

Distrito escolar independiente de Seguin

Vogel Elementary School

2018-2019 plan de mejoramiento del campus

Calificación de responsabilidad: cumple con el estándar

Designaciones de distinción:

Top 25 por ciento: crecimiento académico comparativo



Fecha de aprobación por la Dirección: 30 de octubre de 2018

Declaración de misión

Empoderar a todos los estudiantes para nuevos descubrimientos mediante la creación de un entorno de aprendizaje innovador, atractivo y seguro.

Visión

Inspirando a los estudiantes para toda la vida

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Demografía	4
Logro académico estudiantil	6
Procesos escolares y programas.....	7
Percepciones	10
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades.....	11
Metas.....	14
Meta 1: mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de prácticas instructivas mejoradas (estrategia Prioridad 1).....	14
Meta 2: involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer la ISD de Seguin como una integral parte de la comunidad (prioridad estratégica 2).	24
Meta 3: crear las condiciones en la ISD de Seguin para reclutar, retener e involucrar a los empleados (estratégicos Prioridad 3).....	28
Título I elemento escolar Personal.....	29

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Demografía de Vogel Elementary
Seguin ISD

Distribución étnica

Afroamericanos	20	4,7%
Hispanos	271	63,8%
Blancos	127	29,9%
Indios americanos	2	0,5%
Asiáticos	1	0,2%
Islas del Pacífico	0	0,0%
Dos o más razas	4	0,9%
En desventaja económica	300	70,6%
No educacionalmente en desventaja	125	29,4%
Aprendices del idioma inglés (ELL)	82	19,3%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias	0	0,0%
En riesgo	226	53,2%
Estudiantes con discapacidades	29	

Estudiantes por grado

jardín de infantes	65	15,3%
Grado 1	64	15,1%
Grado 2	75	17,6%
Grado 3	72	16,9%
Grado 4	69	16,2%
Grado 5	80	18,8%

Movilidad

Total, de estudiantes móviles	73	17,1%
Afroamericanos	2	0,5%
Hispanos	45	10,5%
Blancos	25	5,9%
Indios americanos	1	0,2%
Asiáticos	0	0,0%
Islas del Pacíficos	0	0,0%
Dos o más razas	0	0,0%

Información de tamaño de clase

jardín de infantes	14,6
Grado 1	16,3
Grado 2	18,4
Grado 3	18,3
Grado 4	17,8
Grado 5	21,9

Inscripción de estudiantes por programa

Bilingüe/ESL	81	19,1%
Career & Tech	0	0,0%
Dotado y talentoso	21	4,9%
Educación especial	29	6,8%

Fortalezas demográficas

El campus es diverso y representa a muchas subpoblaciones.

Declaración del problema identificación de las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: más del 50 por ciento del campus se identifica en riesgo **Causa raíz:** la instrucción de nivel 1 no está cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes

Logro académico estudiantil

Fortalezas de logro académico estudiantil

Los estudiantes supervisan su propio avance académico en TTM, Istations, AR y en evaluaciones formales.

Los maestros utilizan los cuadros de datos para monitor el estudiante en CBA y puntos de referencia y puntos de control.

Los maestros utilizan datos para formar grupos de intervención GR y GM

Declaración del problema, identificación de necesidades académicas de estudiantes

Declaración del problema 1: los estudiantes no cumplen los estándares de “meets” STAAR **Causa raíz:** la intervención debe ser dirigida a cada alumno

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; Resumen

Vogel tiene un bajo porcentaje de rotación de profesores. Este año tuvimos tres miembros del personal que fueron promovidos a otros campus. Todos los maestros contratados tienen experiencia en enseñanza, excepto un profesor que es nuevo este año.

Información del personal

Personal profesional	33,0	88,1%
Profesores	28,0	74,8%
Apoyo profesional	3,0	8,0%
Administración de campus	2,0	5,3%
Asistentes educativos	4,4	11,9%

Maestros por etnia y sexo

Afroamericanos	0,0	0,0%
Hispanos	11,0	39,3%
Blancos	17,0	60,7%
Indios americanos	0,0	0,0%
Asiáticos	0,0	0,0%
Islas del Pacíficos	0,0	0,0%
Dos o más razas	0,0	0,0%
Hombres	0,0	0,0%
Mujeres	28,0	100,0%

Los maestros de mayor grado celebrado

Sin grado	0,0	0,0%
La licenciatura	25,0	89,3%
Maestría	3,0	10,7%
Doctorado	0,0	0,0%

