

Distrito escolar independiente Seguin

Escuela secundaria Seguin

Plan de mejoramiento del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: MET Standard



Fecha de aprobación del Consejo: 30 de octubre de 2018

Declaración de Misión

Declaración de la misión del campus

La transformación comienza aquí

Visión

Visión

Aprendizaje transformacional hacia pensadores innovadores

Tabla de contenidos

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Logro estudiantil	6
Cultura y clima escolar	7
Calidad del personal, reclutamiento, y retención	8
Currículo, instrucción y evaluación	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Contexto y organización de la escuela	11
Tecnología	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	13
Metas	15
Meta 1: mejorar el aprendizaje estudiantil a través de una práctica instruccional mejorada (estrategia Prioridad 1)	15
Meta 2: involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).	22
Meta 3: crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y contratar empleados (estrategia Prioridad 3)	25

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

Resumen de Demografía

Campus

91,2%

Tasa de asistencia

Inscripción por raza/Etnia

Afroamericano	5
Hispana	66%
Blanco	27
Indio americano	0,1%
Asiático	0,7%
Islas del Pacífico	0,0%
Dos o más razas	0,7%

Inscripción por grupo estudiantil

Económicamente desfavorecidos	51,6%
Estudiantes del idioma inglés	5,4%
Educación especial	11,9%

Fortalezas demográficas

Las tasas de abandono del distrito son más bajas que el estado y la región. Las tasas de graduación del distrito son más altas que el estado y la región; la tasa de graduación de educación especial es superior a la tasa general del estado. Tenemos un aumento en la inscripción dual Poblaciones.

Declaraciones de problema que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Tres años datos longitudinales del estudiante revela que el 25% de todos los estudiantes de SHS económicamente desfavorecidos fallan uno o más cursos por año. **Causa raíz:** Ha existido una falta de un proceso de RTI que rastrea el Avance de los estudiantes por subpoblación de periodos de calificaciones y evaluaciones locales y estatales.

Logro Estudiantil

Logro estudiantil; Resumen

2018 calificaciones de responsabilidad

Resumen general

SEGUIN H S (094901001)-SEGUIN ISD

En general	Puntuación de componentes	Escala Scoe	Clasificación Met Estándar
Logro estudiantil		74	Met Estándar
Rendimiento STAAR	38	65	
Universidad, carrera y preparación militar	43	75	
Tasa de graduación	97,8	90	
Avance escolar	69		Met Estándar
Crecimiento académico	56	60	Met Estándar
Rendimiento relativo (eco-DIS: 51,8%)	41	69	Met Estándar
Cerrando brechas	12	61	Met Estándar

Fortalezas del logro estudiantil

Los datos actuales muestran que Seguin High School cumplió con el estándar para los dominios 1, 2 y 3 para el año actual. El logro estudiantil vio un aumento de + 2 del ciclo de rendición de cuentas del año anterior. La tasa de graduación del SHS está en 98% por encima del estado media.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento estudiantil

Declaración del problema 1: El% de los grupos estudiantiles del estatus de calidad de la escuela CCMR en el dominio de cierre de brechas fue 0/8 o 0%.

Causa raíz: Falta de avance constante de la RTI y una gran cifra rotación de capital humano pueden citarse como causas raíz.

Cultura y clima escolar

Cultura clima escolar; Resumen

Una prioridad de la Seguin High School es que un entorno seguro para todos los individuos en pro de un entorno de aprendizaje positivo y exitoso. Con el fin de apoyar este valor, el campus ha estado trabajando para aumentar el uso efectivo de las estrategias PBIS y RTI en cada aula de todo el campus.

Cultura escolar y clima; fortalezas

La capacitación en todo el campus para el próximo año incluye protocolos de seguridad escolar y administración del aula como medida para proporcionar consistencia en la implementación en todo el campus a través de las comunidades de aprendizaje profesional.

Se llevó a cabo una encuesta de clima escolar en Seguin HS con el personal.

