estatal, con un porcentaje de asistencia general de 0.58% en el último año escolar.

**Declaración del problema 4:** Las tasas de asistencia y los logros académicos para las poblaciones migrantes y sin hogar continúan siendo inferiores a todos los grupos de estudiantes.

# Logro académico estudiantil

## Logro académico estudiantil; resumen

Desde 2013 hasta 2017, el sistema de responsabilidad estatal midió cuatro índices: Logro estudiantil, Progreso estudiantil, Brechas de rendimiento de cierre y Preparación postsecundaria. Las clasificaciones de responsabilidad de "Met Standard: o" Improvement Required "se asignaron a los campus y distritos en función de las calificaciones obtenidas en cada índice. Seguin ISD ha obtenido una calificación de "Cumplió con el estándar" desde 2013.

Debido a cambios en la ley, en 2018 el sistema de responsabilidad estatal se está moviendo a un sistema que evalúa el desempeño de acuerdo con tres dominios:

- El Logro estudiantil evalúa el desempeño en todas las materias para todos los estudiantes, en las evaluaciones estatales, en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR), y en los índices de graduación.
- El progreso escolar mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas: la cantidad de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente según lo medido por los resultados de STAAR y el rendimiento de todos los estudiantes en relación con los distritos o escuelas con porcentajes similares en desventaja económica.
- Cerrar las brechas utiliza datos desglosados para demostrar las diferencias entre grupos raciales / étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores en este dominio alinean la responsabilidad del estado con la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Se asignarán etiquetas de A, B, C o D para el desempeño general y para el desempeño en cada dominio a los DISTRITOS que cumplan con el objetivo de desempeño para la calificación de la letra. Se asignarán etiquetas de F para el desempeño general y para el desempeño en cada dominio a los DISTRITOS que cumplan con el objetivo de desempeño para la calificación de la letra D.

Se asignará una etiqueta Met Standard para el rendimiento general y para el rendimiento en cada dominio a los campus que cumplan con los objetivos de rendimiento. Se asignarán etiquetas de se requiere mejora para el desempeño general y para el desempeño en cada dominio a los DISTRITOS que cumplan con el objetivo de desempeño para la calificación de la letra D.

## Declaración del problema, identificando necesidades de logro académico estudiantil

**Declaración del problema 1:** El distrito realizó 7-8 puntos porcentuales por debajo del estado y la región en lectura, matemáticas y ciencias. Además, Seguin ISD realizó 5-6 puntos porcentuales a continuación en escritura y estudios sociales como se informó en TAPR 2016-17.

**Declaración del problema 2:** La población de educación especial continúa con un índice de aprobación inferior al 45% para cada materia en los niveles de grado evaluados.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes de inglés (EL) obtienen 16 puntos porcentuales por debajo del promedio estatal en todos los niveles evaluados.

**Declaración del problema 4:** La tasa de asistencia del distrito ha disminuido en los últimos tres años, de 94.1% en 2013-14 a 93.7% en 2014-15 a 93.2% en 2015-16.

# Procesos y programas distritales

## Procesos y programas distritales; resumen

El comité revisó los procesos y programas del distrito y tomó las siguientes determinaciones:

El distrito no tiene procesos o programas identificados para la enseñanza de la escritura. Los puntajes de escritura estuvieron detrás de los promedios estatales en todas las áreas Esta es un área a tratar en el plan de mejora.

Los programas especiales (ESL / BIL y SPED) no tienen programas consistentes o procedimientos escritos para la programación y los procedimientos en todo el distrito. No existen métodos estándar de monitoreo y evaluación del programa. Existe una falta de consistencia en los recursos y la programación en todo el distrito. No hay estándares programáticos que el personal de cada programa pueda utilizar para comprender sus funciones y responsabilidades como maestros de programas especiales.

El distrito cuenta con un plan RTI sólido que no se implementa de manera consistente en todo el distrito. Este plan puede ser revitalizado y revisado para una implementación consistente.

Existen algunas prácticas para reclutar maestros, pero no existen métodos significativos para abordar la retención de maestros.

## Procesos y programas distritales; fortalezas

El departamento de LLS ha abordado las evaluaciones estandarizadas en lectura y matemáticas y tiene procedimientos para dichas evaluaciones. El departamento de Recursos Humanos recluta personal a través de la asistencia a ferias de empleo en todo el estado. The district has a strong RTI plan in place that needs to be revisited.

## Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas distritales

**Declaración del problema 1:** El rendimiento estudiantil es menor en el área de escritura en todos los niveles de grado.

**Declaración del problema 2:** Las subpoblaciones (educación especial y estudiantes ELL) tienen resultados de logros más bajos que la población general.

**Declaración del problema 3:** Hay una alta tasa de rotación de maestros en el distrito.

**Declaración del problema 4:** El distrito necesita un fuerte enfoque en el aprendizaje profesional. Causa raíz: El distrito no tenía la estructura organizativa adecuada para identificar y apoyar las iniciativas de instrucción.



# Percepciones

## Resumen de percepciones

Según las encuestas y las opiniones de los interesados, las percepciones basadas en el clima y la cultura varían según los grupos de estudiantes. Los datos de la encuesta muestran que los miembros del personal del campus en general tienen opiniones y comentarios positivos con respecto al apoyo del campus / distrito en las siguientes áreas: 1) sentirse valorado en el campus 2) sentirse seguro en el campus 3) recibir oportunidades para aprender y crecer 4) marcar la diferencia 5) recibir tratamiento profesional de las oficinas del distrito. La tasa de rotación de maestros ha disminuido ligeramente en el último año académico en comparación con años anteriores. El distrito ha tomado la iniciativa en las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación ALICE y varios simulacros para practicar las respuestas de emergencia. Los oficiales de policía son visibles en los campus y la administración es generalmente visible también. Si bien existen múltiples oportunidades para la conexión de los estudiantes en todos los niveles, se ha dicho que los estudiantes se sienten diferentes acerca de la escuela en función de sus respectivos niveles de conexión. La participación de los padres y la comunidad continúa variando según el nivel y por el campus. Si bien las noches académicas familiares y las noches sociales reúnen a un gran número de padres en la escuela primaria, secundaria y preparatoria, los campus aún trabajan para aumentar la participación de los padres en una escala mayor. Muchas veces, el apoyo de los padres proviene de los padres de los estudiantes que alcanzan el éxito, pero los estudiantes con dificultades continúan careciendo de los niveles necesarios de participación de los padres. La asistencia de los estudiantes continúa siendo un enfoque en todo el distrito.