Maestros por años de experiencia

Comenzando	3,0	10,7%
1 – 5 años de experiencia	9,0	32,1%
6 – 10 años de experiencia	3,0	10,7%
11 – 20 años de experiencia	7,0	25,0%

Más de 20 años de experiencia	6,0	21,4%
-------------------------------	-----	-------

Experiencia de liderazgo en campus

Promedio de años de experiencia de directores	11,0
Promedio de años de experiencia de directores en el distrito	9,0
Promedio de años de experiencia de directores asistentes	0,0
Promedio de años de experiencia de los directores asistentes en el distrito	0,0

Vogel Elementary es un campus de dos idiomas dentro de Seguin ISD. Servimos a más de 80 estudiantes del idioma inglés en el campus. Tenemos más de 415 estudiantes que están en grados Kínder a 5º grado. Por organización del distrito, tenemos 10 maestros autónomos en Kínder, 1º y 2º grado. Estamos principalmente departamentalizados en 3º, 4º y 5º grado con 11 profesores. Tenemos un director de tiempo completo, subdirector, consejero, entrenador de instrucción, LSSP, bibliotecario, intervencionista de lectura y profesor de GT. Tenemos seis profesores bilingües certificados y dos ayudantes bilingües. Tenemos un tecnólogo, Profesor de música, Profesor de PE y ayudante de PE. Nuestro personal de oficina incluye a nuestra secretaria, Control de asistencia y enfermera. Tenemos tres custodios y cuatro trabajadores de cafetería. RTI se lleva a cabo mensualmente y los profesores analizan datos en el PLC semanalmente en el campus. Las reuniones de los docentes son cada dos semanas. El programa maestro se basa en las necesidades del campus para apoyar el éxito estudiantil. Todos los profesores sirven en uno de los tres comités del campus: Guiding Coalition, el equipo del sitio Avid, o el comité de planificación. Los estudiantes también usan IStation diariamente y están conscientes de su rendimiento. Los datos se analizan y se envían semanalmente. Todos los profesores participan semanalmente en PLC. Vogel Elementary utiliza tecnología dentro de la instrucción diariamente. Junto con la rotación tecnológica durante los especiales de nivel de grado, los estudiantes y el personal utilizan con frecuencia tecnología como estaciones de estudiantes, IPADS, un laboratorio informático de registro, carritos de portátiles, carritos de IPAD, SMART Boards, proyectores ELMO y otras herramientas instructivas. Cada aula cuenta con un carrito de tecnología que contiene IPADS y computadoras portátiles. La cafetería está equipada con una pantalla desplegable para acceder a las presentaciones de visualización, diapositivas y otros artículos relacionados con la tecnología. Tanto el campus Tecnólogo y bibliotecario proporcionan apoyos tecnológicos actuales y relevantes, consejos y exposición a acceso o uso adicional para estudiantes y personal. Estamos equipados como un campus Wifi y, por lo tanto, somos capaces de utilizar dispositivos móviles dentro del edificio también.

Procesos y programas escolares; fortalezas

- Retener a los profesores en el campus.
- Verificaciones iStation mensuales.
- Entrenador educativo
- Rti
- Programa maestro
- Registros de Ejecución informal
- Todos los estudiantes asisten a tecnología
- Cada clase tiene un mini laboratorio móvil de tecnología
- Uso de tecnología para apoyar TEKS
- Asistente Tecnológico ON-SITE para proporcionar soporte como sea necesario en el lugar para las órdenes de trabajo

Declaración del problema, identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: muchos estudiantes identificados en la RTI **Causa raíz:** INSTRUCCIÓN NIVEL 1 Y 2

Percepciones

Resumen de percepciones

Vogel elementary implementa las iniciativas de CHAMPS a través de un plan integral de campus. Todo el personal está capacitado y utiliza un lenguaje común para proporcionar consistencia a todos los estudiantes. Los recordatorios diarios se dan durante los anuncios de la mañana y durante todo el día. A los estudiantes se les recuerdan las expectativas escolares a través de diferentes medios. El campus tiene numerosas actividades a lo largo del año para que las familias puedan asistir. El campus tiene un SPVO y está activo. No muchos padres participan en eventos de compromiso de padres. El campus alberga un carnaval, las noches de matemáticas/lectura, y los anfitriones mensuales, chatear con el director. Todos los avisos y comunicaciones de los padres se envían en inglés y español. El campus utiliza remind 101, FECEBOOK, Twitter, y la página web del campus para comunicarse con los padres.