96% de los participantes de la encuesta están firmemente de acuerdo en que un adulto estaba disponible para los estudiantes cuando tenían un problema. (Apoyo estudiantil) 88% de los participantes de la encuesta informaron que la dirección escolar era cortés cuando tenían una preocupación. (Liderazgo escolar)

88% de los participantes en la encuesta informaron que el campus el alentaba a participar en los eventos del campus.

Declaraciones de problemas identificando las necesidades de cultura escolar y clima

Declaración del problema 1: Un total de 34% de los participantes de la encuesta del personal informaron expectativas para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Carencia de una estructura comprensiva del PLC y de un sistema de planificación útil para todas las clases en campus.

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Seguin High School emplea 153 maestros de educación regular y 17 maestros de educación especial en áreas temáticas académicas. 100% de todas las clases en SHS son enseñadas por maestros altamente cualificados. Hay 14 miembros del personal de apoyo, 9 administradores y 17 paraprofesionales. Todos los maestros son miembros de las comunidades de aprendizaje profesional y los nuevos maestros son provistos de un tutor.

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Seguin High School ha experimentado menos tasa de rotación que lo normal este último año escolar. Una administración que ha estado en su lugar durante (4) años y una nueva escuela secundaria fueron el catalizador de la baja tasa de rotación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: La mayor tasa de rotación entre los docentes deriva de los cambios de coaching y las jubilaciones. **Causa raíz:** Las oportunidades para el avance en el coaching y las jubilaciones programadas se citan como la causa raíz de este problema.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen de Currículo, instrucción y evaluación

Seguin High School utiliza el sistema de recursos TEKS para el alcance y secuencia con recursos de apoyo para la entrega de instrucción. Se ha puesto en marcha un protocolo de planificación útil Este año para todos los cursos que refuerzan el proceso de planificación de diseño atrasado, empezando por verificar las evaluaciones, utilizando el “Year At a Glance” (YAG), y el documento de enfoque instruccional (IFD) para alinear los recursos y planificar para todos los estudiantes. Entrega de instrucción explícitamente y documentando la diferencia es parte del documento de planificación de la lección. CFA'a se llevan a cabo por cada diez días de instrucciones para todos los cursos. Las evaluaciones provisionales se llevan a cabo cada 20-30 días de instrucción. Cada uno, CFA, evaluaciones intermedias y CBA (generalmente creada por el distrito) y los benchmarks (STAAR generalmente liberados a menos que no estén disponibles). Se analizan en un sistema de datos, los resultados se desagregan y se analizan para guiar la instrucción y las prácticas de intervención. En Seguin High School se utiliza PLC para reflejar y reunir el apoyo para el éxito estudiantil. El marco de rigor y relevancia del ICLE de este año se centrará en las técnicas destinadas a utilizar la profundidad del conocimiento para aumentar el rigor y la relevancia en el aula.

Fortalezas de Currículo, instrucción y evaluación

El campus tiene un currículo alineado (sistema de recursos TEKS). El protocolo de planificación útil utilizado por los maestros en el campus proporciona una hoja de ruta clara para que los maestros satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes. Eduphoria Provacceso rápido a los datos desglosados después de cada CFA, evaluaciones provisionales, CBA, unidad o BOY, MOY y evaluaciones EOY. Los presidentes de Departamento liderados por el nuevo decano de instrucción se utilizan para implementar los esfuerzos anteriores.

Declaraciones de problemas que identifican Necesidades de curriculum, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Existe una falta de implementación coherente del Protocolo de planificación útil a través de áreas no básicas. **Causa raíz:** La falta de supervisión y capacitación por los clientes no centrales en la planificación, Análisis, el rigor y la relevancia.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidades

Los padres y miembros de la comunidad son parte de la administración de decisiones basada en el sitio, y, por lo tanto, tienen oportunidades de participar en las decisiones del campus. Además, la comunidad tiene fuertes lazos con la Seguin High School. Una multitud de eventos a lo largo del año apoyan a las familias y la comunidad y promueve el involucramiento de la comunidad.