## Fortaleza de percepciones

Las tasas de graduación han seguido siendo superiores al 95% (tasa de graduación a 4 años).

The Early College High School ha tenido su primera cohorte de graduados de grado asociado (31). Se han implementado sistemas para monitorear los esfuerzos de Respuesta a la Intervención en todo el distrito.

Ha habido un enfoque intencional para concentrarse en la alfabetización temprana (esfuerzos de MyON) en los niveles elementales. Las medidas de preparación para la universidad se han introducido en SISD en la forma de AVID en la escuela primaria Vogel.

Las primarias de Jefferson y McQueeney han agregado el programa LiiNK para enfocarse en el compromiso de los estudiantes, el aprendizaje y la educación del carácter.

Se han agregado programas de lenguaje dual en 4 escuelas primarias para apoyar la alfabetización.

El departamento de Educación Especial se ha asociado con la Región 13 para evaluar los patrones actuales de personal para optimizar el apoyo estudiantil.

Las medidas de seguridad en el campus siguen siendo una de las principales prioridades.

Se han agregado nuevos programas de tutoría de maestros para mejorar la capacidad de enseñanza de los nuevos maestros y para ayudar a retener a los empleados actuales.

## **Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción**

**Declaración del problema 1:** Un protocolo para implementar los aportes de los interesados en las iniciativas del distrito no es evidente.

**Declaración del problema 2:** La participación de la comunidad y los niveles de participación de los padres en algunos eventos del distrito son bajos

**Declaración del problema 3:** El enfoque para manejar los problemas de disciplina en todo el distrito ha continuado siendo de naturaleza reactiva. Causa raíz: El distrito y los campus deben centrarse en estrategias para aumentar el compromiso y el rigor auténticos de los estudiantes en todas las lecciones en todo el distrito.

**Declaración del problema 4:** La participación de los estudiantes en clubes, programas y organizaciones no se encuentra en un nivel óptimo Causa raíz: Si bien existen varios clubes, organizaciones y programas en todos los niveles de grado, no ha habido suficiente esfuerzo para diversificar las ofertas necesarias para atraer e involucrar a todos los estudiantes.

**Declaración del problema 5:** La evidencia anecdótica de los padres y miembros de la comunidad revela preocupaciones con respecto al servicio al cliente

# Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

## Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones del distrito y / o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)

## Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación.
- Población migrante, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.

## Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Registros de prevención de violencia y / o violencia
- Tabaco, alcohol y otros datos de uso de drogas
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

## Datos de empleados:

- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado
- Proporción maestro / alumno
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

# Metas

Revisado/Aprobado octubre 30, 2018

## Meta 1 Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** Mediante el enfoque en la alineación del curriculum, las practicas educativas y el apoyo a programas especiales y a las subpoblaciones, Seguin ISD mostrara un incremento en el porcentaje de estudiantes que logren los niveles de rendimiento Se Acerca/Cumple/Domina de un 67%/38%15% a un 73%/41%18% y 78%,45%/20% en 2020.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** Evaluaciones STAAR, benchmarks

**Evaluación sumaria 1:**

**Prioridades TEA 4** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Utilizar el Protocolo de planificación con propósito definido de Seguin ISD, que incluye el Sistema de recursos TEKS, los Mapas del plan de estudios del Sistema de recursos TEKS de la Región 13 y los marcos de instrucción revisados del distrito por contenido.		Director de Primaria y Multilingüe, Director de Educación Secundaria y Avanzada, Contenido de LLS Coordinadores	Todos los planes de lecciones se alinearán con el plan de estudios estatal con los niveles adecuados de rigor.  Punto de verificación: Para el primer período de informe, los coordinadores de LLS habrán apoyado el 100% de los campus a través de la asistencia y participación en los PLC.
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> 2) Desarrollar prácticas esenciales para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), centrándose en la planificación con propósito, las prácticas de instrucción y el análisis de datos.	2.4	Director de Primaria y Multilingüe, Director de Educación Secundaria y Avanzada, Contenido de LLS Coordinadores	Desarrollar la capacidad del personal del campus para llevar a cabo la práctica de Comunidades de aprendizaje profesional y mejorar la instrucción de Nivel 1 dirigida.  Para noviembre, todos los PLC implementarán agendas y protocolos comunes.
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1,			
3) Aprendizaje profesional: vea las Notas de TEA y el Plan Estratégico para las capacitaciones requeridas.			