Fortalezas de percepciones

Sistemas de comunicación del campus-remind 101, sitio web del campus, boletines informativos, folletos de padres

Reconocimiento de logros estudiantiles

Actividades fuera del día. noche de lectura de la familia, noche de cine familiar, noche de Ciencias, ferias de libros, clubes después de clases, escuela de baile,

Boletín mensual del campus

Remind 101

Voluntarios de TLY

Voluntarios América Lee

Declaración del problema identificación de percepciones; necesidades

Declaración del problema 1: los incidentes de intimidación son altos **Causa raíz:** Implementación consistente de procedimientos de disciplina

Declaración del problema 2: falta de involucramiento de padres **Causa raíz:** faltan de oportunidades

Documentación integral de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el Análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito actuales y/o anteriores
- Campus y/o Comité de planificación y de toma de decisiones de distrito
- Requisitos estatales y Federales de Planificación

Datos de rendición de cuentas

- Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1-logro estudiantil
- Dominio 2-avance estudiantil
- Dominio 3-cierre de las diferencias
- Salvaguardias del sistema y sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos factor de éxito crítico (s)
- Datos de Rendición de cuentas
- Datos de tarjetas de informe federales
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación estatal y federal requerida (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información del TEA)
- Resultados actuales y longitudinales del estado de Texas evaluaciones de preparación académica (STAAR), incluidas todas las versiones
- Datos STAAR EL de la medida de avance
- Los resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativos (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de istation indicadores de avance (ISIP) para calificaciones 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA) SSI: Piense a través de datos de evaluación de matemáticas para grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes los resultados de ejecución de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Istation Indicators of progress (ISIP) leer datos de evaluación para grados PK-2

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y las tasas de avance para cada Grupo de estudiantes
- Económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos desempeño, avance y datos de participación,
- Los datos de rendimiento, avance y participación masculina/femenina
- La población de educación especial, incluyendo el desempeño, disciplina, ProGress, y la participación
- De datos de la población migrante, incluyendo el desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y Movilidad
- Población en riesgo, incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y Movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento estudiantil
- Datos de Dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tamaño de la clase promedios por grado y asignatura
- Datos de seguridad

Datos del empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos del personal Certificado estatal y de alta calidad
- Taza maestra/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Departamento de campus y/o reunión del profesorado discusiones y minutas
- Desarrollo profesional necesita datos de evaluación
- Evaluación (es) de la implementación del desarrollo profesional e impacto de T-TESS

Datos del Padre/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación del padre

Sistemas de apoyo y otros Datos

- Datos de Estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/aprobado: 11 de febrero de 2015

Meta 1: mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de prácticas instructivas mejoradas (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 1: ENSEÑANZA y APRENDIZAJE: al centrarse en la alineación curricular, las prácticas instructivas y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, Seguin ISD mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran las metas de rendimiento en Se Acerca/Cumple/Domina de 71%/39%/19% a 83%/53%/25% en 2019.

Fuente (s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Mejorar el éxito de los estudiantes en lectura implementando/utilizando el plan de alfabetización distrital. Todos los maestros utilizarán la práctica de alfabetización de Fountas y Pinnells, lectura guiada, kit de herramientas de comprensión y cimentaciones (K-2).	2,4, 2,5, 2,6	Administración, entrenador de instrucción	Aumento de los resultados de ISTATON, aumento de los resultados de STAAR Noviembre: Datos Istation Debe Ser 5% Superior de lo que fue en el BOYA
Declaraciones de problemas: Contexto escolar y organización 1			
Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 2) Mejorar el éxito estudiantil implementando/utilizando lo siguiente: Iniciativa de Enriquecimiento de vocabulario Dónde los Profesores Proporcionan oportunidades para que los estudiantes utilicen el vocabulario académico diariamente, enseñen explícitamente el vocabulario académico, incorporen textos científicos y de estudios sociales en la enseñanza.	2,4, 2,5, 2,6	Administración, entrenador de instrucción, Profesores	Impacto en la alfabetización general en el campus. Noviembre: los muros de palabras deben mostrarse y utilizarse con los alumnos durante las lecciones
Declaraciones de problemas: Demografía 1-logro académico estudiantil 1			