Fortalezas de participación de padres y comunidades

Hay un gran apoyo a la Seguin High School por parte de empresas y organizaciones locales. Los materiales enviados a casa se encuentran tanto en español como en inglés para comunicarse eficazmente con los ciudadanos hispanohablantes. La Seguin High School acoge eventos familiares a través del año escolar (open house, noche de académicos avanzados, noche de ECHS, día de la decisión, etc.). La Seguin High School utiliza Facebook, Twitter y su sitio web para llegar a una circunscripción más amplia.

Declaraciones de problemas, identificando las necesidades en el compromiso de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Solo el 38% de los participantes de la encuesta de personal coinciden firmemente en que se anima a las familias a visitar el campus. **Causa raíz:** Las experiencias negativas previas en el campus o las obligaciones económicas han sido citadas como razones por las que los padres no visitan el campus.

Contexto y organización de la escuela

Contexto escolar y Resumen de la organización

La Junta de Síndicos de la SISD ha adoptado las siguientes prioridades estratégicas:

1. Mejorar el aprendizaje estudiantil mediante la optimización de la práctica instruccional;
 2. Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el ISD de Seguin como parte integral de la comunidad; Y
 3. Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener e involucrar a los empleados.
- Para construir capacidad educativa, SHS pone un fuerte énfasis en el desarrollo de liderazgo docente y PLCs, que incluye la programación de ECHS y CTE.

Fortalezas del Contexto escolar y organización

Los PLCs están incorporados en el programa maestro para los cursos de EOC y se asigna espacio durante la mañana para los cursos no EOC. Se espera que todo el personal docente de SHS participe en una planificación útil al menos dos veces por semana. El PLC sirve para enfatizar el protocolo de planificación útil adoptado y los diálogos de datos. Seguin High School ofrece varias plataformas para que los docentes construyan capacidad de liderazgo. La programación de ECHS y CTE ha reclutado y mantenido alianzas comunitarias que enriquecen las experiencias de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican Necesidades en el contexto escolar y de organización

Declaración del problema 1: Existen muy pocos miembros del Comité de planificación estratégica para el campus. **Causa raíz:** Las reuniones del CPOC se han mantenido tradicionalmente después de la escuela y los miembros potenciales han expresado sus inquietudes sobre esto.

Tecnología

Resumen de tecnología

La tecnología es un recurso, cuyo uso es impulsado por el currículo, la instrucción y la evaluación. La tecnología se utiliza para planificar, entregar, monitorear el Avance, realizar tareas administrativas, proporcionar acceso a herramientas de información/aprendizaje, creatividad y más. La tecnología actual consiste en computadores de profesores en cada aula, computadoras estudiantiles en aulas centrales, laboratorios de campus y bibliotecas, computadoras de oficina, carritos de portátiles y proyectores en cada aula o sala de reuniones.

Fortalezas tecnológicas

El distrito tiene un deseo de explorar e implementar nuevas ideas/programas utilizando la tecnología. El nivel/calidad del soporte técnico es fuerte. Hay una variedad de tipos y temas de ofertas de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los maestros y el personal. Hay colaboración y la voluntad de los docentes de probar nuevas tecnologías de instrucción en el aula.

Declaraciones de problemas identificando las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Falta un plan integral de tecnología educativa para satisfacer las necesidades del estudiante del siglo XXI. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la capacitación, los recursos y la experiencia en la implementación de tecnología educativa en el aula.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el Análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o año actual y/o anterior (s)
- Planificación del campus y/o distrito y datos de reunión del Comité de Decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1-logro estudiantil
- Dominio 2-Avance estudiantil
- Dominio 3- Disminuyendo diferencias
- Datos de factores críticos de éxito
- Datos PBMAS