<p align="center"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>4) Desarrollar e implementar modelos a nivel distrital para la prestación de servicios de educación especial que describan los roles, las responsabilidades y los deberes de los maestros y aseguren una disponibilidad continua de servicios</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial y Facilitadores de ARD del Distrito	<p>Los maestros de educación especial entenderán sus roles, responsabilidades y deberes con respecto a la provisión de servicios de educación especial para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Punto de control: los maestros utilizarán el modelo de Nivel de apoyo para planificar servicios para los estudiantes</p> <p>Punto de verificación: Los maestros utilizarán el cuaderno del administrador de casos para documentar los servicios.</p> <p>Para noviembre: Todos los maestros reciben capacitación en el cuaderno del Administrador de casos y lo utilizan para la documentación de los servicios acelerados.</p>
<p>Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 Fuentes de financiamiento: 224 SpEd Federal - 0.00</p>			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Implementar el marco de escritura del distrito, utilizando Empowering Writers.</p>		Director de Primaria y Multilingüe, Director de Educación Secundaria y Avanzada, Contenido de ELAR Coordinadores multilingües, coordinador secundario ELAR	<p>El marco de Empowering Writers se utilizará en todas las clases de ELAR en todo el distrito.</p> <p>Punto de verificación: #1 Entrenar a todos los maestros ELAR sobre el marco de escritura de empower</p> <p>Punto de verificación: #2 Monitorear la implementación del marco de trabajo a través de observaciones y evaluaciones del distrito (CBAs y Benchmarks)</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>6) proveer soporte y aprendizaje profesional para los campus de Middle School en la implementación del modelo de estrategia de instrucción (SIM)</p>		Director de Secundaria y Académica Avanzada.	<p>Ambas escuelas secundarias implementarán el Modelo de Instrucción Estratégica (SIM).</p> <p>Punto de verificación: Identifique los días de apoyo en el campus para el equipo de la Región 13 y las áreas de apoyo de coaching.</p>
<p align="center"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>7) Utilizar entrenadores de instrucción elementales, decanos académicos secundarios, pioneros y líderes de nivel de grado / departamento para proporcionar apoyo educativo y desarrollo profesional integrado en el trabajo a los maestros.</p>	2.4, 2.6	Director de Primaria y Multilingüe, Director de Educación Secundaria y Avanzada, Contenido de LLS Coordinadores	
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: 255 Título II A - 165000.00</p>			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>8) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, talleres y conferencias a maestros, entrenadores de instrucción, directores y / o coordinadores.</p>		director de Aprendizaje Digital, director de programas federales,	<p>Construir liderazgo y capacidad educativa</p> <p>Para noviembre, todas las inscripciones para las actividades PL estarán completas</p>
<p>Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4 Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 50000.00, 255 Título II A - 8500.00</p>			

<p>9) Proporcionar apoyo a los campus privados sin fines de lucro participantes a través de oportunidades de aprendizaje profesional y tutoría para los estudiantes.</p>		<p>Programas federales, director</p>	<p>Los estudiantes participantes de PNP mostrarán un aumento en el rendimiento. Para noviembre todos los planes PNP serán enviado a Seguin ISD Para enero, la FPD se reunirá con los directores de PNP para revisar Estrategias y gastos de impacto</p>
<p>Declaración del problema: Percepciones Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 10000.00, 255 Título II A - 10000.00, 289 Título IV - 5000.00</p>			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>10) Expandir la estructura organizativa del distrito para proporcionar coordinadores en todas las áreas de contenido y un oficial de mejoramiento escolar para facilitar el mejoramiento continuo en todos los campus del distrito.</p>		<p>Asistente Superintendente de LLS y Escuela Oficial de mejora</p>	<p>Planes de lecciones</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 255 Título II- 45000.00, 211 Título II A - 50000.00, 199 Fondos Generales - 200000.00</p>			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 5 CSF 7</p> <p>11) Proporcionar apoyo para la administración de la subvención de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés), a través de un Director de Programas Federales y una secretaria, incluyendo la solicitud, los presupuestos, el cumplimiento y la capacitación según sea necesario.</p>	<p>2.5, 3.1</p>	<p>Director de programas Federales</p>	<p>El distrito y todas las escuelas cumplirán con todos los programas de Título.  Para noviembre, el distrito y todos los campus habrán aprobado los CIP y los presupuestos establecidos.  Para enero, el FPD se reunirá con todos los directores del Título I para revisar sus presupuestos y CIP para garantizar el cumplimiento y la eficacia del programa.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 67500.00, 199 Título II A - 0.00</p>			
<p>12) Implementar un modelo de distrito para atender a estudiantes dotados y talentosos, basado en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados / Talentosos.</p>		<p>Director de Secundaria y Académica Avanzada.</p>	<p>Proporcionar un programa de distrito viable para atender a estudiantes dotados y talentosos.  Punto de verificación: Reuniones trimestrales con facilitadores elementales dotados y talentosos.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199, PIC 21, GT - 0.00</p>			
<p>13) Proporcionar apoyo a nivel de campus para los estudiantes del idioma inglés en la entrega de instrucción rigurosa y relevante y la implementación de actividades de mejora escolar mediante el uso de paraprofesionales en el aula.</p>		<p>Director de educación multi lengua</p>	<p>Los estudiantes bilingües y de ESL tendrán un aumento en la adquisición del lenguaje según lo medido por los descriptores de lenguaje de competencia TELPAS (PLD).  Para noviembre, el Multilingüe se reunirá con todos los paraprofesionales de BE / ESL para revisar los PLD.</p>
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: 211 Título II- 180000.00, 263 Título II A - 55000.00, 199 Fondos Generales - 80000.00</p>			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>14) Desarrollar e implementar una Academia de Enseñanza Innovadora.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Superintendente Asociado de Tecnología Director de Digital Aprendiendo</p>	<p>Los profesores identificarán e implementarán pedagogías innovadoras.  Aumentar la capacidad de liderazgo docente.</p>