<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Proporcionar apoyo de tutoría relacionada con el rendimiento de lectura y matemáticas de STAAR para estudiantes dirigidos en grados 3-5</p>	2,4, 2,6	Administración, entrenador de instrucción	<p>Aumente la puntuación porcentual para la lectura y las matemáticas de STAAR en los grados 3, 4 y 5</p> <p>Noviembre: Aumentar En Checkpoint Puntuaciones Con Dirigido Estudiantes recibir tutoría Apoyo.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 título I A-12294,00</p>
<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Mejorar el éxito estudiantil en lectura para asegurar que todos los estudiantes van a un tiempo de intervención/enriquecimiento diario que se centra en las estaciones de lectura para diferenciar los conceptos de instrucción y revisión. Los maestros utilizarán istation y la intervención de estudiantes nivelados (LLI) diariamente con todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Administración, IC	<p>Aumente los niveles de istation y lectura en los niveles de grado.</p> <p>Noviembre: istation datos mensuales hasta el 5% de BOYA.</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante logro académico 1-procesos escolares y programas 1</p>
<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5 proporcionar Lectura y Apoyo a Dislexia Para Estudiantes En K-5 proporcionadas por el Profesor intervencionista/dislexia de lectura del campus.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Profesora de dislexia, administración	<p>Aumente el rendimiento de lectura.</p> <p>Noviembre: todos los alumnos identificaron y recibieron instrucción diariamente por el maestro de la dislexia.</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>
<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>6) Mejorar el éxito estudiantil en matemáticas mediante la utilización/implementación del siguiente: Plan de colaboración de la instrucción basada en matemáticas de Texas conocimientos esenciales y habilidades (TEKS) utilizando pensar a través de matemáticas, matemáticas guiadas, y mejores prácticas/estrategias para el compromiso.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Administración, IC	<p>Aumente el rendimiento matemático en STAAR y EOY</p> <p>Noviembre: todas las aulas que implementan matemáticas guiadas</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro académico estudiantil 1</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>7) Mejorar todo el éxito estudiantil en la ciencia mediante la utilización/implementación de lo siguiente: todos los maestros de K-5 planifican el uso del formato 5E (involucrar, explorar, explicar, elaborar y evaluar), implementar cuadernos de Ciencias y laboratorios prácticos, enseñar explícitamente a académicos vocabulario y enseñar el método científico y los procedimientos de seguridad del laboratorio de Ciencias.</p>	2,4, 2,5	Administración, IC	<p>Aumento de la ciencia en 5º grado.</p> <p>Noviembre: todos los grados incorporan las manos en los laboratorios</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro académico estudiantil 1</p>

<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>8) Mejorar todo el éxito estudiantil en escritura mediante la utilización/implementación de los siguientes: implementar escritores comprometidos en grados 3-5, escritores modelo taller por Lucy Caulkins en grados K-2, utilizar revistas de escritura de estudiantes y/o carteras, enseñar explícitamente académico vocabulario, y participar en el desarrollo profesional.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Administración, IC	<p>Aumento de la escritura en los niveles de grado y áreas de contenido.</p> <p>Noviembre: los estudiantes podrán comenzar a entender el proceso de escritura.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logro académico Estudiantil 1-procesos y programas escolares 1</p>			
<p>Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado</p> <p>PBMAS</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>9) Aumentar el rendimiento estudiantil para los estudiantes de ELL asegurando que todos los profesores bilingües: -se adherirán al marco de Seguin ISD mediante el modelo de lenguaje dual -utilizaran estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas en la instrucción -integraran el ELPS en todas las áreas de contenido implementaran estrategias de instrucción protegidas</p>	2,4, 2,5	Administración, IC	<p>Los estudiantes muestran crecimiento en TELPAS</p> <p>Noviembre: los estudiantes muestran crecimiento en el puesto de control escolar</p>
<p>Declaraciones de problemas: Logro académico Estudiantil 1- procesos y programas escolares 1</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>10 Monitor todos los Estudiantes Migrantes en campus y proporcionar intervención según sea necesario para garantizar Éxito en la formación académica.</p>	2,4, 2,5	Administración	<p>Los estudiantes migrantes serán apoyados en todas las áreas académicas.</p> <p>Noviembre: se identificará a los estudiantes migrantes y comenzarán a analizar los datos para obtener apoyo adicional.</p>
<p>Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1</p>			
<p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>11 Utilizar Entrenador educativo para proporcionar Apoyo de Instrucción y el trabajo dentro del Desarrollo Profesional Para Profesores y Apoyo para Grupos estudiantiles.</p>	2,5	Administración	<p>Crecimiento De Profesores Dirigido En Campus En relación con Instrucción Nivel 1.</p> <p>Noviembre: Entrenador estará trabajando Con Niveles de Grado Dirigidos quién necesita adicional Apoyo.</p>
<p>Declaraciones de problemas: Procesos escolares y programas 1</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>12) Todos los profesores y el personal de apoyo en el campus participarán en un libro de estudio de mentalidad Innovator, de George COUROS.</p>	2,5, 2,6	Administración	<p>Completar el estudio del libro para servir mejor a todos los estudiantes en el campus.</p> <p>Noviembre: completar 3 capítulos en el libro como docente</p>
<p>Declaraciones de problemas: Procesos escolares y programas 1</p>			