Datos del estudiante: evaluaciones

- Evaluaciones del estado de Texas de Academic resultados actuales y longitudinales de la preparación del IC (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de Graduados y listos para Universidad postsecundaria, carrera o militar
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- SAT y/o DAT de evaluación de ACTa
- Datos de referencia locales o de evaluaciones
- comunes Tasas de fracaso y/o retención del estudiante
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: grupos estudiantiles

- Programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, tasas de Avance para cada grupo de estudiantes
- Económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos rendimiento, Avance y datos de participación,
- Población de educación especial, incluyendo resultados, disciplina, Avance y datos de participación
- Población de riesgo, incluyendo rendimiento, Avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, Avance, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Educación profesional y técnica (CTE) logros académicos, Avance, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos de respuesta a la intervención (Rti) datos de rendimiento estudiantil

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o índices de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- expedientes disciplinarios
- datos de seguridad de la escuela

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del Personal Altamente calificado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la reunión y/o discusiones de docentes y de Departamento del campus
- Datos de evaluación de necesidades de Desarrollo profesional
- Evaluación (s) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros Datos

- Datos de Estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Revisado/aprobado: 30 de octubre de 2018

Meta 1: mejorar el aprendizaje estudiantil a través de una práctica instruccional mejorada (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 1: ENSEÑANZA y APRENDIZAJE: centrándose en la planificación útil, la alineación curricular, las prácticas educativas y el apoyo a los programas y subpoblaciones, la Seguin High School mostrará un aumento en los resultados de los estudiantes de EOC en un 15% en acercamiento, 14% en cumple, y 14% en domina.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: El desempeño estudiantil de EOC producirá un grado de B en el Dominio logro estudiantil.

Cfa
Evaluaciones provisionales
CBA
Referencia
Resultados STAAR EOC
Evaluación del desempeño

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo integral estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) utilizar periodos de planificación comunes y PLC para que todos los maestros participen en la planificación útil para abordar el contenido de EOC, educación especial, alojamiento y alojamiento LPAC.</p>	2,4, 2,5, 2,6	SHS director SHS Decano Académico SHS asistentes directores del Departamento de SHS	<p>Calendarios de evaluación Calendarios visión de conjunto Planes de lecciones comunes con objetivos de contenido y lenguaje SHS Crearé Una Cultura Académica Donde todos los Estudiantes recibirán instrucción de alta calidad en cada Clase.</p>

<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Crear evaluaciones comunes para todos los cursos de EOC, clases básicas y clases electivas cada 10, 30 y 45 días de instrucción para monitorear del desempeño académico de los campus y la instrucción en clase.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Shs director SHS Decano académico Departamento de SHS Encargado SHS Profesores	CFA's Evaluaciones Interinas CBA's Referencia Ajustar Niveles de Instrucciones del 50%, 60%, Y 85%. Monitores estudiantes en el aula y los niveles del campus por la evaluación del estado y Grupo subpoblación.
<p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>3) Desplegar un período de flexión semanal de enriquecimiento e intervención T-W-TR para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades a través de intervenciones prescritas y enriquecer la alfabetización en todo el campus.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Shs director SHS Academic Dean Departamento de SHS Encargado SHS Profesores	Aumentar el nivel general de alfabetización para todos los estudiantes, y aumentar el número de estudiantes que logran en cumple y domina en STAAR EOC. Los alumnos leerán el artículo de eventos actuales escribiendo ensayos de kernel en las clases de enriquecimiento cada semana.
<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>4) Proporcionar aprendizaje profesional para la facultad del CTE para atender las necesidades de educación especial y estudiantes de ELL a través de intervenciones e instrucción diferenciada.</p>	2,4, 2,6	Director de CTE SHS director Director Académico del SHS	Los maestros del CTE serán capacitados en el modelo SIOP para realizar el enriquecimiento de alfabetización (lectura y escritura) durante matador Flex Time. El resultado será un aumento en los estudiantes de ELL/SPED que cumplan o superen el avance en STAAR EOC.
<p>PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7</p> <p>5) Aumentar el acceso de los estudiantes a las herramientas digitales y el aprendizaje anticipado mediante prácticas eficaces de enseñanza y compromiso mejoradas con la tecnología. Nearpod, búsqueda y aprendizaje profesional para la Academia de aprendizaje mixto.</p>	2,5, 2,6	SHS Academic Dean SHS Departamento presidentes CTE director	Aumentar el Compromiso del Rigor Estudiantil Y la Relevancia En Cada Aula para mejorar el Número De Estudiantes Quiénes Logran el Cumple En STAAR EOC.