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>15) El distrito apoyará la escuela de verano para los estudiantes que no hayan cumplido con el estándar de aprobación en lectura y matemáticas, para los estudiantes bilingües de PK-K, con el objetivo de aumentar el rendimiento estudiantil.</p>		<p>asistente de superintendente para los servicios de aprendizaje y liderazgo</p>	<p>Los estudiantes mejoraran los puntajes en STAAR</p> <p>Para finales de enero, el departamento de LLS tendrá una junta de planeación de Summer School</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 35000.00, 199 Título II A - 175000.00</p>
<p align="center"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>16) Desarrollar capacidades con líderes instructivos para monitorear y supervisar la provisión de servicios de educación especial y desarrollar planes para programas de autocontrol en el campus.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director de Educación Especial, Superintendente de Servicios de Aprendizaje y Liderazgo,</p>	<p>Los líderes del campus entenderán y supervisarán más de cerca los programas de educación especial para el cumplimiento y el impacto educativo.</p> <p>Punto de verificación: Los administradores supervisarán el uso del cuaderno del administrador de casos por maestros de educación especial y supervisarán la implementación del programa, la documentación y la recopilación de datos cada periodo de 6 semanas.</p> <p>Punto de verificación: La administración del plantel utilizará el desempeño de los maestros con respecto a la documentación y la implementación del programa para completar las evaluaciones de TTESS para los maestros.</p> <p>Para noviembre: Todos los administradores recibirán capacitación sobre el uso del cuaderno del administrador de casos y los problemas de cumplimiento relevantes en los programas de educación especial. Los administradores llevarán a cabo revisiones del cuaderno del administrador de casos al final de cada 6 semanas.</p>
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>17) Implementar el rigor/marco de relevancia en los campus secundarios para incluir el proceso de revisión Educativa del Campus (CIR)</p>		<p>Director de Secundaria y Académica Avanzada.</p>	<p>Todos los campus secundarios utilizarán las rúbricas CIR como herramientas para la planificación y la instrucción.</p> <p>Punto de verificación: Realizar visitas CIR con consultor ICLE en octubre y noviembre.</p>
<p align="center"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>18) Proporcionar aprendizaje profesional identificado a los maestros de CTE para abordar y apoyar las necesidades académicas de todos los estudiantes, particularmente de la población especial Implementar, monitorear y evaluar</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director CTE</p>	<p>Los maestros de CTE comprenderán sus funciones, responsabilidades y deberes con respecto a la provisión de servicios especiales para la población para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y garantizar la provisión de servicios de calidad</p> <p>Para mejorar los resultados estudiantiles</p> <p>Fuentes de financiamiento: 244 CTE Perkins - 0.00</p>
<p align="center"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6</p> <p>19) Monitorear y asegurar el uso de las estrategias SIOP en las aulas CTE.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director CTE Decano de instrucción</p>	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes ELL en las evaluaciones estatales.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 244 CTE Perkins - 0.00</p>

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5</p> <p>20) Identificar e implementar mejoras a la feria STEAM del distrito, incluida la posibilidad de concursos de codificación y robótica, mudarse a mayo, modificaciones a las categorías de proyectos de la feria de ciencias, etc.</p>	2.4, 2.5, 2.6	director de Aprendizaje Digital, coordinador de ciencias	Mayor asistencia y participación en la feria STEAM. Mayor profundidad de rigor e investigación en la Feria de la Ciencia.
<p align="center"><b>PBMAS</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>21) Proporcionar capacitación y reembolso de la prueba de certificación para los maestros que buscan la certificación ESL.</p>		Director de primaria y de educación multilingüe	Aumentar el número de maestros certificados ESL en Seguin ISD.  Para noviembre, la evidencia de capacitación debe implementarse en el aula.
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: 263 Título I A - 11500.00</p>			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>22) Proporcionar capacitación a los padres de los Estudiantes de inglés para apoyar a sus estudiantes en casa.</p>	3.1	Director de primaria y de educación multilingüe	Incrementar la representación de padres de ELs en las funciones escolares  Para noviembre, los padres habrán sido identificados y notificados de la conferencia.
<p>Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: 263 Título I A - 500.00</p>			
<p>23) Brindar oportunidades para que los estudiantes de escuela intermedia avancen en ciencias de la computación a través del plan de estudios EasyCode Foundations.</p>	2.5	Director de Aprendizaje Digital	Los estudiantes desarrollarán una mayor competencia en las habilidades de pensamiento computacional, incluyendo: descomposición, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos.  Los estudiantes aumentarán la creatividad y las habilidades de resolución de problemas.  Más estudiantes mostrarán interés en continuar el estudio de temas de informática en el nivel de escuela secundaria.

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

<b>Logro académico estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El distrito realizó 7-8 puntos porcentuales por debajo del estado y la región en lectura, matemáticas y ciencias. Además, Seguin ISD realizó 5-6 puntos porcentuales a continuación en escritura y estudios sociales como se informó en TAPR 2016-17.
<b>Declaración del problema 3:</b> Los estudiantes de inglés (EL) obtienen 16 puntos porcentuales por debajo del promedio estatal en todos los niveles evaluados.
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> El rendimiento estudiantil es menor en el área de escritura en todos los niveles de grado.
<b>Declaración del problema 2:</b> Las subpoblaciones (educación especial y estudiantes ELL) tienen resultados de logros más bajos que la población general.
<b>Declaración del problema 4:</b> El distrito necesita un fuerte enfoque en el aprendizaje profesional. Causa raíz: El distrito no tenía la estructura organizativa adecuada para identificar y apoyar las iniciativas de instrucción.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> La participación de la comunidad y los niveles de participación de los padres en algunos eventos del distrito son bajos



**Meta 1** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 2** PREPARACION POSTSECUNDARIA: ISD incrementara los objetivos de cumplimiento del 22% al 33% en el componente de estado de calidad escolar (CCMR) del domino de disminucion de diferencias. Las escuelas primarias y de Middle incrementara los objetivos de cumplimiento del 18% al 32% en el componente de logro académico del dominio de disminucion de diferencias.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación sumaria 2:**

**Prioridades TEA 3** Conectar high School a carrera y universidad

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Aumentar las ofertas de cursos y programas de licencia asociados en la carrera los programas de educación profesional y tecnológica</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Director CTE	Programa maestro Número de estudiantes que obtienen Certificaciones industriales
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Use los fondos de Perkins para brindar a los estudiantes dificultades financieras la misma oportunidad de obtener una licencia a través de pruebas de certificación.</p>	2.5, 2.6	Director CTE	Incrementar el número de certificaciones basados en la industria.
			Fuentes de financiamiento: 244 CTE Perkins - 0.00

**Meta 1** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 3** APRENDIZAJE EMOCIONAL SOCIAL INTEGRAL DEL NINO Barnes Middle School incrementara las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y bienestar de todos los estudiantes mediante la dirección de actividades de seguridad, aptitud de por vida, asistencia escolar, actividades extracurriculares y apoyo emocional a todas las poblaciones estudiantiles. Sguin ISD incrementará la asistencia del 92.89% al 94.00% y reducirá las suspensiones escolares en un 10%

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** Asistencia estudiantil, referencias de disciplina, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono, sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