<p align="center">Estrategia de soporte dirigido factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>13) Desarrollar prácticas esenciales para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), centrándose en la planificación intencionada, prácticas instructivas y análisis de datos.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Administración, IC, leads de equipo	<p>Aumento de introducciones en toda la dirección.</p> <p>Noviembre: todos los niveles de calificaciones analizan los datos y hacen cambios para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante logro académico 1-procesos escolares y programas 1</p>
<p align="center">Estrategia de soporte integral estrategia de soporte orientado</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>14) asistir a la Conferencia La cosecha Dual Language en Santa Fe, Nuevo México Noviembre 14-17, 2018. Director, Subdirector, Kinder, y profesor de doble lengua de 1er grado asistirán a la Conferencia. Conferencia-595 cada persona vuelos-600 por persona Hotel-119 por noche dos habitaciones Per diem-15 dólares para la cena x4</p>	2,4, 2,6	Administración	<p>Aumento del conocimiento en el programa de lenguaje dual que afectará al campus en general.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 título I A-5083,65</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 7</p> <p>15) Implementar el campus de AVID centrado en la mentalidad de crecimiento y el nivel de interrogación de COSTA.</p>	2,4, 2,5, 2,6	Administración, IC, Avid site Team	<p>Aumento académico y cultural en todo el campus.</p> <p>Noviembre: completar una actividad de mentalidad de crecimiento por mes.</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro académico Estudiantil 1-procesos y programas escolares 1-percepciones 2</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>16) los maestros de Kinder y el entrenador educativo asistirán a la Conferencia de Texas para maestros de kindergarten febrero 25-26, 2016 en San Marcos Texas.</p> <p>El registro es de 419 por persona = 1671.00</p> <p>Kilometraje = 43.00</p>	2,4, 2,5	Administración	<p>El desarrollo profesional aumentará el conocimiento de los maestros que aumentará el rendimiento estudiantil en el aula.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 título I A-1714,00</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>17) los maestros de primer grado asistirán a la Conferencia de Texas para maestros de primer grado febrero 4-5, 2019, en San Marcos Texas.</p> <p>El registro es de 419 por persona = 1257.00</p> <p>Kilometraje = 52.00</p> <p>Subs = 400.00</p>	2,4, 2,5	Administración	El desarrollo profesional aumentará el conocimiento del maestro que aumentará el rendimiento estudiantil en el aula.
<p align="center">Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3</p> <p>18) Asistente del Director asiste a la Conferencia de escuelas modelo en Washington D.C. Junio 23-26</p>	2,4, 2,5	Director	<p>Aumentar el liderazgo educativo en el campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: 211 título I A-2345,00</p>
<p align="center">Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>19) Profesor de 5º grado asiste a la Conferencia de escuelas modelo en Washington D.C. Junio 23-26</p>	2,4, 2,5	Director	<p>Aumentar la capacidad educativa en el campus y la instrucción t. 1</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro académico estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: 211 título I A-3095,00</p>
<p align="center">Prioridades TEA Construye una base de lectura y matemáticas</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>20) 4 miembros del personal del equipo de sitio de Avid visitan sinton elementary para ver las aulas de Avid. 2/27/19</p>	2,6	Director	<p>Aumentar el éxito del programa AVID</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 título I A-724,20</p>
<p align="center">Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>21) 3 Profesores asisten a la Conferencia de Solution Tree PLC.</p>	2,5	Admin	<p>Disminuir los estudiantes identificados en la RTI</p> <p>Declaraciones de problemas: Contexto escolar y organización 1-logro académico del estudiante 1-procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 título I A-2949,00</p>

Meta de rendimiento 1 declaraciones de problemas:

Contexto escolar y organización
Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en el proceso de RTI Causa raíz 1: instrucción de nivel 1
Demografía
Declaración del problema 1: Más del 50 por ciento del campus se identifica en riesgo Causa raíz 1: la instrucción de nivel 1 no cumple con las necesidades de todos los estudiantes
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Los estudiantes no cumplen los estándares de “Meets” STAAR Causa raíz 1: la intervención debe ser dirigida a cada alumno
Procesos escolares y programas
Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en la RTI Causa raíz 1: NIVEL 1 Y 2 INSTRUCCIÓN
Percepciones
Declaración del problema 2: Falta de compromiso de los padres Causa raíz 2: falta de oportunidades

Meta 1: Mejore el aprendizaje de los alumnos mejorando la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 2: PREPARACIÓN POST-SECUNDARI: en el nivel de la escuela secundaria, la ISD de Seguin aumentará los objetivos que se han alcanzado del 22% al 33% en el componente estado de calidad de la escuela (CCMR) del dominio de disminución de diferencias. En las escuelas medias y primarias, Seguin ISD aumentará los objetivos de “meets” del 18% al 32% en el componente de logros académicos del dominio disminución de diferencias.

Fuente (s) de datos de evaluación 2:

evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Todos los estudiantes identificados como dotados y talentosos serán atendidos diariamente en clase por un maestro certificado por GT.</p>	2,5	Profesor GT, administración	<p>Servicio a todos los estudiantes de GT en el campus.</p> <p>Noviembre: todos los estudiantes identificados estarán en un aula de maestros con certificación GT.</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Aumentar el rendimiento académico para los estudiantes de GT por tener el profesor GT que monitorea el avance de los estudiantes de GT en todas las pruebas de Benchmark del distrito y las evaluaciones estatales y proporciona retroalimentación a los maestros sobre cómo pueden satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de GT.</p>	2,5	Maestro Gt, administración	<p>Los estudiantes actuarán a niveles altos en todas las evaluaciones estatales y distritales.</p> <p>Noviembre: Comprobar Datos para añadir intervenciones para cualquier estudiante Gt que no está actuando al más alto Nivel.</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los estudiantes en los grados 1-5 identificados como nivel 1 asistirán al enriquecimiento. Durante el enriquecimiento, los estudiantes completarán "Genius Hour" o estudios novedosos.</p>	2,5	Administración	<p>Aumento de los niveles en el nivel de dominio en las evaluaciones estatales.</p> <p>Noviembre: se proporcionará enriquecimiento a todos los estudiantes identificados en el nivel 1.</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1			

Meta de rendimiento 2 declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en la RTI Causa raíz 1: NIVEL 1 Y 2 INSTRUCCIÓN

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los alumnos mejorando la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: Vogel Elementary aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes abordando la seguridad, la aptitud para la vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. Seguin ISD aumentará la asistencia de 94,91% a 96,91%, y disminuirá de suspensión de escolar en un 5%.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Asistencia estudiantil, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia a empleados, datos de Drop-out, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p align="center">PBMAS Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes serán recompensados por seguir las expectativas de Vogel PBIS y ejemplificar el liderazgo al ser nominado como el matador del mes para el aula.</p>		<p>Administración Profesores</p>	<p>Disminución de las referencias a dirección y el tiempo pasado fuera de clase</p> <p>Declaraciones de problemas: Cultura escolar y clima 1</p>
<p align="center">Estrategia de soporte integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Mejorar el comportamiento estudiantil y prevenir incidentes de intimidación enseñando a los estudiantes no Place for Hate e incorporando el desafío de Matador. Anuncios diarios que se realizan utilizando el proyecto sabiduría.</p>	<p align="center">2,6</p>	<p>Consejero Administración</p>	<p>Disminución de los incidentes de acoso en el campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Crear un ambiente escolar seguro y libre de drogas asegurándose de que el consejero implemente programas para educar a los estudiantes sobre los riesgos para la salud del abuso de drogas y alcohol, como la semana de Red Ribbon.</p>		<p>Consejero, administradores, profesores</p>	<p>Educar a los estudiantes sobre los riesgos de abuso de drogas y alcohol.</p>
<p>4) Mejorar la tasa de asistencia escolar al otorgar incentivos de nivel de grado y de la escuela trimestralmente y durante todo el año escolar.</p>			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Todos los estudiantes de 5° grado en el campus participarán en el Programa DARE.</p>		<p>Consejero, administradores, profesores</p>	<p>Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones para una vida segura y de salud.</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>6) La escuela promoverá la asistencia enviando avisos a los padres/tutores de la oficina de asistencia cuando un estudiante acumula 5 o más ausencias.</p>		Secretario de asistencia admin	Aumentar la asistencia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Aumentar la apreciación estudiantil de la música y las oportunidades de desempeño al tener a los estudiantes en los grados k-5 realizando un programa con su nivel de grado o a través de la participación en el Club de música, Orffantastics.</p>		Maestros, consejeros, administradores	Aumentar la apreciación de la música de los estudiantes ofreciendo oportunidades de rendimiento.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>8) Construir la autoestima y fomentar un ambiente positivo, seguro y de apoyo al hacer que el consejero proporcione lecciones de orientación en el aula, además de reunirse con los estudiantes individualmente y grupos pequeños.</p>		Consejero admin	disminuir los informes de acoso
<p align="center">Crítico Factores de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>9) El campus tendrá un club de Matador Challenge que se reunirá después de la escuela una vez al mes.</p>		Consejero Administradores	Los estudiantes participarán en varios proyectos de servicio comunitario a lo largo del año escolar.