Meta 1: Mejore el aprendizaje estudiantil mejorando la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: la escuela secundaria Seguin aumentará los objetivos cumplidos del 22% al 33% en el componente de estatus de calidad escolar (CCMR) de dominio de reducción de diferencias.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Documentos de planificación útiles para el rigor y la relevancia CFA, Ínterin, CBA y datos de benchmarking en cumple >
 Datos académicos avanzados por subpoblaciones (TSI, DC, AP)
 informe de secuencias coherentes del CTE

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>1) Utilizar estrategias de enseñanza pre-AP para aumentar el rigor y la relevancia de cada curso de la EdC enseñado. Proporcionar desarrollo del personal en AP/Pre-AP vía la Junta de la Universidad a los profesores principales.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Director SHS Decano académico SHS asistente director SHS	Aumentar Compromiso estudiantil, Rigor y Relevancia en cada aula para mejorar el número de estudiantes que logran cumple o domina en STAAR EOC.
<p>Estrategia de apoyo integral estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 7</p> <p>2) Capacitar a todos los maestros en el modelo ICLE para el rigor y la relevancia para crear lecciones que rinden trabajo reflexivo, cuestionamiento de alto nivel, y discusión académica en el aula.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Director SHS Decano académico SHS subdirectores SHS	Aumentar Rigor y Relevancia en cada aula para mejorar el número de estudiantes que logran cumple o domina en STAAREOC.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>3) Aumentar y mantener Pre-AP, AP y cursos de inscripción dual a través de la educación de padres y estudiantes y la comercialización de la escuela preparatoria y programas AVID.</p>		Director SHS Decano académico SHS director de ECHS	Mejorar el % de Grupos de estudiantes quienes cumplen con el conocimiento académico de Calidad de la escuela en el Dominio reducción de diferencias en un 71%.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4</p> <p>4) Aumento en las puntuaciones en todos los cursos AP a través de sesiones de revisión AP y materiales de revisión AP. Utilice los viajes de campo y las visitas universitarias de la escuela preparatoria Early College y AVID como un método de concienciación y motivación para los estudiantes.</p>	2,5, 2,6	Director Decano académico del SHS de la Early College High School	Aumente el número de estudiantes que puntúan un 3 o mejor en las pruebas de AP y el número de estudiantes que completan con éxito cursos de crédito dual.