**Evaluación sumaria 3:**

**Prioridades TEA 4** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Impacto/Resultado esperado de la estrategia</b>
1) Proporcionar apoyo a los estudiantes sin hogar que asisten a los campus de Título I y los que no lo son a través de los esfuerzos de un coordinador sin hogar.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Los estudiantes sin hogar serán identificados apropiadamente y recibirán Servicios de apoyo adecuados
Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 42000.00			
2) Proporcionar transporte a los campus para estudiantes de acogida.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Los estudiantes de acogida en necesidad tendrán transporte a su origen. escuela
Fuentes de financiamiento: 211 Título I A - 1000.00			
3) Proporcionar recursos para identificar a los estudiantes sin hogar, incluidos útiles escolares, ropa de emergencia, productos de higiene, recomendaciones del programa de asistencia gubernamental y comidas escolares gratuitas.		Especialista de apoyo estudiantil	Los estudiantes sin hogar recibirán los útiles necesarios para que puedan asistir. escuela
Fuentes de financiamiento: 206 - TEHCY (Sin hogar) - 12450.00			
4) Proporcionar listas mensuales de McKinney-Vento y reunirse con los estudiantes que estén fallando en una o más fuentes principales.		director ejecutivo de servicios estudiantiles	Listas, Grados, Asistencia
5) Proporcionar el Programa LEADERS para estudiantes sin hogar en junio para desarrollar el liderazgo, las habilidades de comunicación y la preparación para la universidad / carrera profesional. El programa incluye, transporte de estudiantes, tarifas para eventos, facilitadores y comidas / refrigerios para los participantes.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Forma de inscripción, hojas de registro, agendas, tiempo de facilitador Hojas contrato con universidad
Fuentes de financiamiento: 206 - TEHCY (Sin hogar) - 8987.00			
6) Participar en las reuniones del Equipo de Asistencia del Distrito para abordar el ausentismo escolar y el progreso académico de los estudiantes sin hogar para reducir el potencial de deserción.		director ejecutivo de servicios estudiantiles	TEAMS Informes de asistencia, informes de deserción. Estamos proyectando ver un aumento del 1.5% en la asistencia para todos los estudiantes sin hogar.

7) Proporcionar una sesión de Achievers (4 1/2 día) para estudiantes de 6° a 8° grado que no tienen hogar para desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación y conocimiento de la universidad / carrera profesional. El programa incluye, transporte de estudiantes, tarifas para eventos, facilitadores y comidas / refrigerios para los participantes.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Forma de inscripción, hojas de registro, agendas, tiempo de facilitador Hojas contrato con universidad
	Fuentes de financiamiento: 206 - TEHCY (Sin hogar) - 0.00		
8) Utilizar los fondos del Título I-C para continuar reclutando, supervisando, proporcionando servicios y asistiendo a la capacitación para atender a los estudiantes migrantes.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Los estudiantes migrantes serán identificados apropiadamente y recibirán servicios según sean apropiados para mantener a los estudiantes en la escuela y que tengan éxito.
	Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 30000.00		
9) Brindar el Club Migrant Achievers para los estudiantes de los grados 6 al 8 para promover el rendimiento estudiantil, el liderazgo en la educación universitaria y las habilidades de formación de equipos.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Al proporcionar oportunidades extracurriculares para los estudiantes migrantes, Aumentará la asistencia
	Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 500.00		
10) Proporcionar sesiones del club Matador LEADERS para estudiantes migrantes activos de 9° a 12° grado para apoyar el logro estudiantil, el éxito académico, desarrollar la autoestima, brindar oportunidades de liderazgo y formación de equipos, y aumentar la preparación universitaria y profesional. Incluyendo el Día de Presentación del Programa St. Edwards College para Migrantes, Young Leaders Conference-St. Phillips College, Project Pathway - ESC 13, Fundación Close-Up-Washington D.C.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Al proporcionar oportunidades extracurriculares para los estudiantes migrantes, Aumentará la asistencia
	Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 5000.00		
11) Colabore con el programa McKinney-Vento para proporcionar el programa de verano LEADERS para migrantes de 9° a 11° grado (si hay espacios disponibles). El propósito de la cumbre es construir liderazgo, habilidades de comunicación, promover la preparación universitaria y profesional. Proporcionar materiales de instrucción y suministros para los estudiantes migrantes que participan en el programa.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Al proporcionar oportunidades extracurriculares para los estudiantes migrantes, Se incrementará la asistencia y la participación
	Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 1000.00		
12) Continuar proporcionando servicios de Tutor Migrante a los estudiantes de PFS, según sea necesario, en los grados 3 al 12 para apoyar el logro académico, la tutoría y el desarrollo del liderazgo durante la tutoría, las sesiones de liderazgo y la cumbre de liderazgo de verano. Continuar asistiendo a la capacitación para apoyar a los estudiantes de PFS.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Se incrementará el logro académico de la población migrante Teresa actualizara este impacto
	Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 4000.00		
13) Colabore con el programa McKinney-Vento para proporcionar talleres de medio día a los alumnos de Achievers para alumnos de 6° a 8° grado (cuando haya espacios disponibles) para proporcionar información sobre los servicios de apoyo académico disponibles, habilidades de estudio, oportunidades de liderazgo, actividades STEM y conciencia profesional.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Incrementar el logro académico de los estudiantes sin hogar identificados.
	Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 206 - TEHCY (Sin hogar) - 500.00		