Meta de rendimiento 3 declaraciones de problemas:

Cultura y clima escolar
Declaración del problema 1: Necesidad de aumentar la participación de los padres Causa raíz 1: falta de involucramiento
Percepciones
Declaración del problema 1: Los incidentes de intimidación son altos Causa raíz 1: Implementación consistente de procedimientos de disciplina

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los alumnos mejorando la práctica educativa (prioridad estratégica 1).

Meta de rendimiento 4: RESPUESTA A LA INTERVENCION (RtI): la ISD de Seguin reducirá el porcentaje de estudiantes que se reúnen en criterios de riesgo en lectura (usando la Iestación de nivel 3) en 4 puntos porcentuales de 25% a 21% y matemáticas (usando < 25th% Ile en TEMI) por 4 puntos porcentuales de 24% a 20%.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Istation, TEMI para estudiantes de K-2

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
Estrategia de soporte dirigido factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 1) Tener reuniones del campus RTI mensualmente para incluir un sistema estratificado de intervenciones para sistemas académicos y de comportamiento, proyección universal, monitoreo del avance y toma de decisiones basada en datos.	2,4, 2,5, 2,6	La administración	Estudiantes identificados como en necesidad adicional de apoyo serán Monitoreados y se les dará apoyo adicional para crecer académicamente.
			Noviembre: todo estudiante que necesita de apoyo será Identificado en el proceso de RTI.
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1			
2) proporcionar apoyo de intervención y aprendizaje profesional a través de lectura intervencionista y entrenador de instrucción.		Director	Reducir el porcentaje de estudiantes en riesgo en lectura a través de servicios de intervención push-in, soporte en aula y aprendizaje profesional.
			Declaraciones de problemas: Demografía 1-logro académico estudiantil 1
Fuentes de financiamiento: 211 título I A-45000,00			
3) proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes que no pasen las evaluaciones estatales.		Director	Aumentar el número de estudiantes que pasen el Examen STAAR.

Meta de rendimiento 4 declaraciones de problemas:

Demografía
Declaración del problema 1: Más del 50 por ciento del campus se identifica en riesgo Causa raíz 1: La instrucción de nivel 1 cubre las necesidades de todos los estudiantes
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Los estudiantes no cumplen los estándares de “meets: STAAR Causa raíz 1: Necesidades de intervención para ser dirigidos a cada estudiante
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en la RTI Causa raíz 1: NIVEL 1 Y 2 INSTRUCCIÓN

Meta 2: involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer la ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Meta de rendimiento 1: COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA: incrementar el número de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15%.

Fuente (s) de datos de evaluación 1:

evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Proporcionar a los padres una oportunidad mensual para reunirse con la administración y el consejero. Se llevará a cabo un "chat con los directores" mensual para fomentar un diálogo abierto entre los padres y la escuela.</p>	3,2	Administración	<p>Aumentar la participación de los padres</p> <p>Noviembre: tener dos chats con los directores</p>
Declaraciones de problemas: Percepciones 2			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>2) Organizar dos noches académicas durante el año escolar para reforzar las actividades que se pueden hacer en casa en familia.</p>	2,5, 3,2	Administración	<p>Aumento en la Comprensión de los padres en cómo apoyar a su niño en Matemáticas y Lectura.</p> <p>Noviembre: comienza a planear la noche de lectura atada a AVID</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1-percepciones 2			
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>3) Llevar a cabo una noche de padres bilingüe para las familias bilingües en el campus.</p>	3,2	Administración	<p>Asociarse con familias bilingües para ofrecer apoyo y recursos según sea necesario.</p> <p>Noviembre: planifique la noche de padres bilingüe</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1-percepciones 2			
<p>Estrategia de soporte dirigido factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>4) Un libro-un proyecto de compromiso familiar de la escuela</p> <p>Compre un libro para cada estudiante en el campus para leer en casa con sus padres.</p> <p>El libro estará en inglés y en español.</p>	2,5, 3,1	Administración	<p>Aumentar la concienciación sobre alfabetización y conseguir que los padres participen en la lectura.</p>
Fuentes de financiamiento: 211 título i-participación de los padres-2006,00, 211 título i A-700,00			