<p align="center">Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7</p> <p>5) Aumentar las ofertas de inscripción de crédito dual en todos los cursos de SHS apoyando un programa de Early College High School Program. Continuar construyendo alianzas con Alamo Colleges-St. Philip ' s College y la Universidad Luterana de Texas para aumentar las oportunidades post-secundariapara los estudiantes de SISD.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Director de Early College	Puntuaciones de prueba de AP y tasas de finalización de crédito dual. Evaluación de las horas de crédito duales obtenidas por los estudiantes de SHS. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en cursos de doble crédito basados en criterio esbozado en el memorando de entendimiento de Alamo Community College District and Seguin ISD, el memorando de entendimiento de doble participación entre la Universidad Luterana de Texas y el ISD de Seguin, y el sí Memorando MasBuilding Bri de entendimiento entre Texas Lutheran University y Seguin ISD.
<p align="center">Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>6) Proporcionar oportunidades de evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (TSI) a los estudiantes de grados 8-12 durante el año escolar, los sábados, y durante el puente de verano ECHS para aumentar el número de estudiantes que están listos para la Universidad, que también aumentará la inscripción en clases de crédito dual (DC).</p>	2,4, 2,5, 2,6	Director de la escuela preparatoria Early College Consejeros de SHS	Proctor de TSI capacitados, número de TSI administrados, número de estudiantes matriculados en cursos de crédito dual.
<p align="center">Estrategia de soporte integral estrategia de apoyo dirigida Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 CSF 7</p> <p>7) Continuar ofreciendo caminos a Certificaciones de industria a través del programa de educación profesional y tecnológica. El Departamento de CTE proporcionará viajes a colegios locales, universidades, socios comerciales, socios de la industria y/o eventos patrocinados por el distrito para propósitos de instrucción del curso.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Consejeros del director de CTE	Aumento en el número de certificaciones CTE para la efectividad del programa. Mejorar el % De Grupos de Estudiantes quienes cumplen con el estatus de School Quality CCMR a un 71% en el dominio de reducción de brechas.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil mejorando la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: Seguin High School aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y reforzar la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, la aptitud para toda la vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. Seguin ISD aumentará la asistencia de 92,89% a 94,00%, y disminución de las suspensiones escolares en un 10%.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Asistencia estudiantil, referencias disciplinarias, encuestas climáticas, asistencia a los empleados, datos de abandono, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Implementar la organización de apoyo social y emocional basada en la investigación, comunidades En Escuelas (CIS), diseñadas para crear estructuras que construyen autoconsciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación, y toma de decisiones responsable en nuestros más frágiles estudiantes.</p>	2,6	Director SHS Directores de SHS asociados del SHS	Mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes para que los estudiantes asistan y permanezcan en la escuela.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>2) Implementar Sistema de intervención RaaWee de asistencia para mejorar la asistencia de 90% a 93%. Proporcionar incentivos a los estudiantes que cumplan con los benchmarks.</p>	2,6, 3,1	Director Shs Asociado del SHS Administrador de asistencia del director SHS Asistencia de SHS Coordinador	Aumentar las tasas de asistencia aumentando así las tasas de éxito del aula y eventualmente el éxito de evaluación estatal.
<p>Factores críticos de éxito LCR 4 LCR 6</p> <p>3) Desplegar un sistema de conductor Tardy destinado a reducir la Tardanzas.</p>	2,6	Director Shs Asociado del SHS Administrador de asistencia del director SHS Asistencia de SHS Coordinador	Aumentar las tasas de asistencia aumentando así las tasas de éxito del aula y eventualmente STATE evaluación exitosa.
<p>Factores críticos de éxito LCR 6</p> <p>4) El campus proporcionará a todos los empleados y estudiantes entrenamiento de seguridad en el componente de EOP de la respuesta de A.L.I.C.E. Active shooter.</p>		Director SHS Director Adjunto del SHS	Capacitar a todos los estudiantes y el personal sobre lo que si los escenarios para equipar mejor en caso de una emergencia real.
<p>Factores críticos de éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>5) Continuar implementando Intervención y Apoyo al comportamiento positivo (PBIS), equipos RTI a lo largo del campus incluyendo la revisión de los datos de disciplina.</p>	2,6	Consejeros de SHS	Reducido bullying Incidentes Y Proporcionar Conciencia Para todo Estudiantes y el personal.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 5 LCR 6</p> <p>6) continúe implementando equipos de RTI de intervención y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) en todos los campus, incluyendo la revisión de los datos de disciplina.</p>	<p>2,6</p>	<p>SHS director Director Adjunto de SHS Asistente de directores de conducta de SHS</p>	<p>Disminuir las suspensiones dentro de la escuela en un 5%, disminuya el número de suspensiones fuera de la escuela en un 5% y disminuya el número de Colocaciones de Educación Alternativa de Disciplina en un 5%.</p>
---	------------	--	--

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil mejorando la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 4: Seguin High School reducirá la tasa de fracaso de la tarjeta de calificaciones en un 5% cada período de calificación.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Informe de Avance, Reporte de fallas de equipos, formularios de éxito estudiantil.