14) Proporcionar ropa escolar / útiles escolares para estudiantes migrantes necesitados.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Al proporcionar ropa adecuada y útiles escolares, la asistencia de los estudiantes y el logro académico aumentará.
Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 7000.00			
15) Utilizar el programa de software Truancy and Dropout Prevention para monitorear activamente las intervenciones de ausentismo y asistencia a nivel de campus y distrito.		director ejecutivo de servicios estudiantiles	Aumentar la comunicación con los padres sobre las ausencias de los estudiantes, aumentar la tasa de asistencia y disminuir los números de deserción. Aumentar las intervenciones en el campus.
16) Implementar la iniciativa Missing Matadors Matter para educar e involucrar a los padres y la comunidad en la asistencia de los estudiantes.		director ejecutivo de servicios estudiantiles	Aumentar la conciencia de por qué perder la escuela es importante para el éxito de los estudiantes Aumentar la conciencia de la comunidad y el apoyo a la iniciativa.
17) Proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes a través de los Coordinadores de las Escuelas en las Escuelas de la escuela secundaria y secundaria.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Ayudar a los estudiantes con problemas personales de tal forma que puedan asistir a la escuela y enfocarse En lo académico
Fuentes de financiamiento: 289 Titulo IV A - 25000.00			
18) Implementar la iniciativa (No place for Hate) como componente del Matador Challenge en el distrito para animar el sesgo y prevenir el bullying, resolución de problemas prevención del suicidio y prevenir la violencia		director ejecutivo de servicios estudiantiles	Mejorar el clima del campus e incrementar la asistencia diaria
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6	2.5, 2.6, 3.2	Director de Aprendizaje Digital, maestros de tecnología del campus/laboratorio de computación Administradores	Aumentar el conocimiento de la ciudadanía digital y las prácticas de seguridad en línea por parte de los estudiantes, padres y maestros.
19) Implementar Educación de sentido comun en los curriculum de ciudadanía en los grados k-8 incluyendo eventos de educación para padres.			
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6		Director de artes finas	Mayor participación en actividades extracurriculares (música) después de la escuela. Los alumnos matriculados mostrarán mejoría en la asistencia y académica. éxito
20) Implementar clubes de música después de la escuela, clubes de artes visuales para fomentar el aprendizaje socio emocional de todo el niño. Los fondos se utilizarán para el transporte de estudiantes a sus hogares después de la actividad extracurricular extracurricular y estipendios para que los patrocinadores trabajen fuera de las horas del contrato. los campus seleccionados incluyen Jefferson, McQueeney, Patlan y Vogel.	Declaración del problema: Percepciones 4 Fuentes de financiamiento: 289 Titulo IV A - 12000.00		
21) Proporcionar apoyo a los campus secundarios para facilitar las intervenciones de asistencia con los administradores de casos de absentismo escolar.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	Aumentar la asistencia de los estudiantes a los campus secundarios aumentando Relaciones de estudiantes y padres con el personal de la escuela.
Fuentes de financiamiento: Truancy Grant - 0.00			
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7		Director de Iniciativas Integrales para Niños	Aumentar el comportamiento del alumno en la tarea. Aumentar la responsabilidad social y las interacciones positivas entre los estudiantes. Mejora de la salud estudiantil
22) Implementar el Proyecto LiiNK en todas las escuelas primarias.	Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4 Percepciones 4		

23) Promover la seguridad escolar actualizando el Plan de Operaciones de Emergencia, coordinando con las agencias locales, organizando reuniones de Escuelas Seguras y Civiles con regularidad e implementando una Cumbre de Seguridad de SISD.		director ejecutivo de servicios estudiantiles	Incrementar el sentido de seguridad en el estudiante para incrementar la asistencia diaria.
24) Brindar capacitación anual al personal sobre violencia en el noviazgo, abuso infantil, protocolos de disparos activos de ALICE, protocolos de respuesta estándar, Stop the Bleed y capacitación de estudiantes en todo el distrito sobre los protocolos de disparos activos de ALICE, además de ejercicios de práctica.		director ejecutivo de servicios estudiantiles	Aumentar el conocimiento de seguridad del personal y los estudiantes para potenciar de manera proactiva a la población y reducir las ausencias debido a preocupaciones sobre la seguridad.
25) El distrito establecerá un programa de Artes Visuales en Weinert. Elementary		Director de artes finas	
26) Apoyo a jóvenes en riesgo que están detenidos en el Centro de Detención Juvenil.		Director de programas Federales Programas	
Fuentes de financiamiento: 288 Título I A - 8000.00			
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7	2.4, 2.5, 2.6	Director de Iniciativas Integrales para Niños	Mayor oportunidad para que los programas SISD se beneficien de las iniciativas de creación de equipos que utilizan las instalaciones del Centro de aprendizaje al aire libre Irma Lewis-Seguín. Los resultados incluyen una mejora en el rendimiento estudiantil y un mayor clima socio emocional para todas las poblaciones.
27) Brindar capacitación anual al personal para mantener un comité de Facultad de ISD Seguin de facilitadores certificados del curso ROPES.			
Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4 Percepciones 2, 3, 4 Fuentes de financiamiento: 289 Título IV A - 0.00			
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7	2.4, 2.5, 2.6	Director de Iniciativas Integrales para Niños	Mayor conocimiento de la seguridad, mejora de la salud de los estudiantes. Mayor acceso independiente desde y hacia la escuela para todas las poblaciones de estudiantes. Instrucción y currículo de educación física mejorada. Capacitar a los estudiantes para el bienestar independiente de por vida.
28) Establecer un programa de seguridad de bicicleta para aprender a conducir que se implementará en todo el distrito en las clases de educación física. Establecer capacitación del personal, currículo y suministros para sostener el programa.			
Declaración del problema: Demografía 3 - Logro académico del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2, 4 Fuentes de financiamiento: 289 Título IV A - 15000.00			
29) Explorar prácticas restaurativas y estrategias de implementación.		Director ejecutivo de Servicios estudiantiles	El grupo de trabajo establecido se capacitará y hará una propuesta para 2019-20 implementación
Declaración del problema: Percepciones 3			
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6 CSF 7		Director de artes finas	Aumento de la calidad del rendimiento de alumnos y maestros, mayor actividad para la participación de los alumnos en programas de música y mejoramiento en el rendimiento del nivel de grupos musicales
30) Proporcionar equipos de música de nueva tecnología (pianos híbridos transaccionales) para apoyar programas de música en escuelas secundarias y primarias, así como programas de música después de la escuela. Los campus dirigidos incluyen Briesemeister y Vogel.			
Fuentes de financiamiento: 289 Título IV A - 0.00			

### Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

<b>Demografía</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> La asistencia de los estudiantes continúa por debajo del promedio estatal, con un porcentaje de asistencia general de 0.58% en el último año escolar.
<b>Declaración del problema 4:</b> Las tasas de asistencia y los logros académicos para las poblaciones migrantes y sin hogar continúan siendo inferiores a todos los grupos de estudiantes.
<b>Logro académico estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 4:</b> La tasa de asistencia del distrito ha disminuido en los últimos tres años, de 94.1% en 2013-14 a 93.7% en 2014-15 a 93.2% en 2015-16.
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Declaración del problema 4:</b> El distrito necesita un fuerte enfoque en el aprendizaje profesional. Causa raíz: El distrito no tenía la estructura organizativa adecuada para identificar y apoyar las iniciativas de instrucción.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> La participación de la comunidad y los niveles de participación de los padres en algunos eventos del distrito son bajos
<b>Declaración del problema 3:</b> El enfoque para manejar los problemas de disciplina en todo el distrito ha continuado siendo de naturaleza reactiva. Causa raíz: El distrito y los campus deben centrarse en estrategias para aumentar el compromiso y el rigor auténticos de los estudiantes en todas las lecciones en todo el distrito.
<b>Declaración del problema 4:</b> La participación de los estudiantes en clubes, programas y organizaciones no se encuentra en un nivel óptimo Causa raíz 4: Si bien existen varios clubes, organizaciones y programas en todos los niveles de grado, no ha habido suficiente esfuerzo para diversificar las ofertas necesarias para atraer e involucrar a todos los estudiantes.

**Meta 1** Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas educativas mejoradas (Prioridad estratégica 1)

**Objetivo de Rendimiento 4** RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti) Seguin ISD reducirá el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo en lectura (usando la estación Tier 3) en 4 puntos porcentuales del 25% al 21% y Matemáticas (usando <25% de percentiles en TEMI) en 4 puntos porcentuales del 24% a 20%. En el nivel secundaria, SISD reducirá la falla en la tarjeta de reporte en un 5% en cada periodo de calificaciones.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** Istation, TEMI para estudiantes K-2, reporte de fallas TEAMS

**Evaluación sumaria 4:**

**Prioridades TEA 2** Construir una cimentación de lectura y matemáticas 4 Mejorar escuelas de bajo rendimiento

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Impacto/Resultado esperado de la estrategia</b>
1) Convocar mensualmente al Comité de RtI del Distrito para revisar y revisar las prácticas de RtI del distrito.		Asst de Superintendente de LLS	2018-2019 Seguin ISD RtI Guidance Document
2) Monitorear las listas mensuales de monitoreo de los estudiantes del campus.		Asistente de superintendente De LLS	Se monitoreará el rendimiento estudiantil y se implementaran las Intervenciones de acuerdo con las necesidades
3) Los administradores del distrito y del campus asistirán a la conferencia Solution Tree RtI at Work.		Asst de Superintendente de LLS	El personal del campus profundizará su comprensión e implementación de los procedimientos de RtI.

## Meta 2 Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

**Objetivo de Rendimiento 1 COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA:** Incrementar el número de oportunidades para que los maestros y el personal se involucren en un dialogo significativo con los padres y familias en un 15%

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar coordinación a nivel de distrito para las actividades de participación de padres / familia en los campus		Director ejecutivo de Servicios de apoyo	Los campus tendrán un incremento en el número de padres coordinados. En actividades de compromiso
Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 6600.00			
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5	3.1, 3.2	Director de programas Federales	Cada campus enviará un representante al taller de Capacidades de Construcción en la Región 20. Para enero, los participantes volverán a reunirse para Discutir el progreso en cada campus y los próximos pasos.
Declaración del problema: Percepciones Fuentes de financiamiento: 211 Título I - Involucramiento de padres- 100.00			
3) Llevar a cabo reuniones de asesoramiento para padres para informar a los padres sobre los servicios disponibles para migrantes y el presupuesto correspondiente.		Director ejecutivo de apoyo estudiantil	Aumento de la participación de los padres según lo medido por la asistencia de los padres En las juntas PAC
Declaración del problema: Demografía 4 Fuentes de financiamiento: 212 Título I C - 500.00			
4) revisar y actualizar la política de involucramiento de padres y familia en conjunto con padres en todo el distrito	3.1	Director de programas Federales	Para noviembre, el DEIC se reunirá con los padres para revisar y actualizar la política de PFE.  Para diciembre, el borrador de la política de PFE se enviará por correo electrónico a los participantes para su aprobación y adopción.  Para diciembre, la política de PFE se traducirá al español y se publicará en el sitio web del distrito.
Declaración del problema: Percepciones			



**Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:**

<b>Demografía</b>
<b>Declaración del problema 4:</b> Las tasas de asistencia y los logros académicos para las poblaciones migrantes y sin hogar continúan siendo inferiores a todos los grupos de estudiantes.
<b>Percepciones</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> La participación de la comunidad y los niveles de participación de los padres en algunos eventos del distrito son bajos

**Meta 2** Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

**Objetivo de Rendimiento 2** RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: Seguin ISD mejorara las relaciones publicas mediante la medición de la retroalimentación recabada de los medios sociales y las encuestas a padres y comunidad.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:**

**Evaluación sumaria 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Utilizar las encuestas BOY y EOY para medir la percepción pública del Distrito.		Director ejecutivo de comunicaciones	Mejor percepción pública de la imagen del Distrito.
2) Supervisar las redes sociales y los análisis para medir el impacto de los esfuerzos del Distrito para contar su propia historia y compartir información.		Director ejecutivo de comunicaciones	Partes interesadas mejor informadas y mejor percepción pública de la imagen del Distrito.