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>5) organizar una noche de padres AVID para presentar a los progenitores a AVID.</p>	3,2	Administración	<p>Aumentar la comprensión general de AVID.</p> <p>Noviembre: organice la noche de información de padres para AVID.</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1-percepciones 2			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>6) Revisar conjuntamente el pacto entre la escuela y los padres y la política de participación de padres y familias.</p>	3,1	Principal	Aumentar la participación de los padres teniendo expectativas claras.

Meta de rendimiento 1 declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares	
Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en la RTI Causa raíz 1: NIVEL 1 Y 2 INSTRUCCIÓN	
Percepciones	
Declaración del problema 2: Falta de compromiso de padres Causa raíz 2: Falta de oportunidades	

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer la ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Meta de rendimiento 2: RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES: Vogel Elementary mejorará las relaciones públicas según lo medido por la retroalimentación constructiva recopilada de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidades.

Fuente (s) de datos de evaluación

2: evaluación sumaria 2:

Estrategia Descripción	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 5 1) enviar múltiples modos de comunicación a los padres en varios idiomas, incluyendo la traducción de la CIP.	3,2	Administración	Mayor comunicación con todos los titulares de la estaca Noviembre sitio web de actualización, enviar recuerda según sea necesario
Declaraciones de problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 211 título I-participación de los padres-350,00			

Meta de rendimiento 2 declaraciones de problemas:

Percepciones
Declaración del problema 2: Falta de compromiso de padres Causa raíz 2: Falta de oportunidades

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y para establecer la ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Meta de rendimiento 3: ALIANZAS: Vogel Elementary aumentará el número de alianzas empresariales y comunitarias a través de la participación en oportunidades y eventos basados en la comunidad en un 15%.

Fuente de datos de evaluación (s) 3:

evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Asociarse con GVEC para educar a los estudiantes sobre la seguridad con la electricidad en los grados K-5.</p>	2,5	Administración	<p>Aprendizaje de conexiones realizadas con el mundo real.</p> <p>Noviembre: Programe el evento con GVEC.</p>
	<p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>		

Meta de rendimiento 3 declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en la RTI Causa raíz 1: NIVEL 1 Y 2 INSTRUCCIÓN</p>

Meta 3: Crear las condiciones en ISD de Seguin para reclutar, retener e involucrar a los empleados (prioridad estratégica 3).

Meta de rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER y CONTRATAR A PROFESOR Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Vogel Elementary logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15% y una tasa de rotación del administrador de menos del 10%

Fuente (s) de datos de evaluación

1: evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado esperado/impacto de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) contratar a profesores altamente cualificados para cualquier vacante abierta para el año escolar 2018-2019.</p>	2,5	La administración	<p>Contratar profesores calificados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el campus.</p> <p>Noviembre: todos los profesores contratados en el verano fueron altamente calificados.</p>
<p>Prioridades del té Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2 Reclutar Y Conservar profesores altamente calificados para proporcionar apoyo a través Equipos de Nivel de Grado, tutores, Profesores, Entrenadores educativos, equipos verticales, Comités de curriculum y apoyo de la Administración.</p>	2,5	Administración, IC	<p>Retener a todos los profesores, lo que resultará en un aumento en los resultados académicos para los estudiantes.</p> <p>Noviembre: Reunirse con cada maestro para poner en marcha un plan de apoyo.</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Desarrollar y proporcionar retroalimentación de los maestros sobre el rendimiento estudiantil, métodos de instrucción y entorno de aprendizaje.</p>	2,4, 2,5	Administración	<p>Mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Noviembre: dar retroalimentación de calidad en un paseo a cada profesor.</p>
Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1			

Meta de rendimiento 1 declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Muchos estudiantes identificados en la RTI Causa raíz 1: NIVEL 1 Y 2 INSTRUCCIÓN

Personal del elemento de la escuela título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Miller, Laura	Intervencionista de lectura	Título I	.5
Rohde, Emilie	Entrenador educativo	Título I/título II	.7/ .3