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Estrategia de soporte integral estrategia de apoyo dirigida Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>1) Proporcionar fondos para las necesidades de tutoría en riesgo, tales como The Learning Lounge, programa de recuperación de crédito APEX, y SEAL y SAVE Academy.</p>	2,4, 2,6	Director asociado del SHS	Mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes y mantener a los estudiantes en camino para graduarse con su cohorte.
<p>Estrategia de apoyo integral estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Implementar un PLC de RTI con un enfoque en la identificación de los estudiantes que están en riesgo de no pasar cada curso.</p>	2,4, 2,6	SHS director SHS Academic Dean SHS subdirectores	Aumentar las tasas de éxito del aula y eventualmente el éxito de la evaluación del estado los maestros y el personal son conscientes de la intervención de cada estudiante.
<p>Estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>3) Implementar un período de intervención de FLEX tres veces a la semana para proporcionar una plataforma para que los Estudiantes retomen o realicen exámenes de apoyo. Los estudiantes también tendrán la oportunidad para el enriquecimiento y el crédito adicional.</p>	2,4, 2,5, 2,6	SHS director SHS Academic Dean SHS Departamento	Seguin High School reducirá la tasa de fracaso en la tarjeta de reportes en un 5% cada Período de calificación.
<p>Estrategia de apoyo Meta factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>4) Proporcionar a los maestros, directores de departamento y administradores un análisis de calificaciones de seis semanas para monitorear el Avance del campus.</p>	2,4, 2,6	SHS director SHS Academic Dean SHS asociado director SHS Asistente de directores del Departamento de SHS	Seguin High School reducirá la tasa de fracaso en la tarjeta de reportes en un 5% cada Período de calificación.

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Meta de rendimiento 1: PARTICIPACIÓN DE PADRES Y DE LA FAMILIA: Incrementar el número de oportunidades para que los docentes y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15%.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Hojas de asistencia a reunión, agendas de reuniones y publicación de eventos en las redes sociales.

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito LCR 5</p> <p>1) Aumentar el número de oportunidades para que los docentes y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias de 12 oportunidades a 15 oportunidades.</p>	3,1, 3,2	Director SHS Director Adjunto del SHS	Aumentar la participación significativa de padres y educar a los padres sobre las oportunidades de los estudiantes.

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Meta de rendimiento 2: RELACIONES PUBLICA y COMUNICACIONES: Seguin High School mejorará las relaciones públicas según lo medido por retroalimentación constructiva recopilada de las redes sociales y encuestas de padres/comunidad.

Fuente (s) de datos de

evaluación 2: evaluación

sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>1 Shs Comunicará y promoverá Éxito en el Campus a través de medios sociales como boletines informativos, carteles, volantes, Mensajero de la escuela, y nuestro PIO.</p>	3,2	Director SHS Decano de instrucción SHS	Aumentar la participación de los padres de diversos grupos estudiantiles.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 5</p> <p>2) Comunicar los objetivos académicos a los estudiantes y padres a través de un programa de estudios, informes de Avance, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias, plan de graduación personal, contrato Senior.</p>	2,6, 3,1	Maestros de SHS	Aumentar la participación de los padres de diversos grupos estudiantiles.
<p>Factores críticos de éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>3) Operar un Comité de administración de decisiones basado en el sitio que involucre a profesores, personal, padres y representantes de negocios locales.</p>	3,2	Director SHS	Aumentar la participación de los padres de diversos grupos estudiantiles.

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer el ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Meta de rendimiento 3: ALIANZAS: Seguin High School aumentará el número de asociaciones empresariales y comunitarias a través de la participación en oportunidades y eventos comunitarios en un 15%.