**Meta 2** Comprometer a los padres, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia estudiantil y del personal y para establecer a Seguin ISD como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2)

**Objetivo de Rendimiento 3 ASOCIACIONES:** Seguin ISD incrementara el número de negocios y asociaciones comunitarias a través de una participación en eventos y oportunidades basadas en la comunidad en un 15%

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:**

**Evaluación sumaria 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Llevar a cabo la evaluación requerida del programa anual del programa CTE e informar los hallazgos a la junta directiva.</p>	3.2	Director CTE	Aumentar la conciencia de la comunidad sobre la programación de CTE.
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Colaborar con la Cámara de Comercio del Área Seguin, la Corporación de Desarrollo Económico Seguin y el Centro Tecnológico de Texas Central para crear asociaciones comunitarias a través de visitas a la industria, pasantías de maestros y pasantías estudiantiles.</p>	2.6	Director CTE	Aumentar las oportunidades basadas en la comunidad para los estudiantes de SISD y maestros
Fuentes de financiamiento: 244 CTE Perkins - 0.00			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Colaborar con organizaciones de la comunidad, incluyendo Mid Texas Symphony, Teatro de Artes, Texas Luther University Fine Arts, la Liga de Arte Seguin y el programa de la Ciudad de Seguin Main Street, para aumentar las oportunidades de asociación. Estos incluirán un aumento de los artistas visitantes a las aulas, mayores oportunidades para que los estudiantes asistan a las presentaciones y viajes de estudio adicionales al Weston Performing Arts Center en TLU.</p>	2.5, 2.6	Director de artes finas	Aumentar las oportunidades basadas en la comunidad para los estudiantes de SISD y maestros Participación en la clase de la liga y mayor oferta de teatro para los estudiantes de SISD.
<p>4) Identificar oportunidades para que el personal de liderazgo participe en eventos basados en el campus y la comunidad y se esfuerce por apoyar e involucrar a los interesados.</p>		Director ejecutivo de comunicaciones	Aumento de la percepción pública y una imagen mejorada de Seguin ISD.

# Meta 3 Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3)

**Objetivo de Rendimiento 1 RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS.** Seguin ISD lograra una rotación de maestros de menos del 15% y una taza de rotación administrativa de menos de 10%

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación sumaria 1:**

**Prioridades TEA 1** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Participar en el programa PREP de Bexar a través de la Región 20 para desarrollar líderes de campus altamente efectivos.		Director de Aprendizaje Digital	Incrementar el liderazgo en los directores asistentes  Punto de verificación: Verificación mensual en juntas con los participantes.
2) Proporcionar apoyo del distrito a mentores y maestros nuevos a través de retiros del distrito de día completo en el otoño y la primavera.		Director de Aprendizaje Digital	Reducir rotación de maestros  Construir capacidad de liderazgo en los tutores y capacidad profesional en los maestros.  Punto de verificación: Encuestas de días de retiro y Encuesta de fin de año de mentores y maestros nuevos.
Declaración del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3 Fuentes de financiamiento: 255 Título II A - 15000.00			
3) Proveer soporte a los nuevos maestros a través de 0-2 años colaborativos de juntas a través del año		Director de Aprendizaje Digital	Reducir rotación de maestros  Desarrollo socioemocional y capacidad instructiva a los nuevos maestros.  Punto de verificación: Retroalimentación de la primera junta de otoño
Declaración del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3			
<b>lan de estrategia equitativa</b> 4) Proveer paquetes de compensación y prestaciones competitivas a nivel regional para reclutar maestros y administradores experimentados para todos los campus y asegurar que los campus cuentan con maestros efectivos y equiparables		asistente de superintendente de servicios administrativos	Atraer y contratar maestros y administradores con experiencia de dos o más años y con grados avanzados.  Contar en los campus con personal de diversas habilidades para así poder soportar las necesidades de los estudiantes.  Punto de verificación: TEA ESSA - Informe de equidad, informe de nuevas contrataciones - datos del profesor

5) Proveer contenido y aprendizaje a nivel profesional en objetivos de grado y oportunidades de colaboración para los maestros nuevos y los que regresan.		asistente de superintendente de servicios administrativos  Asistente Superintendente de aprendizaje y liderazgo	Aumentar el aprendizaje profesional objetivo para los maestros para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes  Aumentar el tiempo de colaboración de los maestros para la planificación específica y para aumentar el rendimiento de los estudiantes  Punto de verificación: Retroalimentación sobre oportunidades PL y tiempo de colaboración PLC
6) Proporcionar oportunidades de liderazgo y capacitación para nuevos empleados y maestros que regresan y aspiran a crecer dentro de la industria.		asistente de superintendente de servicios administrativos  Asistente Superintendente de aprendizaje y liderazgo servicios	Mayor oportunidad para que los maestros participen en capacitaciones de liderazgo  Punto de verificación: Tiempo de colaboración y entrenamiento para Líder de Departamento y líder de grado  Academia AP  Conferencias de aprendizaje profesional para los directores actuales
7) Proveer entrenamiento en liderazgo a todos los directores de campus en el área de documentación adecuada.		asistente de superintendente de servicios administrativos servicios	Todos los directores de campus podrán, adecuadamente:  Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4 Fuentes de financiamiento: 255 Titulo II A - 5000.00

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

<b>Demografía</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> La rotación de personal continúa siendo mas alta que el promedio del estado Causa raíz: Seguin ISD compite con los distritos más altos y de mayor densidad cercanos que atraen a los maestros jóvenes.
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> Hay una alta tasa de rotación de maestros en el distrito.
<b>Declaración del problema 4:</b> El distrito necesita un fuerte enfoque en el aprendizaje profesional. Causa raíz: El distrito no tenía la estructura organizativa adecuada para identificar y apoyar las iniciativas de instrucción.

## Personal elemental Título 1 en toda la escuela

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Arredondo, Beatriz	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Borden, Cynthia	Programas federales, director	Título 1, A	4
Cantu, Mark	Oficial de mejora escolar	Título 1, A	
Carvajal, Janie	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Chavez, Josue	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Cherry, Wade	Coordinador de transición educativa	Título 1, D	1.0
Cuevas, Teresa	Coordinador de ayuda escolar	Título 1, A	6
Daugherty, Maria	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Fiscal, Flora	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Gainer, Veronda	Asistente ESL	Título III, A	1.0
Garcia, Jeannette	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Kortz, Kathy	Secretaria del director de Programas federales,	Título 1, A	4
Lerma, Cruz	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Martinez, Sara	Coordinador de Enlace con los Padres	Título 1, A	1
Resendez, María	Asistente bilingüe	Título I, A/ Título III, A	85, 15
Vella, Nilda	Coordinador de ciencias	Título II, A	5