Fuente (s) de datos de

evaluación 3: evaluación

sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito LCR 6</p> <p>1) Implementar la organización de apoyo social y emocional basada en la investigación, comunidades En Las escuelas (CEI), diseñadas para crear estructuras que construyan autoconsciencia, autogestión, conocimiento, habilidades de relación, y toma de decisiones responsable en nuestros estudiantes más frágiles.</p>	2,4, 2,6	Coordinadores del CIS basados en el sitio consejeros de SHS Director asociado del SHS	Menores referencias disciplinarias, mayores tasas de asistencia, y aumento de la salud emocional y social de los estudiantes.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Continuar ofreciendo caminos a las certificaciones de la industria a través del programa de educación profesional y tecnológica, participando en Externships de la industria local, viajes de campo y organizaciones cooperativas.</p>	2,5, 2,6, 3,2	SHS director Director de CTE asociado director del SHS Silla SHS CTE	Aumentar el número de certificaciones CTE para la efectividad del programa.
<p>Factores críticos de éxito LCR 1</p> <p>3) Aumentar las ofertas de inscripción de crédito dual en todos los cursos de SHS apoyando un programa de Early College High School Program. Continuar construyendo alianzas con Alamo Colleges-St. Philip ' s College y la Universidad Luterana de Texas para aumentar las oportunidades post-secundariapara los estudiantes de SISD.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Director Early College High School Program SHS Decano de instrucción SHS DELTA equipos Lead	Aumentar las puntuaciones de prueba de AP y las tasas de finalización de crédito dual.

Meta 3: Crear las condiciones en Seguin ISD para reclutar, retener y contratar empleados (prioridad estratégica 3).

Meta de rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER e INVOLUCRAR A MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Seguin High School logrará una tasa de rotación de maestros menor del 15% y una tasa de rotación del administrador inferior al 10%.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Informes de recursos humanos, agendas de aprendizaje profesional

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito LCR 7</p> <p>1) SHS reclutará, apoyará y mantendrá una población diversa de maestros, administradores y personal de apoyo altamente cualificados y efectivos. El campus mantendrá una tasa de rotación de maestros de menos del 15%. Implementar y evaluar aprendizaje profesional diferenciado en curso aprendizaje para asegurar que las necesidades se cumplan, y proporcionar un programa de mentores para nuevos maestros y administradores.</p>		<p>Director SHS director asociado SHS Decano de instrucción SHS</p>	<p>Seguin High School alcanzará una tasa de rotación de maestros de menos de un 15% y una tasa de rotación del administrador inferior al 10%. Los maestros serán entrenados en prácticas dinámicas basadas en la investigación que rinden éxito en el aula.</p>
<p>Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>2) Evaluar la efectividad del profesor en el aula utilizando datos formativos y sumativos, incluyendo, pero no limitado a, evaluaciones de T-TESS, información de caminatas educativas, retroalimentación de los estudiantes, y los datos de valor agregado. El desarrollo del personal y los planes de apoyo se basarán en el rendimiento docente según sea necesario. Los directores de campus realizarán un mínimo de 10 recorridos documentados por semana. Todos los maestros serán entrenados en el marco de rigor y relevancia del ICLE.</p>	2,6	<p>Director SHS director asociado SHS Decano de instrucción SHS</p>	<p>Seguin High School alcanzará una tasa de rotación del profesorado inferior al 15% y una tasa de rotación del administrador inferior al 10%. Se capacitará a los docentes en prácticas dinámicas basadas en la investigación que Éxito.</p>
<p>Estrategia de apoyo específico PBMAS Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>3) Implementar el modelo de PLC para la planificación colaborativa donde todos los maestros se reúnen durante sus tiempos de planificación comunes o horarios de planificación de PLC matutinos para ofrecer apoyo a colegas y mejorar el desempeño académico estudiantil.</p>	2,4, 2,6	<p>Director SHS Decano de instrucción SHS</p>	<p>Se entrenará a los profesores en dinámica basada en la investigación que lleven al éxito en el aula.</p>